

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИКАЗ

от 11 ноября 2019 года N 2036

Об утверждении форм подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Зарегистрировано в Минюсте ЧР 9 декабря 2019 г. N 5617

В целях обеспечения качественной подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в том числе детей, имеющих братьев/сестер (сиблингов), детей с ограниченными возможностями здоровья, детей подросткового возраста, а также повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, приказываю:

1. Утвердить следующие формы подготовки:

Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (приложение N 1);

Подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста (приложение N 2);

Подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (приложение N 3);

Подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) (приложение N 4);

Программу повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, "Я - успешный родитель" (приложение N 5);

Перечень диагностических методик для проведения психологического тестирования граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение N 6).

2. Признать утратившим силу [приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 28 декабря 2015 г. N 2922 "Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей"](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции и имущественных отношений Чувашской Республики 28 января 2016 г., регистрационный N 2804).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Настоящий приказ вступает в силу через десять дней после дня его официального опубликования.

И.о. министра
А.ФЕДОРОВА

Приложение N 1. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждена
приказом
Министерства образования
и молодежной политики
Чувашской Республики
от 11.11.2019 N 2036
(приложение N 1)

Настоящая Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Программа), разработана в соответствии с [приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации"](#) (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 августа 2012 г., регистрационный N 25269), от 13 марта 2015 г. N 235 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный N 37205) в целях психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - подготовка).

I. Общие положения

Опыт прохождения курса подготовки кандидатов в приемные родители по Программе позволит лицам, желающим принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - граждане), оценить психологическую готовность принять в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее также - дети); ознакомиться с формами семейного устройства детей, правовыми нормами, регулирующими вопросы опеки (попечительства), усыновления (удочерения) и процедурой сбора документов для получения заключения о возможности принять ребенка в семью; получить информацию о правовых, медицинских и психолого-педагогических аспектах воспитания детей; ознакомиться с опытом замещающих родителей, принявших на воспитание в свою семью детей.

Цель Программы: психолого-педагогическая и правовая подготовка кандидатов в приемные родители, готовых принять детей в свою семью, в том числе детей, имеющих братьев/сестер, детей с ограниченными возможностями, детей подросткового возраста.

Задачи Программы:

- выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказание помощи гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание детей, в выборе формы семейного устройства, в осознании сложностей и трудностей при воспитании детей, в том числе и имеющих братьев/сестер, детей с ограниченными возможностями, детей подросткового возраста;

- ознакомление граждан с основами законодательства Российской Федерации, Чувашской Республики в сфере защиты прав и интересов детей, прав и обязанностей замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей;

- получение гражданами знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирование у граждан представления об особенностях воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей подросткового возраста;

- ознакомление граждан с особенностями протекания периода адаптации детей в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомление граждан с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

Форма проведения подготовки кандидатов в приемные родители может быть очной или очно-заочной (с использованием дистанционных методов передачи информации).

Трудоемкость Программы составляет:

- при очной форме обучения 62 академических часа, из них: лекционных занятий - 13 академических часов, практических занятий (тренингов, семинаров) - 49 академических часов;

- при очно-заочной форме обучения 49 академических часов, из них с обязательным присутствием: лекционных занятий - 6 академических часов, практических занятий (тренингов, семинаров) - 25 академических часов. Самостоятельно осваиваются 18 академических часов, в т.ч. с использованием дистанционных методов.

Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители осуществляется в соответствии с требованиями к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших Программу.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая проводится в форме собеседования и тестирования в конце всего курса подготовки.

По итогам обучения кандидаты в приемные родители получают [свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации](#), форма которого утверждена [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. N 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации"](#) (далее - свидетельство).

По завершении освоения основной Программы гражданам предлагают пройти дополнительную подготовку по следующим направлениям:

- Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста;

- Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;

- Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов).

Дополнительная подготовка позволяет углубленно изучить вопросы воспитания детей, имеющих братьев/сестер, детей с ограниченными возможностями, детей подросткового возраста.

II. Учебная программа

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители (7 часов - очная форма обучения/8 часов - очно-заочная форма обучения).

Проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение, в том числе следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки, в том числе касающиеся:

выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

ознакомления кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

формирования у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

формирования у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомления кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей.

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей (4 часа - очная форма обучения/1 час - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. Этапы развития ребенка (4 часа - очная форма обучения/1 час - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

роли психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка (5 часов - очная форма обучения/3 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

диспропорции развития ребенка; понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличия;

семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) (7 часов - очная форма обучения/4 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

потребности ребенка в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- типов "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности");

понятия "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи (4 часа - очная форма обучения/3 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;

роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 7. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка (5 часов - очная форма обучения/2 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (5 часов - очная форма обучения/3 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка (2 часа - очная форма обучения/2 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

способы защиты ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка (3 часа - очная форма обучения/3 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан (7 часов - очная форма обучения/8 часов - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

правовое положение детей и основания их устройства на воспитание в семью;

формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Чувашской Республики; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (3 часа - очная форма обучения/4 часа - очно-заочная форма обучения). Включает изучение следующих тем:

родительские и профессиональные функции приемных семей;

порядок взаимодействия приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

порядок информирования кандидатов в приемные семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

порядок взаимодействия приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (6 часов - очная форма обучения/6 часов - очно-заочная форма обучения). Включает:

обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

III. Учебно-тематический план

N п/п	Темы занятий	Количество академических часов						
		Очная форма			Очно-заочная форма			
		Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Очно		Заочно (самостоятельно или дистанционно)
Лекции	Практические занятия							
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	7	1	6	8	2	6	
1.1	Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители. Задачи подготовки		1			1		
1.2	Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей					1		
1.3	Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей							

1.4	Индивидуальное собеседование. Психологическое обследование кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки			4			4	
1.5	Составление заключения и индивидуальное консультирование по результатам психологического обследования			2			2	
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4		4	1		1	
2.1	Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические бытовые навыки) и понимания кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать			2			1	

2.2	Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи и особенности семейной системы			1				
2.3	Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющих у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций			1				
3.	Этапы развития ребенка	4		4	2			2
3.1	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество)			2				2
3.2	Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность			2				
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	5		5	3		1	2

5.1	Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка			2			1	
5.2	Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей			1			1	
5.3	Типы "нарушенной привязанности" (понятий "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности")			2			1	
5.4	Понятия "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение, и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка			2			1	
6.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	4		4	3		1	2

6.1	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка			2			1	
6.2	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье			1				1
6.3	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы сказать ребенку, что он приемный			1				1
7.	"Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка	5	1	4	2			2
7.1	Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приемы алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ): их причины и способы работы с ними		1	2				1

7.2	Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм			1				1
7.3	Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с "трудным" поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты			1				
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	5	4	1	3		1	2
8.1	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством)		1					1
8.2	Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах		1	1				1

8.3	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка		2				1	
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2		2	2			2
9.1	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлении нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения			1				1
9.2	Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Способы защиты ребенка от сексуального насилия			1				1
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	3		3	3		2	1
10.1	Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители			1				1

11.2	Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем			1			1	
11.3	Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей							
11.4	Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка							
11.5	Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения		1			1		

11.6	Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье		1			1		
11.7	Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью							
11.8	Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства		1					1

12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	3	1	2	4		2	2
12.1	Родительские и профессиональные функции приемной семьи		1					1
12.2	Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом							1
12.3	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия			1			1	
12.4	Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи			1			1	
13.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	6		6	6		6	
13.1	Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители			1			1	

13.2	Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию)			2			2	
13.3	Итоговая аттестация (собеседование, тестирование)			3			3	
	Всего:	62	13	49	49	6	25	18

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в приемные родители должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии с организацией, сопровождающей приемные семьи после приема ребенка в семью; о системе финансовой помощи приемным семьям;

- о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- об ответственности за ребенка (его жизнь и здоровье, воспитание и развитие), которую кандидаты в приемные родители берут на себя, принимая в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о потребностях нормального развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, основах ухода за ним;

- об обеспечении безопасных условий для воспитания ребенка в доме и обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни;

- о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений;

- о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в приемные семьи должны знать:

- права и обязанности лиц, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- о возможности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- особенности ухода, развития и воспитания детей с особыми потребностями развития в зависимости от вида нарушений;

- о влиянии прошлого ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей - на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на отношение к "трудному" поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;

- ресурсы (внутренние/внешние, необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная)).

4.3. Кандидаты в приемные родители должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа собственных воспитательных компетенций, оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, для приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- использовать возможности компенсации, формирования и совершенствования компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта, текущей ситуации;
- осознавать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- быть готовыми к сотрудничеству с организациями, осуществляющими сопровождение приемных семей.

Приложение N 2. Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста

Утверждена
приказом
Министерства образования
и молодежной политики
Чувашской Республики
от 11.11.2019 N 2036
(приложение N 2)

I. Общие положения

Опыт прохождения курса по Подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста (далее соответственно - граждане, Подпрограмма "Дети подросткового возраста"), позволит кандидатам в замещающие родители получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста (далее также - дети); получить квалифицированную помощь специалистов, познакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, также взявших на воспитание в свою семью детей (далее также - замещающие родители).

Цель Подпрограммы "Дети подросткового возраста": ознакомление с особенностями возрастных потребностей, процессами развития подопечных детей подросткового возраста и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами.

Задачи Подпрограммы "Дети подросткового возраста":

- оказание помощи в получении психологических, педагогических знаний, необходимых для воспитания детей, и формирование собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;

- обучение кандидатов в замещающие родители умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми;

- информирование кандидатов в замещающие родители о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения).

Подпрограмма "Дети подросткового возраста" рассчитана на 10 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований).

По итогам обучения граждане получают свидетельство о прохождении Подпрограммы "Дети подросткового возраста" (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Подпрограммы "Дети подросткового возраста" включает изучение следующих тем:

- подросток: проблемы, переживания. Возможности родителей в данный возрастной период;

- особенности развития детей-сирот подросткового возраста в замещающих семьях;

- особенности аффективно-личностной сферы подростков, воспитывающихся в семьях родственной и неродственной опеки;

- психологические барьеры адаптации подростков;

- "трудное поведение" подростков в замещающей семье;
- психологический практикум по эффективному взаимодействию родителей с подростками;
- тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей "Чтобы не превратиться в пепел".

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей развития детей подросткового возраста и понимание замещающими родителями необходимости их обеспечивать;
- изучение потребностей детей подросткового возраста в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, и преодоления стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни такого ребенка;
- изучение основных психологических особенностей развития детей подросткового возраста;
- понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;
- проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию детей подросткового возраста, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

N п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практикумы	тренинги
1.	Подросток: проблемы, переживания. Возможности родителей в данный возрастной период	1		1	
2.	Особенности развития детей-сирот подросткового возраста в замещающих семьях	2		2	
3.	Особенности аффективно-личностной сферы подростков, воспитывающихся в семьях родственной и неродственной опеки	1		1	
4.	Психологические барьеры адаптации подростков	1		1	
5.	"Трудное поведение" подростков в замещающей семье	2		2	
6.	Психологический практикум по эффективному взаимодействию родителей с подростками	1		1	
7.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей "Чтобы не превратиться в пепел"	2			2
	Всего, час.	10	0	8	2

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети подросткового возраста", должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службами сопровождения в процессе подготовки и после приема детей в семью, мерах поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, оставшихся без попечения родителей, их воспитание и развитие;

- о потребностях нормального развития детей;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей, оставшихся без попечения родителей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети подросткового возраста", должны знать:

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для их нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;

- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Кандидаты, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети подросткового возраста", должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;

- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей, оставшихся без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;

- заботиться о здоровье детей;

- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования при успешном усвоении Подпрограммы "Дети подросткового возраста" и завершается выдачей свидетельства.

Приложение N 3. Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена
приказом
Министерства образования
и молодежной политики
Чувашской Республики
от 11.11.2019 N 2036
(приложение N 3)

I. Общие положения

Опыт прохождения курса по Подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - граждане, Подпрограмма "Дети с ОВЗ"), позволит гражданам получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (далее также - дети); получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; получить квалифицированную помощь специалистов, познакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, взявших на воспитание в свою семью детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей (далее - замещающие родители).

Цель Подпрограммы "Дети с ОВЗ": ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, приемных детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами кандидатов в замещающие родители.

Задачи Подпрограммы "Дети с ОВЗ":

- оказание помощи в получении психологических, педагогических, юридических знаний, необходимых для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, и формировании собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;

- обучение кандидатов в замещающие родители умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для обмена опытом между замещающими родителями;

- информирование кандидатов в замещающие родители о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения).

Подпрограмма "Дети с ОВЗ" рассчитана на 10 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований).

По итогам обучения граждане получают свидетельство о прохождении Подпрограммы "Дети с ОВЗ" (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Подпрограммы "Дети с ОВЗ" включает изучение следующих тем:

- дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, категории детей с нарушениями в развитии;

- особенности развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в институциональных условиях и замещающей семье;

- особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проблемы замещающей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в социальной реабилитации;

- способы эффективного общения с ребенком;

- тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей "Чтобы не превратиться в пепел".

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в семье замещающих родителей, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание замещающими родителями необходимости их обеспечивать;

- изучение потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, и преодоления стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни такого ребенка;

- изучение основных возрастных психологических особенностей развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество) с учетом особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение особенностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзия, дистанционное обучение, обучение на дому и т.д.);

- развитие потенциальных возможностей ребенка и каждого члена семьи, и успешной их интеграции в общество;

- понимание всеми членами семьи кандидатов проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

- проведение оценки замещающими родителями имеющихся у них компетенций по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

N п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практикумы	тренинги
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, категории детей с нарушениями в развитии	2		2	
2.	Особенности развития и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в институциональных условиях и замещающей семье	1		1	
3.	Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2	
4.	Проблемы замещающей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, социальной реабилитации	1		1	
5.	Способы эффективного общения с ребенком	2			2
6.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей "Чтобы не превратиться в пепел"	2			2

	Всего, час.	10	0	6	4
--	-------------	----	---	---	---

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети с ОВЗ", должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службой сопровождения в процессе подготовки и после приема детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, меры поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, оставшихся без попечения родителей, их воспитание и развитие;

- о потребностях нормального развития детей, оставшихся без попечения родителей;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей, оставшихся без попечения родителей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети с ОВЗ", должны знать:

- права и обязанности замещающих родителей как в отношении детей, так и в отношении Службы сопровождения;

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;

- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Кандидаты, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети с ОВЗ", должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;

- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей;

- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям и замещающим родителям;

- заботиться о здоровье детей;

- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования при успешном усвоении Подпрограммы "Дети с ОВЗ" и завершается выдачей свидетельства.

Приложение N 4. Подпрограмма подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

имеющих братьев/сестер (сублингов)

Утверждена
приказом
Министерства образования
и молодежной политики
Чувашской Республики
от 11.11.2019 N 2036
(приложение N 4)

I. Общие положения

Опыт прохождения курса по Подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сублингов) (далее соответственно - граждане, Подпрограмма "Дети-сублинги"), позволит кандидатам в замещающие родители получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сублингов) (далее также - дети), позволит гражданам получить информацию о психолого-педагогических аспектах воспитания детей, имеющих братьев/сестер (сублингов); получить квалифицированную помощь специалистов, познакомиться с опытом опекунов (попечителей), приемных родителей, также взявших на воспитание в свою семью детей, имеющих братьев/сестер (сублингов) (далее также - замещающие родители).

Цель Подпрограммы "Дети-сублинги": ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, приемных детей, имеющих братьев/сестер (сублингов), и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами.

Задачи Подпрограммы "Дети-сублинги":

- оказание помощи в получении психологических, педагогических знаний, необходимых для воспитания детей, имеющих братьев/сестер (сублингов), и формировании собственной психологической готовности к воспитанию таких детей;

- обучение граждан умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с детьми, имеющими братьев/сестер (сублингов);

- информирование кандидатов в замещающие родители о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения).

Подпрограмма "Дети-сублинги" рассчитана на 10 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований).

По итогам обучения граждане получают свидетельство о прохождении Подпрограммы "Дети-сублинги" (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Подпрограммы "Дети-сироты" включает изучение следующих тем:

- сиротские отношения при формировании личности;
- отношения между сиротами в семьях. Конкуренция и конфликтность между сиротами и как ее избежать;
- гендерные особенности сиротских отношений;
- особенности сиротских отношений в семье - житейские и научные представления;
- возрастные психологические особенности (в аспекте сиротских отношений);
- тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей "Чтобы не превратиться в пепел".

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей развития детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в семье замещающих родителей, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами необходимости их обеспечивать;
- изучение потребностей детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей; роли биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей, и преодоления стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни таких детей;
- изучение основных возрастных психологических особенностей развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество) в аспекте сиротских отношений;
- изучение причины задержки усвоения детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, этических ценностей и общественных норм;
- понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям, оставшимся без попечения родителей, с отклоняющимся поведением, осознание своих слабых и сильных сторон;
- понимание всеми членами замещающей семьи проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;
- проведение оценки замещающими родителями, имеющихся у них компетенций по воспитанию детей, имеющих братьев/сестер (сирот), поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

N п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практикумы	тренинги
1.	Сиблинговые отношения при формировании личности	2		2	
2.	Отношения между сиблингами в приемных семьях. Конкуренция и конфликтность между сиблингами и как ее избежать	2		2	
3.	Гендерные особенности сиблинговых отношений	2		2	
4.	Особенности сиблинговых отношений в семье - житейские и научные представления	1		1	
5.	Возрастные психологические особенности (в аспекте сиблинговых отношений)	1		1	
6.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей "Чтобы не превратиться в пепел"	2			2
	Всего, час.	10	0	8	2

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети-сиблинги", должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службами сопровождения в процессе подготовки и после приема детей в семью, меры поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие;

- о потребностях нормального развития детей;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Кандидаты в замещающие родители, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети-сироты", должны знать:

- права и обязанности замещающих родителей как в отношении детей, так и в отношении Службы сопровождения;

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;

- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;

- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к отклоняющемуся поведению детей;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Кандидаты, успешно усвоившие Подпрограмму "Дети-сироты", должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;

- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей;

- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям и замещающим родителям;

- заботиться о здоровье детей;

- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация граждан проводится в форме собеседования при успешном усвоении Подпрограммы "Дети-сироты" и завершается выдачей свидетельства.

Приложение N 5. Программа повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, "Я - успешный родитель"

Утверждена
приказом
Министерства образования
и молодежной политики
Чувашской Республики
от 11.11.2019 N 2036
(приложение N 5)

I. Общие положения

Прохождение Программы повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, "Я - успешный родитель" (далее - Программа "Я - успешный родитель") позволит повысить уровень компетенции замещающих родителей при возникновении сложностей в воспитании подопечных детей; познакомить замещающих родителей с опытом других опекунов (попечителей), приемных родителей.

Цель Программы "Я - успешный родитель": повысить уровень компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, при возникновении сложностей в связи с подростковым возрастом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее также - дети), и другими кризисными ситуациями.

Задачи Программы "Я - успешный родитель":

- оказание помощи в получении психологических, педагогических, юридических знаний, необходимых для воспитания детей подросткового возраста и формировании собственной психологической готовности к кризисным ситуациям в семье;

- обучение замещающих родителей умениям и навыкам выстраивания конструктивных межличностных отношений с подопечными детьми;

- создание условий для обмена опытом между замещающими родителями;

- информирование родителей о службах сопровождения замещающих родителей, созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - Службы сопровождения), консультационных пунктах поддержки семей, имеющих детей, кризисных центрах и других организациях, способных оказать психологическую и иную помощь замещающим родителям.

Программа "Я - успешный родитель" рассчитана на 28 академических часов и проходит в группах по очной форме обучения.

Занятия по очной форме обучения проводятся в виде практических занятий (семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых консультаций (собеседований)).

По итогам обучения замещающие родители получают свидетельство о прохождении Программы "Я - успешный родитель" (далее - свидетельство) по форме, утвержденной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

II. Учебная программа

Освоение Программы "Я - успешный родитель" включает изучение следующих тем:

- психологические кризисы в семейном развитии и их значение;

- семья и школа: проблемы взаимоотношений;

- компьютерная зависимость детей: признаки, причины, последствия. Как уберечь ребенка от зависимости;

- половое воспитание детей в семье. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности;

- детско-родительские конфликты. Навыки конструктивного общения между родителями и детьми;

- система установки диагноза. Наиболее часто встречающиеся диагнозы у детей младшего возраста и их комментариев. Корректируемые и некорректируемые заболевания;

- "Книга жизни" как одна из технологий работы с прошлым приемного ребенка.

Участие в тренингах и практических занятиях с элементами тренинга:

- тренинг "Общение во взаимодействии "замещающий родитель - приемный ребенок";

- тренинг осознанного и ответственного "опекунства";

- тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей "Чтобы не превратиться в пепел";

- разбор трудных случаев из практики (кейсы);

- "Формула успешной семьи" (практическое занятие с элементами тренинга).

В рамках освоения указанных тем осуществляется:

- изучение потребностей детей, оставшихся без попечения родителей, в привязанности, идентичности как основы благополучного развития таких детей;

- изучение основных психологических особенностей развития детей, оставшихся без попечения родителей;

- понимание всеми членами замещающей семьи проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон;

- проведение оценки замещающими родителями имеющихся у них компетенций по воспитанию детей, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

III. Учебно-тематический план

N п/п	Наименование тем	Количество часов			
		всего	в том числе		
			лекции	практикумы	тренинги
1.	Психологические кризисы в семейном развитии и их значение	2		2	
2.	Семья и школа: проблемы взаимоотношений	3		3	
3.	Компьютерная зависимость детей: признаки, причины, последствия. Как уберечь ребенка от зависимости?	2		2	
4.	Половое воспитание детей в семье. Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности	1		1	
5.	Детско-родительские конфликты. Навыки конструктивного общения между родителями и детьми	3			3
6.	Система установки диагноза Наиболее часто встречающиеся диагнозы у детей младшего возраста и их комментариев. Корректируемые и некорректируемые заболевания	2		2	
7.	"Книга жизни" как одна из технологий работы с прошлым приемного ребенка	3		3	
8.	Тренинг "Общение во взаимодействии "замещающий родитель - приемный ребенок"	3			3

9.	Тренинг осознанного и ответственного "опекунства"	3			3
10.	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей "Чтобы не превратиться в пепел"	2			2
11.	Разбор трудных случаев из практики (кейсы)	2		2	
12.	"Формула успешной семьи" (практическое занятие с элементами тренинга)	2		2	
	Всего, час.	28	0	17	11

IV. Требования к уровню подготовки

4.1. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу "Я - успешный родитель", должны иметь представление:

- о системе защиты прав детей, формах их устройства на воспитание в семью, взаимодействии замещающих родителей со Службами сопровождения в процессе подготовки и после приема детей в семью, меры поддержки замещающих родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие;

- о потребностях нормального развития детей;

- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения их безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых замещающим родителям;

- о порядке контактов детей, оставшихся без попечения родителей, с кровными родителями и родственниками.

4.2. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу "Я - успешный родитель", должны знать:

- права и обязанности замещающих родителей как в отношении детей, так и в отношении Службы сопровождения;

- закономерности и потребности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности детей в идентичности и эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной и социальной депривации детей;

- о влиянии прошлого опыта детей на психофизическое развитие и поведение;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи детям на разных этапах проживания горя;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.3. Замещающие родители, успешно усвоившие Программу "Я - успешный родитель", должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своих ресурсов и ограничений как личных, так и семейных при воспитании детей;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию детей;

- выбирать способы реагирования на отклоняющееся поведение детей в зависимости от особенностей их развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- быть готовыми оказать поддержку детям, переживающим горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с детьми в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

- оценивать изменение собственной семейной системы после прихода в семью детей;

- понимать связи между потребностями развития детей и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания детей;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детей и замещающих родителей;

- заботиться о здоровье детей;

- соблюдать конфиденциальность в отношении детей.

V. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования в конце курса обучения замещающих родителей и при успешном усвоении Программы "Я - успешный родитель" завершается выдачей свидетельства.

Приложение N 6. Перечень диагностических методик для проведения психологического тестирования граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Утверждена
приказом
Министерства образования
и молодежной политики
Чувашской Республики
от 11.11.2019 N 2036
(приложение N 6)

1. "Стандартизированное интервью" (Ослон В.Н.)

Цель: изучение и оценка жизненной ситуации желающего принять ребенка в семью с позиции соответствия требованиям к замещающим семьям и прогноза эффективности замещающей семейной заботы.

2. "Опросник мотивации приема" (Ослон В.Н.)

Цель: выявить ведущие мотивы приема и оценить уровень их адекватности требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка, а также уровень социальной желательности ответов респондента.

3. Тест жизнестойкости, методика С.Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева)

Цель: оценка способности и готовности человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей, степень его уязвимости к переживаниям стресса и депрессивности.

4. "Опросник семейной динамики" (адаптация А.Б.Холмогоровой)

Цель: выявить возможности семьи справиться со стрессом приема.

5. "Немецкий опросник социальной поддержки" (G.Sommer, T.Fydrich)

Цель: дать представление о ресурсах кандидата в установлении поддерживающих отношений с окружением.

6. Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument). Авторы Е.С.Шеффер и Р.К.Белл, адаптирована Т.В.Нещерет

Цель: изучить отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

7. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин

Цель: выявить родительское отношение к ребенку, наклонности матери или отца к конкретному виду воспитания. Тест позволяет определить меру гармоничности отношений с ребенком, возможные трудности в отношениях и способы их разрешения.

8. Семейная социограмма (в вариантах реальной и идеальной семьи) (Э.Г.Эйдемиллер, И.М.Никольская, В.В.Пушина)

Цель: выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.

9. Тест "Семейные ресурсы" (А.В.Махнач, Ю.В.Постылякова)

Цель: диагностики семейных ресурсов совладания со стрессом.

10. Шкала социальной желательности (Д.Кроун, Д.Марлоу)

Цель: исследование мотивации одобрения; для контроля за степенью установочного поведения и склонностью к соответствующим искажениям ответов в тестах (шкала лжи), при изучении предпочтительных средовых и межличностных влияний.

11. Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R)

Цель: получить объективную информацию о своеобразии психологических и патопсихологических расстройств исследуемых.