



**Реализация программ повышения финансовой грамотности
в системе общего и среднего профессионального образования
в Приволжском федеральном округе:
уникальный опыт и перспективы**

Кох Игорь Анатольевич,

д.э.н., профессор, преподаватель Казанского межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Шавалеева Чулпан Мансуровна,

к.э.н., доцент, методист Казанского межрегионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Федеральные центры по финансовой грамотности

Казанский (Приволжский) федеральный университет



ФМЦ повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов

www.fingramota.econ.msu.ru



Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ

www.fmc.hse.ru



Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования КФУ

территория деятельности: Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Чувашской Республики, Ульяновской области, Пензенской области

Казанский ММЦ работает с 2016 года



Федеральный консультационно-методический центр по повышению финансовой грамотности взрослого населения

1. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО ММЦ

Программы ДПО для педагогов, разработанные ФМЦ НИУ «Высшая школа экономики»



«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»



«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)»



«Финансовая грамотность в обществознании»



«Финансовая грамотность на уроках истории»



«Финансовая грамотность в математике»

В 2016-2021 гг. Казанским ММЦ
обучено **3700 педагогов**,
в том числе педагогов:

- Республики Татарстан – 2 136 чел.
- Чувашской Республики – 370 чел.
- Республики Марий Эл – 286 чел.
- Ульяновской области – 317 чел.
- Пензенской области – 591 чел.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



Реализуемые программы ДПО

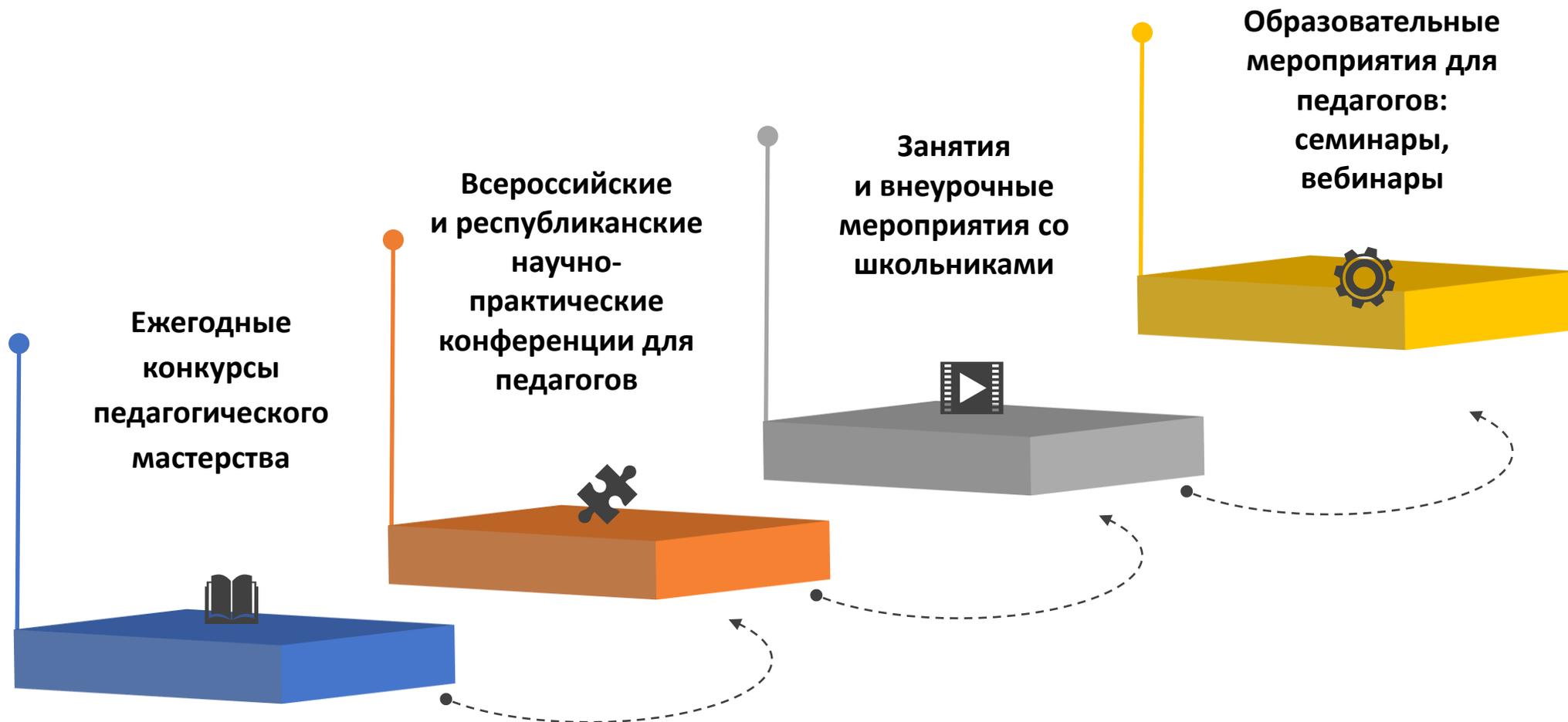
Позволяют повысить уровень финансовой грамотности по всем ключевым темам

Направлены на развитие навыков использования в процессе преподавания финансовой грамотности современных интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов

Формируют у педагогов компетенции, позволяющие интегрировать финансовую грамотность в различные предметные области

Способствуют обмену наиболее успешными практиками преподавания финансовой грамотности и формированию педагогической экспертной среды

2. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО ММЦ



3. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО ММЦ

Важное направление деятельности Казанского ММЦ - участие в образовательной программе **для детей-сирот из регионов Приволжского федерального округа** в рамках проекта Благотворительного фонда «АК БАРС СОЗИДАНИЕ» – «Благопредприниматель», проводимого под эгидой Аппарата полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе и Республиканского Совета по вопросам благотворительной деятельности.

Образовательная программа нацелена на обучение детей-сирот в возрасте от 13 до 18 лет, проживающих в специализированных учреждениях, основам планирования личного бюджета путем вовлечения в проектную деятельность по социальному предпринимательству, направленную на решение на их взгляд актуальных социальных проблем на территории проживания областей.

Участниками образовательной программы стали ребята из Республики Башкортостан, Республики Татарстан, Республики Марий Эл, Удмуртской Республики, Пермского края, Кировской, Нижегородской, Оренбургской, Пензенской, Ульяновской, Самарской и Саратовской



ЗАДАЧИ КАЗАНСКОГО ММЦ НА БЛИЖАЙШУЮ ПЕРСПЕКТИВУ:

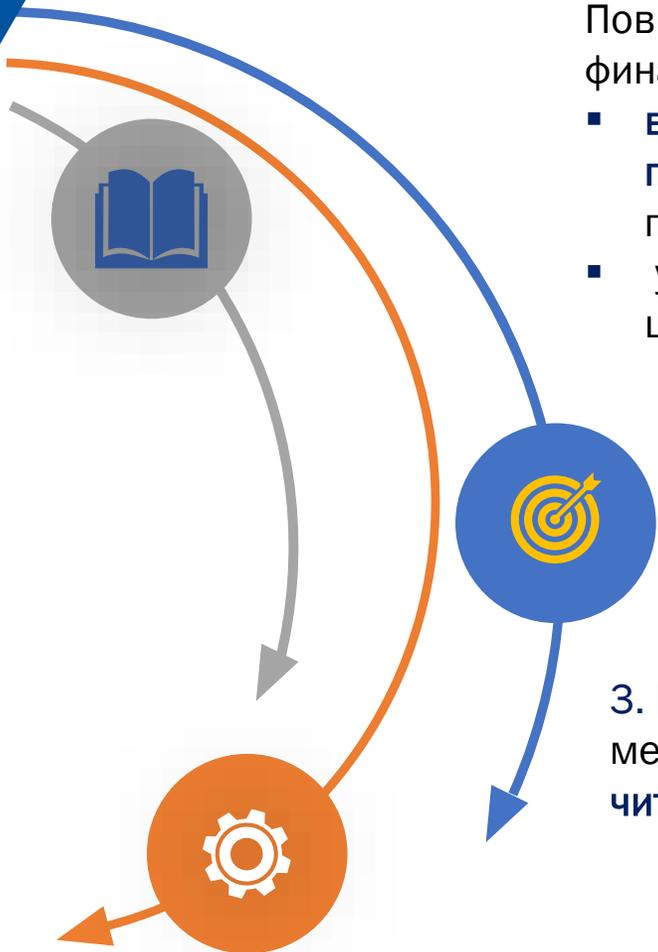
1. Реализация программ ДПО и проведение образовательных мероприятий для педагогов.

Повышение актуальности образовательных программ для педагогов по вопросам финансовой грамотности обусловлено:

- внесением в ФГОС начального и основного общего образования **изменений, предусматривающих образовательные результаты** с учетом финансовой грамотности по ряду предметов;
- утверждением **единой рамки компетенций по финансовой грамотности** для учащихся школьного возраста и взрослого населения.

2. Апробация **пилотной модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций** по вопросам финансовой грамотности

3. Разработка **сборника заданий по финансовой грамотности** для школьников в контексте международных исследований PISA (с учетом необходимости комплексного развития читательской, математической и финансовой грамотности школьников)





1. ФГОС: Основное общее образование



45.5.1. По учебному предмету **«Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, **цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами**); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов.

45.6.2. По учебному предмету **«Обществознание»**

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

45.5.4. По учебному предмету **«Информатика»**:

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, **фишинг**).



Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

А. Деньги и операции с ними	1. Сущность и функции денег	Б. Планирование и управление личными финансами	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование	В. Риски и вознаграждение	1. Инвестирование	Г. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг
	2. Платежи и транзакции		2. Личные сбережения		2. Страхование		2. Финансовые взаимоотношения с государством
	3. Цены на товары / услуги		3. Займы и кредиты		3. Предпринимательство		3. Финансовая безопасность
	4. Иностранная валюта		4. Финансовая безопасность		4. Финансовая безопасность		4. Цифровая среда
	5. Финансовая безопасность		5. Цифровая среда		5. Цифровая среда		
	6. Цифровая среда						

Окружающий мир
Обществознание
Математика

Окружающий мир
Обществознание
Математика

Обществознание
Математика

Окружающий мир
Обществознание

Обществознание

Обществознание
Информатика

Обществознание
Математика

География
Математика

Информатика

2. Пилотная модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций по вопросам финансовой грамотности

- Повышение квалификации педагогов
- Профессиональное методическое сопровождение



Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций:
открытые уроки, викторины, внеурочные мероприятия, консультирование

3. Разработка сборника заданий по финансовой грамотности для школьников в контексте международных исследований PISA (с учетом необходимости комплексного развития читательской, математической и финансовой грамотности школьников)

В обновленных ФГОС акцент на развитии функциональной грамотности школьника

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Поиск
и извлечение
информации

Интеграция и
интерпретация
информации

Осмысливание и
оценка
информации

Использование
информации



Математическая грамотность – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах. интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

Интерпретация
информации

Использование
информации

Оценивать
математические
результаты



Ключевые навыки читательской грамотности в контексте финансовой грамотности

- находить и извлекать информацию;
- понимать смысловую структуру текста;
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- оценивать полноту, достоверность информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи;
- прогнозировать события, течение процесса, результаты на основе информации текста;
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Математическая грамотность

По данным ФГАОУ ВО «Институт стратегии развития образования РАО», в процессе оценки математической грамотности учеников 5 и 7 классов проявились **недостатки в овладении** следующими умениями:

- **принимать задачу, представленную в форме**, отличной от формы, типичной для российских учебников;
- **работать с информацией, представленной в различных формах**: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой;
- **привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи**, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт;
- **отбирать информацию, необходимую для решения**, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию.



Спасибо за внимание!