



ПРИКАЗ

№ 554 от 23.08 2021

Об утверждении проекта
«Школа молодого педагога»

С целью повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в области теории и практики образования, моральной поддержки молодых педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Положение о проекте «Школа молодого педагога «Старт в профессию» (Приложение №1).
 - 1.2. Паспорт проекта «Школа молодого педагога» (Приложение № 2).
2. Исполняющей обязанности руководителя АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары (Гордеевой М.В.) организовать работу по реализации проекта «Школа молодого педагога».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

Д.А. Захаров

Положение о проекте «Школе молодого педагога» Старт в профессию»

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и определяет структуру, содержание и организацию работы «Школы молодого педагога» Старт в профессию»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет нормативно-правовые и содержательно-деятельностные основы функционирования «Школы молодого педагога» Старт в профессию» (далее ШМП) при АУ « Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары (далее – Учреждение) при содействии Управления образования администрации города Чебоксары (далее – Управление).

1.2. В своей деятельности ШМП руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- данным Положением;
- иными локальными нормативными актами.

1.3. Положение о ШМП, дополнения к нему утверждаются приказом начальника управления образования администрации города Чебоксары.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

2. Цель, задачи и содержание работы ШМП

2.1. ШМП действует с целью повышения профессиональной компетентности молодых специалистов в области теории и практики образования, моральной поддержки молодых педагогов.

2.2. Задачи ШМП:

- удовлетворить потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым специалистам в овладении современными подходами и внедрении передовых педагогических технологий в образовательный процесс;
- оказать практическую помощь педагогам в их адаптации в образовательных учреждениях, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

2.3. Содержание работы ШМП:

- выявление ведущих потребностей молодых педагогов путем организации и проведения анкетирования, микроисследования;
- организация и проведение теоретических и практико-ориентированных форм работы, а также встреч с психологом, опытными учителями, завучами, директорами школ, призерами и дипломатами конкурсов;
- разработка памяток и рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса.

3. Организация работы ШМП

3.1. Деятельность ШМП координирует методист АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары.

3.2. Учеба в ШМП проводится ежемесячно и заканчивается проведением и заканчивается проведением «Летней школы молодого педагога».

3.3. По завершению школы получают сертификат слушателей ШМП.

4. Права и обязанности слушателей ШМП

4.1. ШМП имеет право:

- привлекать для участия в работе опытных учителей (наставников), психологов, завучей, директоров школ, победителей и призеров конкурса «Учитель года», «Самый классный классный», методистов АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары и специалистов управления образования администрации города Чебоксары;

4.2. Слушатель ШМП обязан:

- участвовать в заседаниях ШМП, практических семинарах и других мероприятиях, проводимых по плану ШМП;

- участвовать в работе по повышению уровня своего профессионального мастерства.

5. Документация ШМП

5.1. ШМП оформляет документацию:

- Положение о ШМП;

- план работы;

- банк данных о молодых педагогах города Чебоксары;

- анкеты;

- справку по итогам работы.

6. Контроль деятельности ШМП

6.1. Методист АУ «Центр мониторинга и развития образования» г. Чебоксары осуществляет руководство деятельностью ШМП с педагогическими работниками образовательных учреждений города Чебоксары в соответствии планом работы, утвержденным начальником управления образования администрации города Чебоксары.

Паспорт проекта

Руководители районных предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы.

Так, например, проводятся методические педагогические семинары.

При проведении методических педагогических семинаров организуется обзор новинок методической литературы, проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов, педагогов, воплощающих в своей деятельности идеи гуманизации образования, проводится систематизация опыта педагогов школы и города.

Молодому учителю предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и учащихся.

Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу, организацию и проведение олимпиад, различных тематических конкурсов.

Наименование проекта	Школа молодого педагога «Старт в профессию»
Куратор проекта от АУ «ЦМиРО» г. Чебоксары	методист отдела по работе с профессиональными кадрами
Сроки реализации проекта	2021-2022 учебный год
Актуальность	Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических работников. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности педагога, как профессионалов, которые способны реально изменять окружающий мир к лучшему. Таким образом, государство возлагает большие надежды на молодых педагогов, которым на начальных этапах работы в школе нужна методическая и консультативная помощь. Профессиональная компетентность педагога в современном мире комплексно рассматривается в 4 позициях: предметная, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная. Подготовка педагогических кадров в вузах вводится по ФГОС ВО, в рамках которого формируются компетенции, которые в большей мере не согласованы с профессиональным стандартом «Педагог».
Проблема	Возникает противоречие между уровнем подготовки педагогических кадров и требованиями, предъявляемыми в общеобразовательных организациях к педагогическим работникам, а обновление содержания образования и методик обучения с введением ФГОС в общеобразовательных организациях актуализируют проблему профессиональной компетенции педагога.
Гипотеза	Если будут организованы комплексные мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций молодых педагогов и вовремя оказана методическая помощь, то уровень профессиональной компетенции молодых педагогов будет повышен.

Цель проекта	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, начавших педагогическую деятельность после окончания ВУЗА, ССУЗА.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анкетирование с целью определения профессиональных дефицитов у начинающих педагогов и дальнейшее сопровождение по их устранению; 2. Организовать и провести занятия в рамках методических семинаров для молодых педагогов. 3. Развитие сетевого взаимодействия молодых учителей;
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено анкетирование с целью определения профессиональных дефицитов у начинающих педагогов и даны методические рекомендации по их устранению; 2. Организованы и проведены методические семинары для молодых педагогов. 3.
Этапы реализации проекта	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление участников проекта: молодые учителя общеобразовательных организаций города Чебоксары (<i>сентябрь</i>); <p>Результат: план проекта</p> <p>Исполнительский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Посвящение молодых педагогов в профессию (<i>сентябрь</i>); 2. Проведение анкетирования с целью выявления пробелов и профессиональных дефицитов (<i>сентябрь-октябрь</i>); 3. Ежемесячные занятия в «Школе молодого педагога»: <ul style="list-style-type: none"> - организация занятия (<i>октябрь</i>); - организация занятия (<i>ноябрь</i>); - организация занятия (<i>декабрь</i>); - организация занятия (<i>январь</i>); 4. Фестиваль мастер-классов «Педагогический старт» (<i>февраль</i>); - организация занятия (март); 5. Неделя молодого педагога – организация открытых мероприятий (урока, внеклассного мероприятия, работа с родителями) (<i>апрель</i>); 6. Проведение «Летней школы молодого педагога» (<i>июнь</i>). <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление методических рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций молодых педагогов (<i>август</i>). <p>Результат: отчет о проделанных мероприятиях.</p>
Основные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать и провести Посвящение молодых педагогов в профессию. 2. Организовать и провести ежемесячные занятия в «Школе молодого педагога». 3. Провести фестиваль мастер-классов «Педагогический старт». 4. Провести неделю молодого педагога. 5. Проведение «Летней школы молодого педагога».
Мониторинг проекта	<p>Общеобразовательные организации города Чебоксары, в которых в новом учебном году начали педагогическую деятельность молодые педагоги</p> <p>Сроки: сентябрь - июнь</p>