



ПРИКАЗ

№ 675 от 22.12.2021

Об организации работы в рамках
муниципальных механизмов управления
качеством образования
в городе Чебоксары

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в рамках муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 Положение о муниципальных механизмах управления качеством образования в городе Чебоксары (Приложение 1).

1.2. Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования (Приложение 2).

1.3. План проведения мониторинга механизмов управления качеством образования (Приложение 3).

1.4. Структуру управленческого цикла: Цели; Показатели; Методы сбора информации; Проведение мониторинга; Адресные рекомендации; Меры, мероприятия; Управленческие решения; Анализ эффективности принятых мер.

2. Руководителям образовательных организаций обеспечить предоставление необходимых сведений для проведения мониторинга в соответствии с Положением и планом проведения мониторинга.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления

Е.П. Сахарова

Положение о муниципальных механизмах управления качеством образования в городе Чебоксары

I. Общие положения

1.1. Положение о механизмах управления качеством образования в городе Чебоксары (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары.

1.2. Положение о механизмах управления качеством образования в городе Чебоксары разработано с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

– Указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 208 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827);

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Письма Рособrnнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Письма ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

– Постановление Совета Федерации от 10 февраля 2021 г. N 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»»;

– Письмо Рособrnнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

– Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 9.12.2020 № 1787 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике»;

– Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 12.01.2021 № 12 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Чувашской Республике»;

– Муниципальной программы города Чебоксары «Развитие образования» (утв. постановлением администрации города Чебоксары от 30.12.2013 № 4438 с изменениями на 30.12.2019 года).

1.3. Положение является частью комплексной модели региональной системы оценки качества образования в Чувашской Республике.

Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в городе Чебоксары, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.4. Основные задачи Положения:

- формирование механизмов управления качеством образовательных результатов;
- формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности;
- формирование единой системы инструментария, показателей, критериев и индикаторов оценивания качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Чебоксары.

1.5. Основные принципы Положения:

- объективность и достоверность информации о процедурах оценки качества образования;
- открытость и информационная безопасность процедур оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- реалистичность требований и показателей оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;
- оптимальность показателей для оценки качества образования;
- объективность получения результатов качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

II. Структура механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары

2.1. Механизмы управления качеством образования в городе Чебоксары включают в себя два основных блока:

- управление качеством образовательных результатов;
- управление качеством образовательной деятельности.

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях города Чебоксары и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников;
- система работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Чебоксары.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система развития и мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций города Чебоксары;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Чебоксары;

- система организации воспитания обучающихся;
- система развития и мониторинга качества дошкольного образования.

III. Реализация механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей;
- формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности;
- описание методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния всех направлений по указанным показателям;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- запуск нового управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа со ШНОР;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

IV. Цели и показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары

4.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся включает в себя следующие **ЦЕЛИ:**

4.1.1.1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Обоснование

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, а также обновленным ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286, установлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Освоение программ начального общего образования не сопровождается государственной итоговой аттестацией. Итоговая оценка качества освоения образовательной программы НОО осуществляется образовательной организацией. По итогам 2020-2021 года в городе Чебоксары 99,6% обучающихся, завершивших освоение программ НОО, по результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс и приступили к освоению программ ОО.

Инструментом внешней оценки качества образовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС являются ВПР. По результатам ВПР, проведенных весной 2021 года, большинство обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций города Чебоксары успешно справились с заданиями: 98,8% участников преодолели минимальный порог по русскому языку, 99,6% - по математике. При этом в ряде школ доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки, достигает 4,8% по математике и 6,8% по русскому языку. А сопоставление результатов выполнения обучающимися заданий ВПР с текущей оценкой успеваемости этих же обучающихся показывает, что в целом по городу Чебоксары 6,9% четвероклассников по итогам ВПР продемонстрировали более низкий результат по математике, 13,7 % - по русскому языку. Такие результаты могут свидетельствовать, с одной стороны, о недостаточной объективности текущего оценивания в образовательных организациях, с другой стороны – о том, что в процессе обучения уделяется недостаточное внимание освоению отдельных элементов содержания и развитию умений, в том числе метапредметных.

Задачи для достижения данной цели:

-реализацию в общеобразовательных организациях образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов и программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

-включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- учет результатов анализа выполнения внешних оценочных процедур (ВПР) при проектировании учебного процесса (при необходимости - корректировка рабочих программ, внедрение индивидуального учебного плана);

- обеспечение объективности при текущем оценивании, промежуточной аттестации и проведении внешних процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) для получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся;

- организация адресной работы с учащимися (группами обучающихся) с рисками

учебной неуспешности с целью устранения дефицитов и обеспечения достижения базового уровня подготовки.

4.1.1.2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Обоснование

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, а также обновленным ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №286, установлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ ООО требованиям ФГОС позволяет государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. В 2021 году выпускникам девятого класса для получения аттестата об ООО необходимо было сдать ОГЭ по русскому языку и математике. Результаты ОГЭ 2021 года показывают отрицательную динамику по отношению к результатам предыдущих лет проведения экзамена. По итогам ОГЭ-2021 успешно справились с экзаменационными заданиями (преодолели минимальный порог) по русскому языку 97,9% девятиклассников, что на 1,39% меньше, чем в 2019 году, по математике – 90,84%, что на 1,27% меньше, чем в 2019 году.

Задачи для достижения данной цели:

- реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов (в т.ч. интегрированных), и программы развития универсальных учебных действий (формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП ООО, включающей результаты промежуточной аттестации и результаты ГИА выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- обеспечение объективности при текущем оценивании, промежуточной аттестации и проведении внешних процедур оценки качества образования (ОГЭ, ВПР, НИКО) для получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся;

- учет результатов анализа выполнения внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ) при проектировании учебного процесса (при необходимости - корректировка рабочих программ, внедрение ИУП);

- организация адресной работы с учащимися (группами обучающихся), с рисками учебной неуспешности с целью устранения дефицитов и обеспечения достижения базового уровня подготовки по итогам освоения программ ООО.

4.1.1.3. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Обоснование

Требования к уровню подготовки выпускников 11 классов (2021 года) были установлены федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). В целях определения соответствия результатов освоения программ СОО требованиям стандартов проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школ города Чебоксары в форме ЕГЭ по обязательным предметам в период с 2017 по 2019 гг. стабильно находятся на достаточно высоком уровне: доля успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ одновременно и по русскому языку, и по математике составляет 99%. Доля преодолевших минимальный порог по предметам по выбору составляет выше 90% по всем предметам.

В 2021 году все 100 % выпускников общеобразовательных организаций, выбравших ЕГЭ по русскому языку, как и ожидалось (поскольку это категория, ориентирующаяся на получение в дальнейшем высшего образования) достигли и преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором для подтверждения освоения образовательной программы СОО. Однако доля преодолевших минимальный порог по математике профильной составила 96,08%. Доля справившихся с экзаменами в формате ГВЭ-аттестат по русскому языку составила 81,82%, а по математике профильного уровня – 71,43% (сдавало 50 чел.)

Задачи для достижения данной цели:

- реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, включающих в том числе программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, и программы развития универсальных учебных действий, включающие формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- обеспечение образовательными организациями реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС СОО;

- обеспечение объективности при текущем оценивании, промежуточной аттестации и проведении внешних процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО) для получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся;

- учет результатов анализа выполнения внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) при проектировании учебного процесса (при необходимости - корректировка рабочих программ, внедрение ИУП);

- организация адресной работы с учащимися (группами обучающихся), с рисками учебной неуспешности с целью устранения дефицитов и обеспечения достижения базового уровня подготовки по итогам освоения программ СОО.

4.1.1.4. Оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Обоснование

Международные сравнительные исследования в области образования из года в год подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одним из основных приоритетов современного общего образования является развитие у обучающихся функциональной грамотности - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- использование образовательными организациями платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;

- использование в образовательной деятельности измерительных материалов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>;

- проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по модели PISA в общеобразовательных организациях;

- участие общеобразовательных организаций в международных исследованиях качества образования PISA, TIMSS, PIRLS;

- участие общеобразовательных организаций в Национальных исследованиях качества образования;

- организация и проведение диагностических работ, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов у обучающихся;

- организация и проведение олимпиады по функциональной грамотности среди обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики.

4.1.1.5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Обоснование

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. Необходимо формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов осуществляется через:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (на этапе проведения и на этапе проверки работ);

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.1.1.6. Обеспечение объективности при проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Обоснование

Важным условием для осуществления управления качеством подготовки (в т. ч. подготовки высокого уровня) обучающихся является объективность образовательных результатов. В целях обеспечения эффективности системы выявления и развития обучающихся с наиболее высокими образовательными результатами, а также для соблюдения прав участников олимпиады на объективное оценивание выполненных олимпиадных работ и обеспечения прозрачности и достоверности результатов необходимо обеспечить объективность всех уровней всероссийской олимпиады школьников на этапе проведения и на этапе оценки работ.

Задачи для достижения данной цели:

- организация контроля за соблюдением регламентов/процедур проведения и мер информационной безопасности при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- выявление необъективности результатов проверки работ на муниципальном этапе и организация профилактических работ с выявленными муниципалитетами, а также с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам олимпиады;
- формирование у участников олимпиады позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- исключение конфликта интересов среди специалистов, привлекаемых к проверке и оцениванию олимпиадных работ.

Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники олимпиады будут заинтересованы в объективной оценке результатов.

4.1.2. Показатели для проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, которые представлены в **Приложении №1** к настоящему Положению.

4.1.3. Методы сбора и обработка информации.

Описание методов сбора информации: сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа результатов следующих оценочных процедур:

- самоанализ деятельности образовательной организации;
- обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации и международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS),
- формализованный сбор статистических данных.

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают опрос и анкетирование участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Описание методов обработки информации:

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа оценки качества подготовки обучающихся.

Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям оценки качества подготовки обучающихся.

Использование информационных систем для сбора информации:

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом достижений обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, общего, среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных), муниципальных систем оценки и развития функциональной грамотности у обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников);
- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

4.2. СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (ДАЛЕЕ ШНРО И ШФНСУ)

4.2.1. Система работы с ШНРО/ШФНСУ включает следующие ЦЕЛИ:

4.2.1.1. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование

На основе многолетнего опыта проведения в Российской Федерации международных сравнительных исследований качества образования и анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире выявлено, что стандартной практикой государственных лидеров международных рейтингов является поддержка «отстающих» школ, основанная на

анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ, избегая при этом негативных проявлений (публикаций списков ШНРО, рейтингования, административного воздействия и т.д.).

Для реализации цели по организации работы с ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

- разработка муниципального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения / неблагоприятные социальные условия. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:

- оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ, систематическое проведение методических семинаров для руководящих и педагогических работников ШНРО/ШФНСУ;

- развитие профессиональных сообществ и методических объединений педагогов;

- совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, в т. ч. путем повышения квалификации по индивидуальным маршрутам;

- организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- содействие заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО/ШФНСУ и успешными школами;

- содействие в разработке программ перехода ШНРО/ШФНСУ в эффективный режим функционирования;

- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО/ ШФНСУ, факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;

- осуществление научно-методического сопровождения ШНОР/ ШФНСУ;

- выявление динамики образовательных результатов в ШНРО/ШФНСУ.

4.2.1.2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является профессионализм педагогов, уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (в первую очередь, предметными, а также методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). Поэтому в целях повышения качества подготовки обучающихся в таких школах наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, по корректировке рабочих программ предметов и курсов, по сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, целесообразно организовать системную работу по развитию профессиональных компетенций самих педагогических работников.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- организация процедур по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, и принятие мер по устранению выявленных дефицитов;

- обновление содержания программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников ШНРО/ШФНСУ с учетом конкретных потребностей педагогов

и ШНРО/ШФНСУ, включение в них практических модулей и тренингов, активное привлечение к реализации программ успешных педагогов-практиков, создание стажировочных площадок для педагогов ШНРО/ШФНСУ на базе инновационных образовательных организаций;

- вовлечение педагогов ШНРО/ШФНСУ в деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов;

- организация непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников ШНРО/ШФНСУ путем их участия в мероприятиях и программах Центра мониторинга и развития образования города Чебоксары;

- проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальных методических служб, наиболее успешных школ муниципалитета.

4.2.1.3. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обоснование

На образовательных результатах обучающихся благотворно сказывается своевременная методическая поддержка ШНРО и педагогическим работникам ШНРО в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей) и др.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

- диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО в целях выявления профессиональных дефицитов, негативно влияющих на качество образования;

- создание условий для профессионального развития педагогов ШНРО, в том числе через реализацию программ повышения квалификации по индивидуальным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов и с учетом конкретных потребностей образовательной организации;

- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальных методических служб, наиболее успешных школ муниципалитета;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических и руководящих ШНОР/ ШФНСУ, обеспечение их участие в программах и мероприятиях Центра мониторинга и развития образования города Чебоксары;

- содействие ШНРО в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;

- выявление и распространение лучших практик ШНРО по преодолению факторов, отрицательно сказывающихся на результатах обучения, и по повышению уровня результативности;

- систематическое проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- сопровождение участия ШНРО в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами «500+».

4.2.1.4. Осуществление сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями.

Обоснование

В качестве одного из наиболее эффективных путей (способов) организации деятельности ШНРО/ШФНСУ и инструментов перехода в эффективный режим функционирования является сотрудничество и сетевое взаимодействие ШНРО/ШФНСУ с другими организациями, что способствует решению целого ряда актуальных задач, стоящих перед ШНРО/ШФНСУ:

- повышению качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;
- повышению эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;
- рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;
- формированию системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлена возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года не менее 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

В рамках направления «Система работы с ШНРО/ШФНСУ» сетевое взаимодействие между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями может быть организовано путем:

- совместной разработки и реализации в сетевой форме образовательных программ (или их частей);
- использования оборудования, материально-технических или иных ресурсов других организаций (как общеобразовательных, так и организаций дополнительного образования и других);
- совместной организации и проведения семинаров, консультаций, открытых уроков и мастер-классов;
- сотрудничества по вопросам оценки качества образовательных результатов и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;
- создания/включения в деятельность профессиональных сообществ учителей-предметников, других категорий педагогических работников, руководящих работников;
- включения в деятельность городских/республиканских методических объединений;

- организации наставничества в отношении ШНРО/ШФНСУ через закрепление за ними наиболее успешных и инновационных образовательных организаций и т.п.

4.2.2. Показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ, которые представлены в **Приложении №2** к настоящему Положению.

4.2.3 Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ.

Описание методов сбора информации:

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- использование статистических данных АУ «Центр мониторинга и развития образования города Чебоксары», БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии (регионального центра обработки информации - РЦОИ) в части результатов обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики по итогам федеральных оценочных процедур, проведенных с обеспечением объективности, для идентификации ШНРО, для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением ШНРО и выявлением динамики образовательных результатов ШНРО;

- сравнение вновь сформированного перечня ШНРО с перечнями ШНРО прошлых лет для проведения мониторинга по показателям «Динамика по количеству выявленных ШНРО /ШФНСУ по сравнению с предыдущими годами», «Доля школ, успешно перешедших в эффективный режим функционирования», «Доля школ, повторно (второй год подряд) вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ»;

- анализ региональных документов, регламентирующих порядок выявления и организации работы с ШНРО/ШФНСУ;

- опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с разработкой ШНРО программ перехода в эффективный режим функционирования, с сетевым взаимодействием с иными организациями.

Описание методов обработки информации:

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации (ШНРО) заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций (ШНРО). Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

Использование информационных систем для сбора информации:

- программа тестирования INDIGO, включенная в Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных (приказ Минкомсвязи №347 от 05.07.2018), с применением которой в Чувашской Республике проводится анонимная добровольная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе педагогов ШНРО/ШФНСУ), и которая позволяет администратору управлять базой пользователей, просматривать результаты, выстраивать отчеты и анализировать статистику по показателям, связанным с оценкой

профессиональных дефицитов педагогических работников;

- система дистанционного обучения Управления образования администрации города Чебоксары и БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного профессионального образования для педагогических работников (в том числе программах, разработанных для педагогических работников ШНРО с учетом выявленных дефицитов), о контингенте слушателей, о результатах промежуточной и итоговой аттестации слушателей (используется для сбора данных по показателям, связанным с развитием профессиональных компетенций педагогов ШНРО);

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций (ШНРО) и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с осуществлением сетевого взаимодействия и др.)

4.3. СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

4.3.1. СИСТЕМА выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает следующие цели:

4.3.1.1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи:

Обоснование

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, ежегодно утверждается перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В Чебоксарах ежегодно на муниципальном уровнях организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи:

Обоснование

Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Поддержка одаренных детей и

молодежи направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи в г. Чебоксары связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путём:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития талантливых детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одарённости и группам компетенций;
- разработки и реализации муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц.

Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи:

Обоснование

Актуальной и приоритетной сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;
- осуществление мониторинга продвижение одаренных детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

4.3.1.2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Обоснование

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;
- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самоценности, уверенности и стремления развиваться дальше;

- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.3.1.3. Развитие эффективной системы дополнительного образования обучающихся на основе учета их потребностей

Обоснование

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, на основании распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 26.10.2018 № 797-р «О модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике», распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 15.08.2019 № 737-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике», приказа Министерства образования Чувашской Республики от 16.08.2019 № 1480 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике» обеспечено внедрение с 1 сентября 2019 года на территории Чувашской Республики модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В систему дополнительного образования города Чебоксары внедрен АИС «Навигатор дополнительного образования детей», который обеспечивает выбор дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, система дополнительного образования детей в г. Чебоксары находится в векторе устойчивого развития и увеличения охвата детей дополнительным образованием.

На декабрь 2021 года в АИС «Навигатор дополнительного образования детей» зарегистрированы 238 образовательных организаций г. Чебоксары. При этом 189 образовательных организаций участвуют в реализации системы ПФДОД, в том числе 2 учреждения дополнительного образования, 61 общеобразовательная организация, 114 дошкольных образовательных организаций, что составляет 98% от общего числа образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Чебоксары.

По данным мониторинга выполнения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» в АИС «Навигатор дополнительного образования детей» в декабре 2021 года охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием составил 61467 детей (70,79%) от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в муниципалитете (86830), из них 21716 детей имеют сертификат с установленной категорией (25%).

Однако анализ результатов мониторинга по направлению за 2021 год выявил следующие проблемы в системе дополнительного образования города Чебоксары: система учета детей, охваченных дополнительным образованием, учитывает задвоение результатов, то есть оперирует не персонифицированными сведениями; не на должном уровне осуществляется диссеминация успешных практик дополнительного образования; не прогнозируются меры по

привлечению детей, не охваченных дополнительным образованием; не на должном уровне в общеобразовательных организациях ведется работа по учету детей в АИС «Навигатор». Кроме того, доля обучающихся, принявших участие в анкетировании выявления потребностей в дополнительном образовании, не высокая – всего 22,2 %.

Таким образом для решения вышеуказанных проблем, увеличения охвата детей дополнительным образованием на основе учета их потребностей, создания для каждого ребенка возможности выбора наиболее интересных для него программ и направлений необходимо решение следующих задач:

- создание новых мест для дополнительного образования детей по приоритетным программам с учетом выявленных потребностей;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого через повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и распространение успешных практик;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для равного доступа для различных категорий детей к глобальным знаниям и технологиям в соответствии с их потребностями;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- информирование обучающихся, их родителей о реализуемых программах дополнительного образования, в том числе через АИС «Навигатор дополнительного образования», повышение эффективности учета детей общеобразовательными организациями в АИС «Навигатор дополнительного образования».

4.3.1.4. Развитие механизмов для индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей

Обоснование

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

С учётом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей подразумевает:

- разработку и реализацию в общеобразовательных организациях при необходимости индивидуальных учебных планов для обучающихся;
- создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработка и реализация муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.

4.3.1.5. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом России 3 апреля 2012 г. N Пр-827) одним из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности, стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства, создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе Чебоксары осуществляется через:

- реализацию программ повышения квалификации, включающих модули/ темы по методикам и практикам работы с проявившимися выдающимися способности детьми на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, образовательного центра «Сириус» (по итогам отбора) и других организаций;
- организацию и проведение АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары городских обучающих мероприятий, семинаров, фестивалей для педагогических работников по вопросам выявления и развития одаренности у детей;
- выявление и распространение лучшего педагогического опыта.

Реализация дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившимися выдающимися способности детьми и молодежью является одной из основных задач региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Распоряжение Минпросвещения России от 5 декабря 2019 г. N P-122).

Мероприятия по развитию кадрового потенциала муниципальной системы образования предусмотрены в Муниципальной программе «Развитие образования» (утв. постановлением администрации города Чебоксары от 30.12.2013 № 4438, с изменениями на 19.05.2021 года) и включают в себя выявление и распространение лучшего педагогического опыта, организацию и проведение циклов обучающих мероприятий, семинаров, научно-практических конференций, организацию повышения квалификации и др.

Важную роль в расширении компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся играют городские практико-ориентированные семинары, семинары-практикумы, круглые столы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства.

4.3.1.6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017) одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания.

В образовательных организациях города Чебоксары в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей (диагностика), поддержка одаренного школьника в его выборе деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка (консультирование), организация работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса, а также педагогами (педагогическое просвещение и образование).

4.3.1.7. Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования

Обоснование

Основными задачами межмуниципального взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи являются обеспечение системного подхода к участию детей и подростков в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации, повышение качества образовательного процесса.

Для этого необходима организация работы с одаренными и талантливыми детьми по следующим направлениям:

- проведение межмуниципальных, региональных и межрегиональных многопрофильных олимпиад для школьников разных возрастных категорий;
- организация деятельности научных обществ учащихся, научно-исследовательских экспедиций школьников, учебно-исследовательской деятельности с учащимися профильных классов образовательных учреждений, проведение региональных соревнований молодых исследователей в области инженерных, технических, социальных, экономических, гуманитарных наук и прикладного искусства;
- реализация образовательных, интеллектуально-познавательных программ, экскурсий, дней открытых дверей на базе вузовских центров профориентационной и довузовской подготовки с учащимися средних общеобразовательных учреждений;
- использование материально-технической базы вузов и привлечение преподавателей к проведению занятий в летних многопрофильных сменах (школах) и учебно-тренировочных сборов для одаренных и талантливых детей;
- проведение диагностики на раннее выявление одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и их родителей;
- совместная экспертиза конкурсных документов и презентаций, совместное проведение научно-практических и обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов) и др. совместные проекты.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими

качествами личности детей и молодёжи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Основные направления деятельности в г. Чебоксары по реализации данной цели:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых детей, в том числе реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста;
- развитие взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;
- развитие договорных отношений по модели «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

4.3.2. На достижение целей направлено решение следующих задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.3.3. Показатели для проведения мониторинга по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые представлены в **Приложении №3 к настоящему положению.**

4.3.4. Методы сбора и обработки информации

Описание методов сбора информации:

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках, победителях и призерах указанных мероприятий,
- мониторинг результативности республиканских программ и проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,
- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;
- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций и их учредителей с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества учащихся, обучающихся по индивидуальным траекториям, охваченных сетевыми образовательными программами, получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолживших обучение, обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях различного уровня, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, наличием в школе программы/плана мероприятий по психолого-

педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи; организаций, с которыми школой заключены соглашения/договора о сотрудничестве по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, муниципальных систем материального стимулирования талантливых детей и молодежи, проектов, программ и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ);

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты ОО),

- использование данных форм федерального реестра одаренных детей и молодежи по Чувашской Республике и Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) и единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием (ЕАИС ДО).

Описание методов обработки информации:

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций или муниципалитетов Чувашской Республики, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций или муниципалитетов для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации (муниципалитету) заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций (муниципалитетов). Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

Использование информационных систем для сбора информации:

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом количества учащихся, обучающихся по индивидуальным траекториям, охваченных сетевыми образовательными программами, получивших/получающих адресную поддержку (стипендии, премии, гранты) различного уровня, участвовавших в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолживших обучение, обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях различного уровня, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов, наличием в школе программы/плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи; организаций, с которыми школой заключены соглашения/договора о сотрудничестве по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, муниципальных систем материального стимулирования талантливых детей и молодежи, проектов, программ и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ);

- федеральный реестр одаренных детей и молодежи по Чувашской Республике и Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР);

- единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием (ЕАИС ДО).

4.4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает следующие цели:

4.4.1.1. Обеспечение информированности и осведомленности обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности

Обоснование

Формирование у обучающихся представлений о многообразии профессий является базовой и основополагающей составляющей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, поскольку осознанный выбор профессии невозможен при несформированности на должном уровне у обучающихся представлений о существующих сферах профессиональной деятельности.

При этом целесообразно проведение работы по информированию обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности на всех уровнях получения общего образования, начиная с дошкольного, а также на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На выявление уровня сформированности представлений обучающихся начальных классов о наиболее распространенных, массовых профессиях и понимания социальной значимости труда представителей этих профессий направлено задание 8 ВПР по окружающему миру для обучающихся 4 классов. Так, назвать профессию (профессии) по изображению объекта, с которым работают представители данной профессии, в 2020 году смогли 91% четвероклассников города Чебоксары, в 2021 году – 89%, пояснить характер (суть) этой профессии смогли 72% четвероклассников в 2020 году и 75% - в 2021 году, объяснить полезность и значимость данной профессии для общества смогли 44% четвероклассников в 2020 году и 55% - в 2021 году. Приведенные данные демонстрируют положительную динамику сформированности у обучающихся начальных представлений о сферах профессиональной деятельности, однако в то же время более 8% выпускников начальной школы демонстрируют неспособность верно определить профессию, хотя все задания относятся к базовому уровню сложности.

Вышеизложенное обуславливает необходимость в рамках проведения проориентационной работы в первую очередь обеспечить информированность обучающихся о сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности.

Задачи для повышения осведомленности обучающихся на уровне НОО, ООО и СОО о различных сферах профессиональной деятельности, об их особенностях и уровне востребованности:

1) внедрение и эффективная реализация в общеобразовательных организациях рабочих программ воспитания, в которых инвариантным (т.е. обязательным) является модуль «Проориентация», включающий в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам проориентации, организацию профессиональных проб обучающихся;

2) организация в общеобразовательных организациях проориентационных игр, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

3) проведение экскурсий на предприятия, дающих обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

5) организация на базе пришкольных лагерей профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;

6) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, в т.ч. созданных с учетом цикла “ПроеКТОриЯ”;

7) использование печатных и электронных ресурсов, раскрывающих характеристику наиболее популярных, востребованных и перспективных профессий и специальностей (например, “Атлас новых профессий” <https://new.atlas100.ru/>).

4.4.1.2. Выявление предпочтений обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации, организация ранней профориентации обучающихся

Обоснование

Согласно данным опроса Минпросвещения России в рамках программы «Билет в будущее» почти 90% школьников выпускных классов к окончанию школы не могут определиться с будущей профессией.

Для организации эффективного и целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо предварительное выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагают готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. А планируемые предметные результаты предметной области «Технология» по блоку содержания «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» предусматривают, что выпускник 9 класса научится анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Очевидно, что предпочтения обучающихся в области профессионального самоопределения, сформированные к моменту завершения обучения по программам основного общего образования, сказываются на выборе дальнейшей траектории – продолжение обучения в 10 классе общеобразовательной организации, в том числе по выбранному профилю, обучение по программам среднего профессионального образования или по программам профессионального обучения.

Выявление предпочтений обучающихся (в том числе результаты выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе, выбора профилей для обучения в 10-11 классах, направлений подготовки для обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования) должно позволить отразить наиболее популярные и востребованные у обучающихся профили/направления подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки.

Выявлению предпочтений обучающихся способствуют ежегодно проводимые АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций и выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Одним из самых эффективных инструментов для выявления профессиональных предпочтений обучающихся города Чебоксары является прохождение учащимися 6-11 классов профориентационной диагностики на цифровой платформе проекта «Билет в будущее». В 2021 году онлайн-диагностику в открытом и закрытом сегменте прошли 11 531 обучающийся, что составляет 43% всех учащихся 6-11 классов города Чебоксары (инновационные школы - 3376 чел., общеобразовательные школы – 8155 чел.).

Можно сделать вывод, что, не смотря на проделанную работу, охват обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику на платформе проекта «Билет в будущее» остается менее 50%. Данная проблема выводит на поверхность ряд факторов:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией, и обучающиеся, особенно 10-11 классы, уже четко определившиеся с профессиональными перспективами, предпочитают не участвовать в проекте;

- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;

- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте (онлайн-диагностику прошли лишь 15,3% участников, зарегистрированных на платформе).

Для преодоления данных проблем и реализации основной цели необходимо решение следующих задач:

- привлечение обучающихся 6-11 классов к участию в проектах по ранней профориентации, таких как «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.;

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности среди школьников, в т.ч. среди обучающихся с ОБЗ (WorldSkills Junior, KinderSkills, Абилимпикс);

- проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся в общеобразовательных организациях, их родителей, в том числе в рамках внедрения рабочих программ воспитания, в которых инвариантным модулем «Профориентация» предусматривается изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение экскурсий на производство и профессиональных проб и стажировок для обучающихся общеобразовательных организаций, их родителей, в том числе в формате видеоконференцсвязи;

- качественная реализация общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, планируемые результаты освоения которых предусматривают, что выпускник научится анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения.

4.4.1.3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОБЗ

Обоснование

При завершении освоения программ основного общего образования и переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся

профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но с другой – создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. С учетом изложенного, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую значимость.

По данным Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 по состоянию на декабрь 2021 года в профильных классах общеобразовательных организаций города Чебоксары обучается 9698 учащихся 10-11 классов, что составляет 86,5% всех обучающихся 10-11 классов Чувашии и города Чебоксары (включая обучающихся в классах для детей с ОВЗ). При этом только 75% обучающихся профильных классов охвачены психолого-педагогической поддержкой по вопросам профессиональной ориентации.

Об эффективности сопровождения школой профессионального самоопределения будущих выпускников путем организации профильного обучения и углубленного изучения предметов может свидетельствовать выбор обучающимися для сдачи ЕГЭ предметов, которые изучались на углубленном уровне в 10-11 классах. В соответствии с учебными планами углубленное изучение математики организовано для 61,3% учащихся 11 классов, информатику углубленно изучают 15,2% учащихся 11 классов, физику – 27,8%, химию – 16,7%, биологию – 16,2%, географию – 3,5%, иностранные языки – 8,9%, обществознание – 41,6%, литературу – 4,9%, историю – 9,3%. При этом для сдачи ЕГЭ математику выбрали 63% одиннадцатиклассников из общего числа одиннадцатиклассников, углубленно изучающих математику, информатику – 60% учащихся 11 классов из числа 11-классников, углубленно изучающих информатику, физику – 67% углубленно изучающих данный предмет, химию – 69%, биологию – 74%, географию – 15%, иностранные языки – 63%, обществознание – 80%, литературу – 19%, историю – 56%.

Основными мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся у детей и молодежи с ОВЗ являются, в основном, муниципальные проекты, недели профориентации, профориентационные конкурсы и олимпиады. В г. Чебоксары проводятся мероприятия для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Всего за 2021 год проведено 1352 мероприятий (консультаций). Наибольшее количество мероприятий проведено МБОУ «Центр ППМСП «Содружество».

Однако мониторинг уровня охвата обучающихся с ОВЗ мероприятиями по профессиональной ориентации в 2021 году показал не достаточную вовлеченность данной категории детей в проекты, недели профориентации, профориентационные конкурсы и олимпиады.

С учетом выявленных проблем достижению основной цели будет способствовать реализация следующих задач:

- организация углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

- создание в образовательных организациях профильных классов и организация углубленного изучения отдельных предметов с учетом профессиональных предпочтений выпускников и потребности в кадрах;

- организация работы по психолого-педагогической поддержке и консультационной помощи обучающимся по вопросам профессиональной ориентации, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- реализация рабочих программ воспитания, предусматривающих циклы профориентационных часов общения, профориентационные деловые игры, посещение ярмарок профессий и т.д.;

- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениями;

- организация профильных профориентационных смен;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. циклов открытых уроков «ПроеКТОриЯ», проекта «Билет в будущее» и др.);

- организация профессиональных проб на базе лабораторий и мастерских профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- сотрудничество в области профориентационной работы между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями и предприятиями;

- проведение среди обучающихся общеобразовательных организаций профориентационных олимпиад и конкурсов (чемпионаты "JuniorSkills", олимпиады "Надежда энергетики", "Релейщиком быть круто" и др.).

4.4.1.4. Формирование у обучающихся начального общего образования и основного общего образования интереса к профессиям через участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах и конкурсах

Обоснование

Формирование у ребенка первоначальных представлений о мире профессий и склонностей к тем или иным занятиям происходит еще в дошкольном возрасте, однако более осознанной и значимой становится ранняя профориентация на уровне основного общего и среднего общего образования.

Проведение ранней профориентации обучающихся позволяет более эффективно выстраивать процессы обучения, воспитания, сопровождения профессионального самоопределения с учетом склонностей и способностей обучающихся.

С 2018 года учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций города Чебоксары участвует в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется по инициативе Президента России и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта у обучающихся есть возможность пройти профессиональное тестирование и получить рекомендации по профессиональной траектории, принять участие в мастер-классах (профессиональных пробах) на базе ведущих колледжей, техникумов и предприятий республики под руководством опытных экспертов.

Кроме того, Минпросвещения России совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организует цикл всероссийских открытых уроков для обучающихся, проводимых в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров и направленных на раннюю профориентацию и формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. В 2021 году обучающиеся школ (43 456 чел.- 65,54%) приняли участие в Днях открытых дверей ССУЗов, ВУЗов, конкурсах профессионального мастерства, акции «Неделя без турникетов», в профориентационном уроке «Урок профессионализма», во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ».

Профессиональную ориентацию обеспечивает и дополнительное образование детей (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе и

инновационные площадки для интеллектуального развития детей, открытые в городе Чебоксары и Чувашской Республике рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

При анализе результатов мониторинга по ранней профориентации в общеобразовательных организациях города Чебоксары за 2021 год выявлен ряд проблем, требующих решения:

- педагоги и обучающиеся в недостаточном количестве участвуют в конкурсных мероприятиях по профориентации (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т. ч. декоративно-прикладного и технического творчества);

- недостаточное информационное и учебно-методическое оснащение для реализации данного направления;

- не во всех школах разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по профессиональной траектории.

Таким образом реализация цели по ранней профориентации обучающихся обеспечивается через решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся 6-11 классов в мероприятия проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;

- организация участия обучающихся во всероссийских открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию и формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения «ПроеКТОриЯ»;

- вовлечение педагогов и обучающихся в участие в конкурсных мероприятиях по профориентации (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т. ч. декоративно-прикладного и технического творчества) через дополнительно стимулирование;

- взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, в том числе и с инновационными площадками для интеллектуального развития детей;

- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, в том числе через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся по профессиональной траектории, изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.4.1.5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

Обоснование

Особую остроту и значимость тема выбора профессии приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как состояние их здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, и, следовательно, и личностной самореализации.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014

года № 1598, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, которые представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В зависимости от различных типов нозологий у обучающихся с ОВЗ и степени их проявления ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО предусматривают, что с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ результаты освоения АООП НОО (26 вариантов) и АООП УО (2 варианта) должны отражать получение первоначальных представлений о занятиях и профессиях окружающих/ о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества/ о мире профессий / о сферах трудовой деятельности, о профессиях / о трудовых профессиях / о важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний/ развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.

Основанием для реализации в образовательных организациях системы профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ, статья 27 которой наделяет инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статей 11 которого установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно статье 42 которого детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1, пункт 9.1. которого гласит, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора, а также оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, лицам с ограниченной трудоспособностью;

- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

При работе в этом направлении предлагается использовать Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, направленные письмом Минобрнауки России от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07, а также Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработанные Российским университетом дружбы народов.

В соответствии с Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. № Р-97, целевой категорией проекта являются обучающиеся 6-х – 11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предполагает наличие тьюторов (ассистентов) – специально подготовленных лиц, осуществляющих сопровождение участия в практических мероприятиях «Билет в будущее» лиц с инвалидностью или ОВЗ. Также прописаны рекомендации по условиям применения технологий форматов «Квест на профориентационном событии», «Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям», «Профессиональная проба (ознакомительного/углубленного уровня)», «Экскурсия: День открытых дверей на предприятии» для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Также на создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ОВЗ и включение работодателей в процесс инклюзивного профобразования и трудоустройства людей с инвалидностью или ОВЗ направлено движение «Абилимпикс».

По результатам мониторинга по направлению в общеобразовательных организациях города адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) реализуются в 34 школах города (55,8%).

Программы для детей с особыми образовательными потребностями, профориентационные диагностики для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в 15,4% организаций, система обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий используется в 4,4% организаций, программы профессионального обучения, предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются в 14,2% организациях.

4.4.1.6. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Обоснование

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года отмечено, что «необходимо выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании».

Наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями (как с предприятиями реального сектора экономики, так и с профессиональными образовательными организациями и вузами), такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в рабочие процессы. На предприятиях перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ.

Экскурсии на предприятия предусмотрены и в инвариантном модуле «Профориентация» примерной программы воспитания и рекомендованы к включению в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций.

Взаимодействие с предприятиями и проведение экскурсий в городе Чебоксары осуществляется в рамках муниципального проекта «Промышленный туризм», федерального проекта «Билет в будущее».

Предприятия и организации экономической и социальной сферы привлекаются к реализации проекта «Промышленный туризм» в качестве партнеров путём предоставления выставочного оборудования и оборудования для проведения профессиональных проб, делегирования специалистов для работы в качестве спикеров, экспертов и экспонентов.

Взаимодействие образовательных организаций с ссузами осуществляется в рамках муниципального проекта «Профессиональная среда», с вузами в рамках муниципального проекта «Университетские субботы».

4.4.1.7. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона

Обоснование

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года важной задачей высшей школы и профессионального образования является обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами.

Планом мероприятий («дорожной картой») по внедрению в Чувашской Республике Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста (приложение к Дополнительному соглашению от 24 июля 2019 года к Соглашению о сотрудничестве между АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» и Кабинетом Министров Чувашской Республики от 17 июня 2016 года) предусмотрено:

- формирование перечня профессий ТОП-регион (определение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Чувашской Республике на долгосрочную перспективу);
- утверждение Регламента средне - и долгосрочного прогнозирования потребности экономики Чувашской Республики в кадрах;
- разработка прогноза текущей и перспективной потребности в кадрах;
- разработка плана (пересмотр) контрольных цифр приема по образовательным организациям и требований к обновлению образовательных программ;
- разработка и утверждение методики формирования целевой подготовки студентов по наиболее востребованным техническим специальностям для обрабатывающих производств;
- проведение анализа и информирование участников, реализующих программы профессиональной ориентации и навигации, о результатах прогноза потребности в кадрах и формировании государственного заказа Чувашской Республики;
- разработка и согласование мероприятий по профессиональной навигации с участием работодателей и образовательных организаций;
- проведение мероприятий по профессиональной навигации и ориентации школьников, прохождению школьниками профессиональных проб;
- проведение анализа эффективности профессиональных планов и вариантов движения выпускников образовательных организаций.

Таким образом, при проведении мероприятий по профориентации обучающихся необходимо учитывать текущую и перспективную потребность Чувашской Республики в кадрах, и соответственно степень востребованности тех или иных профессий и специальностей, а система работы по профориентации и самоопределению обучающихся должна содействовать удовлетворению потребности региона в кадрах на основе анализа регионального рынка труда.

4.4.1.8. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Обоснование

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 года Правительству Российской Федерации поручено обеспечить необходимую организационную и финансовую поддержку системы национальных чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «Ворлдскиллс Россия».

Организация и проведение в Чувашской Республике отборочных и региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) (в том числе и для школьников, в возрастной категории «16 лет и моложе») предусмотрено государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531.

Чебоксары является одним из регионов, где получила развитие программа профессиональной подготовки и профориентации школьников Олимпиады Кружкового движения Национальной технологической инициативы (НТИ) Junior, которая является одним из проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей».

Участие в подобном конкурсном движении профориентационной направленности позволяет школьникам приобретать опыт и профессиональные навыки, работать с самым современным оборудованием и по мировым стандартам профессии, и, безусловно, стимулирует к дальнейшему профессиональному развитию по выбранным компетенциям.

Для дальнейшего развития конкурсного движения профориентационной направленности в городе Чебоксары необходимо:

- расширение числа компетенций, по которым проводятся чемпионат профессионального мастерства среди школьников чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» «WorldskillsRussia», (НТИ) Junior;

- активное привлечение профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и предприятий к проведению профориентационных конкурсов для обучающихся;

- популяризация среди школьников профориентационных конкурсов по перспективным направлениям, таких как «Надежда энергетики», «Надежда машиностроения Чувашии», «Релейщиком быть круто» и др.

4.4.2. Показатели для мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся, которые представлены в **Приложении №4** к настоящему Положению.

4.4.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

Описание методов сбора информации:

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций и их учредителей с использованием сервисов Google (в части показателей, связанных с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ);

- использование результатов реализации федеральных и республиканских профориентационных проектов/программ/мероприятий (статистика по участию в проекте «Билет в будущее»);

- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

- статистические и аналитические данные БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии в части выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и траекторий выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;

- использование данных социологических исследований и мнений специалистов кадровых агентств, кадровых служб,

- применение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Чувашской Республике.

Описание методов обработки информации:

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации (муниципалитету) заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций (муниципалитетов). Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

Использование информационных систем для сбора информации:

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с учетом количества обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне; с взаимодействием с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями; с проведением профориентации для обучающихся с ОВЗ).

- единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям профориентационной направленности.

4.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

4.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций включает следующие **ЦЕЛИ**:

4.5.1.1 Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышение ее эффективности

Обоснование

Эффективность системы образования, в том числе достижение высоких образовательных результатов обучающимися, в значительной степени определяется эффективностью и качеством управления образовательной организацией.

Обоснованием цели по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышению ее эффективности являются следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым руководитель образовательной организации является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в соответствии с которым руководитель образовательного учреждения:

определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах,

создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования;

решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Учитывая изложенное, повышение эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций представляется весьма значимым компонентом муниципальных механизмов управления качеством образования.

Достижению данной цели способствуют:

– программы переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, реализуемые на территории Чувашской Республики в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

– проведение аттестации руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями;

– проводимые на региональном/муниципальном уровне семинары/совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников и др.

– формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

4.5.1.2. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Обоснование

Качество управления образовательной организацией в значительной степени определяется уровнем управленческой компетентности руководителей.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» предъявляет следующие требования к квалификации руководителя образовательного учреждения: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

При этом современный руководитель должен быть готов к решению нестандартных ситуаций, осуществлению инновационной деятельности, активному использованию информационных ресурсов и технологий, и вышеназванные требования к квалификации руководителя могут быть недостаточными для формирования управленческой компетентности требуемого уровня, особенно у вновь назначенных и молодых руководителей.

Поэтому муниципальные механизмы управления качеством образования, а именно

направление «Система оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций», призваны выявить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, создать эффективные условия для развития их управленческой компетентности на более высоком уровне.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- программы переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций;
- обязательная аттестация руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями;
- ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля, а также информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования;
- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников;
- добровольная независимая оценка профессиональной квалификации руководящих работников в рамках проекта «Учитель будущего»;
- проведение оценки компетенций руководителей образовательных организаций и др.

4.5.1.3. Обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации.

Обоснование

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональный проект Чувашской Республики «Современная школа» национального проекта «Образование» ориентирован на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в том числе посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Обеспечение доступности качественного образования является и целью государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531.

Однако следует отметить, что эффективность достижения указанных целей по обеспечению качества образования во многом зависит и от эффективности управления каждой конкретной образовательной организацией, поскольку руководитель образовательной организации:

- является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (пункт 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);
- обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования, и непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования также относятся к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учитывая вышеизложенное, обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации является нормативно обоснованной и рациональной целью системы повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, являющейся неотъемлемой частью региональных механизмов управления качеством образования.

Реализации данной цели способствуют:

- федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы, которые используются руководителями и коллективами образовательных организаций при разработке основных образовательных программ;

- качественная разработка и эффективная реализация образовательными организациями основных образовательных программ;

- результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, предметные олимпиады школьников, региональные/федеральные/международные исследования качества образования), которые могут быть использованы образовательной организацией для анализа предметных дефицитов обучающихся, принятия мер по повышению качества образования в образовательной организации и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;

- организация постоянного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (дополнительное профессиональное образование, методические объединения и профессиональные сообщества, семинары, система наставничества и др.);

- систематически проводимые на муниципальном/региональном/федеральном уровне семинары, вебинары, конференции, форумы и иные мероприятия для педагогических работников по вопросам методики преподавания;

- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование».

4.5.1.4. Формирование резерва управленческих кадров

Обоснование

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена необходимость «выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей, занятых работниками предпенсионного и пенсионного возраста, целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.

Трудовой кодекс Российской Федерации (статья 275) предусматривает, что трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть установлены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и другое).

Постановлением администрации города Чебоксары от 04.07.2013 № 2122 (с изменениями) установлено, что назначение руководителей муниципальных образовательных учреждений города Чебоксары осуществляется по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя, либо из кадрового резерва на замещение должности

руководителя.

Таким образом, в г. Чебоксары созданы правовые основания для формирования резерва управленческих кадров муниципальных образовательных организаций г. Чебоксары.

В рамках дальнейшей работы по обеспечению своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций компетентными профессионалами, обладающими необходимыми компетенциями и способными выстроить грамотное управление образовательных организаций, необходимо:

- развитие на муниципальном уровне системы формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных организаций;
- распространение практики назначения руководителей образовательных организаций из кадрового резерва;
- привлечение к участию в конкурсах на включение в кадровый резерв лиц из числа заместителей руководителей, педагогических работников, соответствующих необходимым требованиям;
- выстраивание эффективной системы профессионального развития лиц, включенных в кадровый резерв.

4.5.1.5 Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

Обоснование

Одним из основных факторов повышения качества образования является создание в образовательной организации комфортных и достаточных условий осуществления образовательной деятельности и реализации общеобразовательных программ. Федеральное законодательство относит к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами, требованиями и стандартами;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся и т.д.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 (вступил в силу с 1 января 2021 года), организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации общеобразовательных программ, а в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации, являющийся единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации:

- принимает решения о программном планировании работы образовательного учреждения, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах;
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения (должностные обязанности

руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Поэтому система оценки эффективности руководителей образовательных организаций не может не учитывать создаваемые в образовательной организации условия осуществления образовательной деятельности.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии со статьей 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ результатов которой может быть использован руководителем образовательной организации для принятия мер по улучшению условий осуществления образовательной деятельности;

- мероприятия подпрограммы «Создание в Чувашской Республике новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» и мероприятия по ремонту объектов образования, предусмотренные подпрограммой «Государственная поддержка развития образования» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531;

- примерные адаптированные образовательные программы и комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, которые находятся в открытом доступе (<https://fgosreestr.ru/>) и используются руководителями образовательных организаций при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций;

- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование»;

- ежегодные Грант главы администрации города Чебоксары для поддержки инноваций в сфере образования в размере 150 тысяч рублей и 20 грантов Главы Чувашской Республики по 200 тысяч рублей образовательным организациям для поддержки инноваций в сфере образования, направляемые на реализацию собственных проектов образовательной организации и;

- участие образовательных организаций в конкурсных отборах на получение субсидий и грантов для юридических лиц/некоммерческих организаций/образовательных организаций на реализацию проектов в сфере образования и т.д.

4.5.2. Показатели для мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, которые представлены в **Приложении №5** к настоящему Положению.

4.5.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Описание методов сбора информации:

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с формированием резерва управленческих кадров, качеством управленческой деятельности, и для получения контекстной информации об образовательных организациях их руководителях для проведения кластерного анализа результатов мониторинга;

-использование результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций и в рамках конкурсов на замещение должностей руководителей образовательных организаций;

-использование результатов оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) и Всероссийских олимпиад школьников (с обеспечением объективности на этапе проведения процедур и при проверке работ) для расчета показателей, связанных с обеспечением руководителями образовательных организаций качества подготовки обучающихся (базового и повышенного уровня);

-мониторинг выполнения руководителями образовательных организаций рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий в части создания условий для организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

-использование результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;

- использование результатов плановых проверок Управления по контролю и надзору в сфере образования Минобразования Чувашии (федеральный государственный надзор, лицензионный контроль) в части соблюдения руководителями образовательных организаций обязательных требований законодательства в сфере образования.

Описание методов обработки информации:

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

Использование информационных систем для сбора информации:

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

-программа тестирования INDIGO, включенная в Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных (приказ Минкомсвязи №347 от 05.07.2018), с применением которой в Чувашской Республике проводится диагностика профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций, и которая позволяет администратору управлять базой пользователей, просматривать результаты, выстраивать отчеты и анализировать статистику по показателям, связанным с оценкой профессиональных дефицитов педагогических работников;

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с качеством управленческой деятельности, с формированием резерва управленческих кадров, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях и их руководителях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

- АИС «Диагностика», с помощью которой проводится оценка компетенций руководителей образовательных организаций в рамках апробации модели оценки компетенций и в которой агрегируются результаты выполнения диагностических работ.

4.6. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.6.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие цели:

4.6.1.1. Устранение кадрового дефицита в образовательных организациях города Чебоксары за счет своевременного выявления кадровых потребностей образовательных организаций

Обоснование

В рамках достижения национальной цели Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих стран мира по качеству образования особую значимость приобретают вопросы кадрового дефицита в образовательных организациях, поскольку нехватка квалифицированных педагогических кадров и ее последствия во многих случаях (увеличение учебной нагрузки работающих педагогов, эмоциональное и профессиональное выгорание, невозможность организации качественного учебного процесса по ряду предметов и др.) существенно повышают риски учебной неуспешности обучающихся и являются одним из факторов снижения качества образования.

Из года в год в начале учебного года в общеобразовательных организациях города Чебоксары остаются открытыми ряд вакансий педагогических работников. На начало 2020-2021 года были полностью укомплектованы педагогическими кадрами 16,4% школ, что объясняется, с одной стороны, бóльшим количеством штатных единиц в школах города, с другой стороны – большей «миграцией» кадров между школами. В течение учебного года ситуация с укомплектованностью школ улучшается, в том числе за счет «закрытия» вакансий путем внутреннего и внешнего совместительства, увеличением нагрузки на педагогов школы, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, однако более чем в 26,2% школ города имеются вакансии и в мае. К концу учебного года (по состоянию на 1 мая 2021 года) в школах Чувашии имелось 26 вакансий.

Существующий «приток» выпускников вузов не позволяет полностью укомплектовать все образовательные организации педагогическими кадрами, руководители организаций вынуждены закрывать имеющиеся вакансии внешним и внутренним совместительством, преподаванием учителями нескольких предметов, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, а также специалистов, не имеющих педагогического образования.

Вышеназванные способы замещения кадрового дефицита могут также приводить к значительному увеличению учебной нагрузки остальных работающих в образовательной организации педагогов. Однако результаты исследований, в частности, анализ результатов Национального исследования качества образования, проведенного в 2020 году, свидетельствуют, что обучающиеся у учителей, имеющих меньшую нагрузку, показывают несколько более высокие результаты диагностики. То есть умеренная нагрузка учителя является благоприятным фактором для образовательных достижений обучающихся.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- выявление причин кадрового дефицита в образовательных организациях города Чебоксары;
- постоянный мониторинг вакансий в муниципальных образовательных организациях;
- подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров для образовательных организаций города Чебоксары в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, в т.ч. на целевой основе;
- совершенствование системы трудоустройства выпускников педагогических вузов в соответствии с профилем подготовки;
- развитие системы материального стимулирования молодых педагогических работников;
- развитие системы наставничества в отношении молодых педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на популяризацию профессии педагога;
- открытие в общеобразовательных организациях профильных классов педагогической направленности;
- создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников;
- развитие системы поощрения педагогических работников за высокие профессиональные достижения и др.

4.6.1.2. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях города Чебоксары

Обоснование

Вопросы обеспечения высокого качества общего образования, соответствующего целям национального проекта «Образование» и требованиям инновационного развития экономики Чувашской Республики, неразрывно связаны с развитием кадрового потенциала образовательных организаций, где на первый план выходят вопросы профессионализма и мотивации педагогических работников.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это указывает на необходимость постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

Уровень профессиональных компетенций педагогических работников оказывает влияние и на образовательные результаты обучающихся. Так, например, анализ результатов Национального исследования качества образования, проведенного в 2020 году, свидетельствует о том, что в целом более высокие результаты показывают обучающиеся, у которых данный предмет преподают учителя высшей или первой категории, чем обучающиеся, у которых преподают учителя без квалификационной категории (аттестованные на соответствие занимаемой должности) или молодые специалисты. Например, процент выполнения заданий по русскому языку у обучающихся 6 классов, у которых в предыдущем учебном году данный предмет преподавали учителя, не имеющие квалификационной категории, составил 47%, у обучающихся учителей первой категории – 51%, у обучающихся у учителей высшей квалификационной категории – 53%.

Такие же выводы можно сделать и по итогам анализа результатов оценки функциональной грамотности обучающихся. Данные исследования 2020 года как по общероссийской выборке, так и по городу Чебоксары показали значимые различия результатов «Оценки по модели PISA» в связи с квалификационной категорией педагогов образовательных организаций. Так, лучшие результаты по всем видам грамотности демонстрируют учащиеся образовательных организаций с высокой (более 50%) долей педагогов высшей квалификационной категории: средний балл обучающихся по итогам выполнения заданий по читательской грамотности в школах с низкой долей педагогов высшей категории составил 474, в школах со средней долей педагогов высшей категории – 489, в школах с высокой долей педагогов высшей категории – 520, по математической грамотности – 511, 506 и 529 соответственно, по естественнонаучной грамотности – 461, 469 и 480 соответственно.

Таким образом, необходимо создание условий для успешной профессиональной самореализации педагогических работников, направленных на повышение результативности их деятельности и, как следствие, повышение качества подготовки обучающихся.

Задачи для достижения цели:

- организация наставничества и методического сопровождения профессиональной деятельности молодых педагогических работников;
- создание условий для непрерывного обновления педагогическими работниками

навыков и компетенций, в т.ч. через реализацию программ дополнительного профессионального образования по востребованным и актуальным для конкретного педагога направлениям, учитывающим контекстные условия и потребности образовательной организации;

- развитие системы стимулирования педагогических работников за высокие профессиональные достижения;
- развитие конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- выявление и тиражирование наиболее эффективных и инновационных педагогических технологий;
- совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников;
- вовлечение педагогических работников в деятельность профессиональных сообществ и методических объединений, в экспертную деятельность.

4.6.1.3. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности на основе выявленных кадровых дефицитов в образовательных организациях

Обоснование

Решению задач по совершенствованию кадровой политики способствует реализация программ профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, направленных на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Это позволяет привлечь в образовательные организации новых специалистов, обладающих необходимым уровнем квалификации педагогического профиля, а также позволяет действующим учителям, прошедшим профессиональную переподготовку по смежному профилю, преподавать несколько учебных предметов (курсов, дисциплин), при этом закрывая имеющуюся в школе вакансию и доводя объем учебной нагрузки учителя до оптимального объема.

Программы профессиональной переподготовки реализуются по всем направлениям, востребованным на региональном рынке труда в сфере образования. В 2021 году 49 педагогических работников общеобразовательных организаций города Чебоксары прошли профессиональную переподготовку (в 2020-2021 учебном году – 64, в 2019-2020 учебном году – 103). Количество педагогических работников, прошедших переподготовку в 2021-2022 учебном году, снизилось на 23,5% по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Сопоставление количества открытых вакансий в образовательных организациях города по состоянию на 1 сентября 2021 года (195 вакансий) и количества лиц, обученных по соответствующим программам профессиональной переподготовки за 2020-2021 учебный год, показывает относительно недостаточную популярность программ профессиональной переподготовки, предусматривающих приобретение квалификации русского языка и литературы, математики и физики, а также воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Обеспечение реализации программ профессиональной переподготовки педагогической направленности остается необходимой задачей, поскольку профессиональная переподготовка позволяет получить востребованную на муниципальном и региональном рынке труда в сфере образования квалификацию в более сжатые сроки, нежели обучение по программам высшего или среднего профессионального образования, а, следовательно, дает возможность более оперативно сократить кадровый дефицит в образовательных организациях.

Задачи для достижения цели:

- постоянный мониторинг востребованности программ профессиональной переподготовки педагогической направленности;
- формирование заявок для разработки и реализации адресных программ профессиональной переподготовки БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт

образования» Минобразования Чувашии, а также образовательным организация высшего образования и профессиональным образовательными организациями;

- направление педагогов на обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности на основе выявленных кадровых дефицитов в образовательных организациях города;

- стимулирование студентов (в т.ч. в рамках договоров о целевом обучении) к освоению программ профессиональной переподготовки педагогической направленности наряду с получением высшего (среднего профессионального) образования по основному профилю подготовки.

4.6.1.4. Поддержка молодых педагогов и развитие системы наставничества

Обоснование

Одно из важнейших направлений в системе образования – создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов. Привлечение к работе молодых специалистов призвано содействовать решению проблем кадрового обеспечения, способствовать интенсификации внедрения современных технологий и педагогических инноваций в систему общего образования.

В 2020-2021 году в общеобразовательных организациях города Чебоксары насчитывалось 340 педагогических работников с педагогическим стажем до 3 лет, еще 129 педагогов не имели педагогического стажа, что в целом составляет 13,7% всех педагогических работников общеобразовательных организаций. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, и т.п. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. По сведениям руководителей общеобразовательных организаций, наставники из числа более опытных коллег закреплены за 340 молодым педагогом (100%). Функции наставника в отношении молодых педагогов выполняют 287 человек из числа руководящих и педагогических работников, или 8,3% всех руководящих и педагогических работников школ города Чебоксары. В городе реализуется программа наставничества в 62 образовательных организациях из 62 (100%).

Вопросы привлечения в образовательные организации молодых педагогических работников, их методической и материальной поддержки остаются в числе актуальных для муниципальной системы образования, поскольку именно привлечение молодых педагогов на сегодняшний день является основным ресурсом восполнения кадрового дефицита.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение функционирования и развития системы материального стимулирования молодых педагогических работников в целях привлечения и закрепления в образовательных организациях молодых специалистов (в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам, повышенный коэффициент за выслугу лет до наступления стажа работы 3 года, содействие в улучшении жилищных условий и др.);

- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в школах лучших выпускников вузов, актуализировать и расширить полученные педагогами в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы;

- реализация муниципального проекта «Школа молодого педагога»;

- проведение республиканского конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют»;

- поддержка и развитие сетевых сообществ и методических объединений молодых педагогических работников;

- проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности системы по поддержке молодых педагогов и развития системы наставничества.

Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности и дальнейшее развитие системы поддержки молодых педагогов и наставничества.

Сформирована система решения социально-экономических проблем и обеспечения правовых гарантий работников образования, в том числе молодых специалистов, в соответствии с Республиканским отраслевым соглашением между Минобразования Чувашии и Чувашской республиканской организацией профсоюза работников образования и науки Российской Федерации на 2019-2021 гг. и отраслевым соглашением между администрацией города Чебоксары, городом Чебоксары, управлением образования администрации города Чебоксары и чебоксарской городской организацией профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2021-2024 гг. от 12 мая 2021 года № 305.

4.6.1.5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

Обоснование

Во избежание нецеленаправленного характера системы дополнительного профессионального развития, когда даже в результате успешного освоения программ повышения квалификации педагоги продолжают испытывать индивидуальные затруднения в профессиональной деятельности, необходимо организовать индивидуальное методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период.

На целенаправленное, мотивированное, систематическое профессиональное развитие педагога направлено построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, что способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста каждого педагога, выбора направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- содействие региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование в Чувашской Республике Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- разработка для педагогических работников индивидуальных маршрутов профессионального развития на основе диагностики профессиональных дефицитов, с включением мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- включение в индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников различных форм реализации дополнительных профессиональных программ в сочетании с другими мероприятиями (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.);

- включение в индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства стажировок и практических мероприятий, способствующих переносу приобретенных в процессе обучения компетенций в реальную педагогическую практику;

- организация тьюторского сопровождения педагогических работников при прохождении индивидуальных маршрутов, освоении программ дополнительного профессионального образования, а также при переносе приобретенных компетенций в практическую деятельность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это указывает на необходимость постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (с изменениями) утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, которые в том числе направлены на стимулирование профессионального роста педагогов через:

- совершенствование процедур аттестации педагогических работников и пилотную апробацию присвоения обновленных квалификационных категорий;
- внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

4.6.1.6. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Обоснование

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с этим возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Эффективное решение задач по повышению качества педагогической деятельности не представляется возможным без учета имеющихся у педагога профессиональных дефицитов, для выявления которых необходимо проведение специальных диагностик профессиональных компетенций педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- разработка и использование оценочных контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- проведение диагностики профессиональных компетенций учителей;
- принятие мер по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к проведению диагностики профессиональных дефицитов;
- подготовка аналитических материалов по итогам диагностики компетенций учителей;
- разработка адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;
- использование результатов диагностики при разработке программ дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов;
- использование результатов диагностики при проведении региональных методических семинаров, фестивалей и конференций.

В целях реализации поручения Президента Российской Федерации о формировании национальной системы учительского роста (протокол от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС) приказом Минобрнауки Чувашии от 25 января 2018 г. № 129 утвержден план мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению системы учительского роста в Чувашской

Республике на 2018– 2020 годы, в соответствии с которым разработаны единые региональные оценочные материалы по 4 группам компетенций учителей: предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным.

Педагогические работники города Чебоксары на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии проходят анонимную добровольную диагностику уровня профессиональных компетенций. Тестирование проходит в системе тестирования «Indigo». По итогам проведения диагностики предусмотрена подготовка аналитических материалов с указанием наиболее распространенных профессиональных дефицитов, а также разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей.

4.6.1.7. Поддержка и развитие методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

Обоснование

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения, в состав которых на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники. Таким образом, законодательством предусматриваются дополнительные способы регулирующего воздействия на систему образования, основанные не на императивном исполнении установленных предписаний, а на совместной многосторонней работе по научно-методическому и ресурсному обеспечению образовательных процессов.

Муниципальная модель методической работы в городе Чебоксары представляет собой систему, интегрирующую все уровни методического сопровождения учителя: школьного, муниципального, регионального. На муниципальном уровне координирующим органом является городское методическое объединение, при котором создаются объединения по предметным областям. Ключевым элементом системы методической работы являются методические службы образовательных организаций, объединяющие предметные методические объединения учителей, методические объединения других педагогических работников, сообщества наставников молодых специалистов.

Основные направления деятельности муниципальной и школьных методических служб (аналитическая, информационная, организационно-методическая и научно-методическая деятельность) включают в себя организацию эффективной деятельности предметных методических объединений, помощь педагогам в построении индивидуальных образовательных маршрутов для непрерывного профессионального развития, организации горизонтального обучения, обобщение и транслирование передового педагогического опыта, организация методического сопровождения молодых специалистов и др.

4.6.1.8. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Обоснование

Наряду с функционированием школьных и муниципальных методических объединений (как структурных элементов муниципальной системы методической работы) в последние годы получили развитие сетевые профессиональные сообщества педагогов, деятельность которых строится на основе информационных технологий и сетевого взаимодействия (виртуальное методическое объединение, сообщества в социальных сетях, чаты и т.д.). Так, например, педагогические работники города Чебоксары являются участниками сетевых сообществ учителей русского языка и литературы «Словесники Чувашии», учителей физики «Вектор», учителей математики и информатики «МатИф» на образовательном портале «Открытый класс», а в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе учителей английского языка «Творческая лаборатория учителей английского языка Чувашской Республики».

Сетевые формы взаимодействия педагогов содержат в себе огромный потенциал для обобщения, систематизации и реализации ресурсов коллективной профессиональной деятельности. В подобных сообществах быстро распространяются новые педагогические технологии, приемы и методические наработки, что связано с индивидуальными интересами участников, непрерывным обменом информацией и опытом. Сетевое взаимодействие педагогов осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия, доверия и является одной из моделей горизонтального обучения по системе реертореег («равный равному»).

Таким образом, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов (в т.ч. сетевые) являются весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя и продуктивность его индивидуального развития. Поэтому практика создания и функционирования таких сообществ требует государственной и общественной поддержки.

Одной из задач, обеспечивающих достижение цели по развитию методических объединений педагогов является проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности этих объединений. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации и выработки мер и управленческих решений, направленных на поддержку и развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов

4.6.1.9. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

Обоснование

Национальные цели развития Российской Федерации, обозначенные в национальном проекте «Образование», актуализируют вопросы обновления содержания и форм системы методической работы. В связи с этим возникает необходимость разработки принципиально нового подхода к организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

Распоряжением Минпросвещения России утверждена концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (06.08.2020 №Р-76).

Региональным элементом создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в Чувашской Республике станет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмарин-центр».

Создание системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций), что будет способствовать аккумуляции и дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик. Существует необходимость разработки механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, распределения полномочий и функций между ними, создания единой системы оценки эффективности работы методических служб на всех уровнях.

Основные направления деятельности системы научно-методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов; информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в

образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

4.6.2. Показатели для мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, которые представлены в приложении 6 к настоящему Положению.

4.6.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

Описание методов сбора информации:

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;

- запрос информации от ведущих организаций, реализующих программы ДПО в Чувашской Республике, по показателям, связанным с реализацией программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе по индивидуальными образовательными маршрутами, с развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогов;

- использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, а также в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, - по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;

- перечни экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования - для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;

- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;

- мониторинг реализуемых программ для педагогических работников - для расчета показателей по формированию индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствованию на ее основе профессионального мастерства педагогических работников.

Описание методов обработки информации:

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют

рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

Использование информационных систем для сбора информации:

- программа тестирования INDIGO, включенная в Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных (приказ Минкомсвязи №347 от 05.07.2018), с применением которой в Чувашской Республике проводится диагностика профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, и которая позволяет администратору управлять базой пользователей, просматривать результаты, выстраивать отчеты и анализировать статистику по показателям, связанным с оценкой профессиональных дефицитов педагогических работников;

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);

- АИС «Диагностика», с помощью которой проводится оценка компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках апробации модели оценки компетенций и в которой агрегируются результаты выполнения диагностических работ;

-система дистанционного обучения БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии на платформе Moodle, в которой агрегируются данные обо всех реализуемых программах дополнительного профессионального образования для педагогических работников (в том числе программах, разработанных с учетом выявленных дефицитов), о контингенте слушателей, о результатах промежуточной и итоговой аттестации слушателей (используется для сбора данных по показателям, связанным с реализацией программ ДПО).

4.7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.7.1. Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся включает следующие **ЦЕЛИ**:

4.7.1.1. Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся через обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки, на основе отечественных традиций и через развитие социальных институтов воспитания

Обоснование

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, определены основные направления его реализации. Стратегия развития воспитания включает в себя два направления:

– развитие социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания);

– обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование

культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание).

Конечной целью реализации всех указанных направлений должно стать воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, что определено одной из ключевых целей национального проекта «Образование».

Для реализации цели духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей реализуется проект «Воспитание и передача семейных ценностей, соблюдение традиций – путь к единению семьи, сплочённости гражданского общества и укреплению России». В рамках данного проекта на базе общеобразовательных организаций города Чебоксары внедрены программы курсов «Нравственные основы семейной жизни».

В 42 школах и 37 дошкольных образовательных организациях города Чебоксары реализуется программа «Социокультурные истоки», нацеленная на создание необходимых условий для целостного развития личности, обладающей национальным сознанием, способной к созидательному труду на благо семьи и государства.

С 1 сентября 2021 года стала обязательной реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы по всех общеобразовательных организациях России. Однако, мониторинг, проведенный в начале 2021-2022 учебного года показывает, что не все общеобразовательные организации города Чебоксары разместили данные документы на своих официальных сайтах (в результате проведённой разъяснительной работы, по состоянию на 15 сентября 2022 года 100% общеобразовательных организаций разместили свои программы воспитания на сайтах). По итогам мониторинга, проведенного в 2021 году (по состоянию на 20 июля) деятельностью детских общественных объединений охвачено 32564 школьников (50,8 % обучающихся). В добровольческую (волонтерскую) деятельность вовлечено 6,6 % обучающихся. В 61 общеобразовательной организации выстроено взаимодействие с социальными партнерами в рамках воспитательной работы. В городе реализуется республиканский проект «Школьное музееведение», в рамках которого формируется республиканский реестр музеев, комнат и уголков Боевой Славы, краеведения образовательных организаций Чувашской Республики. Всего в 2021 году в школах было 29 музеев, ведется работа по включению их в республиканский и Всероссийский реестр школьных музеев.

Выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе стало целью Национального исследования качества образования (НИКО) в 2020 году. Исследования проводились в 6 и 8 классах общеобразовательной школы в части достижения личностных результатов, включающих в том числе сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений и ценностно-смысловых установок. В целом участники исследования имеют вполне сформированную систему ценностей: наиболее популярным ответом у восьмиклассников стал ответ «семья, дети» – этот вариант выбрали более 70% участников исследования, следующие по популярности ответы – это «любимая работа», «финансовое благополучие» и «хорошее здоровье». В то же время, самые низкие личностные и метапредметные результаты показали участники исследования с несформированными ценностными установками, то есть те, которые из предложенных вариантов выбрали «затрудняюсь ответить» (их результат составляет в среднем 37%).

Задачи для достижения цели:

- создание условий для эффективной реализации приоритетных направлений развития воспитания, определенных Стратегией и обеспечивающих личностное развитие обучающихся: гражданское воспитание; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; приобщение детей к культурному наследию; популяризация научных знаний среди детей; физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудоустройство и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; поддержка семейного воспитания; развитие воспитания в системе образования; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов; поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся ценностных установок в области физической, информационной и психологической безопасности;
- подготовка кадров и развитие компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, в т.ч. по вопросам воспитания;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

4.7.1.2. Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Обоснование

В школах города проводится работа в соответствии с муниципальной программой «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности на территории города Чебоксары», муниципальной программой «Профилактика социального сиротства и раннего выявления семейного неблагополучия на территории города Чебоксары», подпрограммой Чувашской Республики «Предупреждение детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственной программы Чувашской Республики «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности», направленная на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию этих негативных явлений, а также на работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чувашии координирует Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. В городе Чебоксары функционируют три комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: в Московском, Калининском и Ленинском районах города. Комиссиями по делам несовершеннолетних в муниципалитетах реализуются комплексные программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Субъектами профилактики и на всех уровнях обеспечивается контроль и реабилитационные мероприятия с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска», на школьном уровне функционируют программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комплексный подход к решению социальных проблем обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и вносит необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, проводимой различными учреждениями, организациями.

В качестве показателей эффективности проводимой работы можно рассматривать динамику уровня преступности среди несовершеннолетних.

По итогам 9 месяцев 2021 года наблюдается снижение подростковой преступности среди учащихся школ с 43 до 22 преступлений, из них 12 совершены учащимися муниципальных общеобразовательных организаций. В 2020 году 24 учащимися школ совершили 39 преступлений, наблюдался рост преступности по сравнению с 2019 годом.

Также отмечается постепенное снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете на профилактических учетах. На конец третьего квартала на особом контроле в школах находились: 395 несовершеннолетних, состоящих на ВШУ (2020 г. – 424 чел.) и 211 чел., состоящих на учете в районных КДНиЗП (2020 г. – 212 чел.).

Вышеизложенное свидетельствует о целесообразности и необходимости продолжения работы всех субъектов профилактики в указанном направлении.

Задачи для достижения цели:

1) своевременное выявление групп социального риска среди несовершеннолетних обучающихся (в т.ч. по итогам социально-психологического тестирования, а также среди неблагополучных /малообеспеченных/ многодетных семей, среди детей, оставшихся без попечения родителей) и их семей, и организация целенаправленной профилактической работы (правовое просвещение, организация досуга и дополнительного образования, организации занятости в каникулярный период и др.);

2) учет обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении и организация адресной профилактической работы (закрепление общественных воспитателей, организация занятости и др.);

3) формирование правового самосознания обучающихся, осуществление правового просвещения и информирования обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (иных законных представителей) по вопросам гражданской, административной и уголовной ответственности;

4) организация в образовательных организациях работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе суицидального поведения, буллинга.

4.7.1.3. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Обоснование

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» устанавливается, что защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Профилактика социального сиротства является приоритетным направлением в деятельности субъектов профилактики в городе Чебоксары. Проводится постоянный мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволяет выяснять причины данного положения и принимать организационные и практические меры реагирования. По фактам выявления детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей осуществляются выезды межведомственных групп, разрабатываются механизмы решения вопросов их устройства. Дети из неблагополучных семей проходят реабилитацию, профилактическое лечение в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, подведомственных Минтруду Чувашии, и в учреждениях Минздрава Чувашии, в летнее время для отдыха детей в загородных лагерях предоставляются льготные путевки.

С целью оказания адресной помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, ежегодно проходят акции «Помоги пойти учиться», «Семья помогает семье», праздничные мероприятия в День защиты детей, проводятся комплексные профилактические мероприятия «Семья», «Подросток».

В течение года организуются межведомственные выходы в неблагополучные семьи, состоящие на профилактическом учете. При посещении семей специалистами предоставляются консультации по различным вопросам, как детям, так и родителям.

Большую работу с неблагополучными семьями проводят образовательные организации

города Чебоксары, так как больше всего детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, являются обучающимися школ и воспитанниками дошкольных учреждений. Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях педагогов. В образовательных учреждениях дети из данной категории семей привлекаются к участию в общественных мероприятиях, включаются в систему дополнительного образования.

Своевременное выявление первых признаков неблагополучия в семье, мониторинг развития ситуации, эффективное межведомственное взаимодействие всех социальных служб, всесторонняя поддержка в нужном направлении позволяют оперативно помочь семье, не усугубив ситуацию.

4.7.1.4. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Обоснование

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения ребенком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто враждебной социальной среды. Для этого необходимо использовать открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания должна стать устойчивая горизонтальная система взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующих преодолению важнейших вызовов современности.

В реализации сетевого взаимодействия в региональной системе воспитания участвуют:

- организации дополнительного образования;
- образовательные организации;
- органы системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- общественные организации и др.

4.7.1.5. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Обоснование

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике» отдых детей и их оздоровление осуществляются в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детских лагерях труда и отдыха, детских лагерях палаточного типа, детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности, а также в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» и ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Тематические (образовательные) программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, решают целый комплекс задач:

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути;
- самореализация личности ребенка и педагога.

Профильные смены проводятся в загородных лагерях города Чебоксары «Бригантина», «Волна», «Березка». Пришкольные лагеря в период каникулярного отдыха функционируют почти во всех школах города.

В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст) услуги, предоставляемые детям в организациях отдыха и оздоровления, включают психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности.

Психологические услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми;
- психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
- психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания;
- психологическое консультирование детей, проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в коллективе.

4.7.2. Показатели для мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в Приложении № 7.

4.7.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся.

Описание методов сбора информации:

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях воспитательной, социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках, победителях и призерах;
- мониторинг результативности муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (в т.ч. программы воспитания);
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся, их родителей) по вопросам воспитания.

Описание методов обработки информации:

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по

которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций.

Использование информационных систем для сбора информации:

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций и педагогических работников, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с вопросами воспитания и социализации, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга);
- региональный реестр в добровольческих (волонтерских) отрядах Чувашской Республики;
- единая автоматизированная информационная система сбора и анализа данных по учреждениям, программам, мероприятиям дополнительного образования и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием (ЕАИС ДО).

4.8. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.8.1. Система мониторинга дошкольного образования включает следующие цели:

4.8.1.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных

Обоснование

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования необходимо решение следующих задач:

- 1) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- 2) соблюдение при разработке и реализации программ всех основных принципов дошкольного образования:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства и обогащение (амплификация) детского развития,
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

3) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

4) обеспечение возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;

5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6) формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7) создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного дошкольного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов;

8) использование руководителями организаций, реализующих программы дошкольного образования, результатов правоприменительной практики по итогам проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений обязательных требований в сфере образования (в том числе нарушений, связанных с несоответствием содержания образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);

9) повышение компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования путем реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;

10) повышение компетенций и профессиональное развитие педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам повышения качества дошкольного образования.

4.8.1.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Обоснование

Содержание образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, определяется программой дошкольного образования.

В соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования ФГОС ДО обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы для дошкольников, требования к качеству дошкольного образования, в том числе требования к содержанию и результатам программ дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- **познавательное развитие**, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- **речевое развитие**, включающее владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- **художественно-эстетическое развитие**, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- **физическое развитие**, включающее приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

1) обеспечение комплексного подхода к разработке и реализации программ дошкольного образования, обеспечивающего развитие детей во всех пяти вышеназванных взаимодополняющих образовательных областях;

2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при определении конкретного содержания образовательных областей и выборе видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др. - как сквозные механизмы развития ребенка);

3) обеспечение возможности структурирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО;

4) реализация интерактивных технологий обучения, современных педагогических технологий и инновационных методик развития детей;

- 5) обеспечение участия родителей в образовательном процессе (в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания).
- 6) включение детей в планирование содержания своего образования.

4.8.1.3 Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Обоснование

В соответствии с ФГОС ДО условия реализации программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Представляется, что наибольшим потенциалом в плане непосредственного влияния на качество дошкольного образования обладают психолого-педагогические, кадровые условия ДОО и развивающая предметно-пространственная среда.

В то же время результаты мониторинга качества дошкольного образования выявили проблему разногласия между реальным и необходимым уровнем профессиональной компетентности педагогов: в работе многих дошкольных образовательных учреждений преобладает учебная модель, и педагогам не всегда удается выстроить субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями. Доминирует деятельность, когда дети действуют по плану и инструкции педагога. Многие из педагогов прекрасно проводят занятия в группе, но не задумываются о поддержке детской инициативы при освоении содержания программы, поскольку не считают это значимым фактором качества. Они ориентируются на фронтальные методы работы со всей группой детей, без учета различий в текущем и ближайшем уровне развития каждого. Однако сегодня этого недостаточно для достижения уровня лидеров мирового образования.

Для достижения цели по повышению качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

1) создание условий для профессионального развития и консультативной поддержки педагогических работников системы дошкольного образования: реализация программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации по актуальным направлениям, проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, конкурсов профессионального мастерства и т.п.;

2) обеспечение в образовательной организации и в группе психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3) создание доступной развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. среды группового помещения, вне группового помещения, на свежем воздухе) в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности

детей, а также возможности для уединения и быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.8.1.4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации, реализующей программы дошкольного образования. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями (семьями) воспитанников выстраивается через:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, включение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников содержательный раздел программы дошкольного образования;
- планирование педагогической работы совместно с родителями (участие родителей в отдельных занятиях и мероприятиях, подготовке проектов и праздников, проведение экскурсий для детей в места работы родителей, совместное с родителями и педагогами посещение музея, театра, совместные субботники и т.п.);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе через деятельность консультационных центров для родителей, созданных на базе организаций, реализующих программы дошкольного образования, в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей;
- поддержку образовательных инициатив семьи и учет мнения родителей по вопросам реализации образовательной программы (в т.ч. в части реализации программы на родном языке);
- обеспечение доступности для родителей краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

4.8.1.5. Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу.

Обоснование

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с

законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия воспитания обучающихся, пристрастия и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО необходимо создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализация данной цели обеспечивается через решение следующих задач:

-соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к оборудованию и содержанию территории организации, к помещениям, их оборудованию и содержанию, к организации питания, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

-обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

-реализацию мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

-совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях;

-организацию медицинского обслуживания воспитанников, профилактики заболеваний (профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд).

4.8.1.6. Повышение по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

Обоснование

На качество дошкольного образования во многом влияет и эффективность управления каждой конкретной дошкольной образовательной организацией. К компетенции образовательной организации относятся не только разработка, утверждение и реализация образовательных программ, но и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, направленной на определение степени соответствия образовательных программ и условий нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Реализация данной цели осуществляется через:

- обеспечение соблюдения организациями обязательных требований законодательства в сфере образования;

- эффективное планирование и управление процессами, персоналом, ресурсами в организации;

- организацию сотрудничества организации с партнерами;

- обеспечение функционирования внутренней система оценки качества в организации;

- реализацию программы развития организации, разработанной с учетом анализа внешней и внутренней среды, определяющей стратегические цели и задачи;

- повышение компетенций руководителей организаций (курсы повышения квалификации, семинары, стажировки и т.п.);

- грантовая поддержка проектов организаций, реализующих программы дошкольного образования, за счет средств республиканского бюджета;

- участие образовательных организаций в конкурсных отборах на предоставление субсидий и грантов на реализацию собственных проектов и программ развития.

4.8.2. Показатели для мониторинга качества дошкольного образования.

С учетом указанных целей, определены показатели для проведения мониторинга качества дошкольного образования, которые представлены в Приложении №8 к настоящему Положению.

4.8.3. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга качества дошкольного образования

Описание методов сбора информации:

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- использование результатов плановых проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования для расчета показателей, связанных с качеством образовательных программ дошкольного образования;
- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий и взаимодействием с семьей;
- использование данных федерального статистического наблюдения по форме 85-К для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий, с обеспечением здоровья воспитанников;
- опрос руководителей образовательных организаций и педагогических работников для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей;
- результаты реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в части создания на базе дошкольных образовательных организаций консультационных пунктов для родителей;
- анализ хода и итогов приемки образовательных организаций к началу нового учебного года в части показателей, связанных с обеспечением безопасности;
- использование результатов мониторинга, проводимого в рамках апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет и в рамках эксперимента по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет с использованием следующих методов:
 - сбор информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - сбор информации о результатах комплексной внутренней оценки качества образования в ДОО;
 - сбор информации, размещенной во внутреннем помещении ДОО, а также на ее внешней территории;
 - сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу ДОО в целом другими способами; о
 - опрос руководителей и старших воспитателей/методистов ДОО;
 - опрос педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО;
 - опрос родителей / законных представителей обучающихся.

Описание методов обработки информации:

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования образовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа.

Таким образом, по каждому учреждению заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

Использование информационных систем для сбора информации:

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях, качества содержания образовательной деятельности и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

- информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования (ЕИП МКДО), позволяющая организовать сбор, агрегацию, систематизацию и хранение данных мониторинга, а также интегрировать данные в разрезе областей и показателей качества, полученные на всех этапах МКДО. Информация для мониторинга собирается через личные кабинеты координаторов МКДО каждого уровня в формы отчетов и далее интегрируется в единые формы МКДО. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по утвержденным показателям качества интегрируются в сводную оценку по области качества согласно следующим алгоритмам и далее в итоговую оценку качества дошкольного образования в ДОО:

$ООК\ i = \sum n\ i = 0$ (ОП i \times ВП i), где

ООК — Оценка по области качества,

ОП — Оценка по показателю,

ВП — Вес показателя в общей оценке по области качества (весовой коэффициент показателя), который определяется на основе эмпирических исследований в области качества. Значения весовых коэффициентов определяют вклад каждого показателя в итоговую оценку по соответствующей области качества. Каждой области качества также будет присвоен определенный весовой коэффициент. Значения этих весовых коэффициентов определяют вклад каждой области качества в итоговую оценку ДОО. Весовые коэффициенты могут изменяться в диапазоне от 0 (не включая ноль) до 1 включительно.

Алгоритм расчета итоговых оценок по ДОО предполагает 3 этапа: расчет итоговых баллов по группам показателей, по областям качества и по ДОО.

5. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары.

5.1. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары:

- формирование системного подхода к оценке качества образования в городе Чебоксары, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования,

- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;

- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;

- внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений во всех образовательных организациях городе Чебоксары.

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары
по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Методы сбора информации и источники сведений	Формирование выборки	Методика расчета показателей	Использование информационных систем	Сроки проведения мониторинга
1.	Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся	1.1. Доля ОО, реализующих рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (с размещением данных документов на сайте ОО);	Запрос в образовательные организации, мониторинг сайтов, контрольная выборка в соответствии с циклограммой проверок воспитательной работы школ.	Выборка представлена генеральной совокупностью (все общеобразовательные организации города Чебоксары)	Отношение количества ОО, реализующих рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы и разместивших данные документы на сайте ОО, к общему количеству ОО в Чувашии, выраженное в %;	-	До январь-февраль 2022 года (промежуточный мониторинг в июне-июле 2022 года)
		1.2 Доля ОО/обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД, ДЮП, ВПК, поисковые отряды, ШСК.	Данные платформы рдш.рф, сопоставление со статистическими данными, данные Центра профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Чувашской Республики, ГОУ «Республиканский	Выборка представлена генеральной совокупностью (все обучающиеся всех общеобразовательных организаций города Чебоксары)	Отношение количества учащихся ОО, вовлеченных в деятельность РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД, ДЮП, ВПК, поисковые отряды, ШСК, к общему количеству учащихся в ОО г. Чебоксары, выраженное в %; (данные сайта-платформы РДШ, Авангард, Этекер).	-	До январь-февраль 2022 года (промежуточный мониторинг в июне-июле 2022 года)

		учебно-методический центр дополнительного образования для детей» Министерства образования ЧР				
	1.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих музеи.	Запрос в образовательные организации с использованием Гугл таблицы, сертификаты о регистрации музеев на сайтах школ	Выборка представлена генеральной совокупностью (все общеобразовательные организации города Чебоксары)	Отношение количества ОО, имеющих музеи и зарегистрированных в Всероссийском реестре школьных музеев Главная (fcdtk.ru); к общему количеству школ в муниципалитете, выраженное в %;	-	До январь-февраль 2022 года (промежуточный мониторинг в июне-июле 2022 года)
	1.4. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Запрос в образовательные организации с использованием Гугл таблицы	Выборка представлена генеральной совокупностью (все обучающиеся всех общеобразовательных организаций города Чебоксары)	Отношение обучающихся в ОО, вовлеченных в волонтерскую деятельность, к общему количеству учащихся школ в муниципалитете, выраженное в %.	-	До январь-февраль 2022 года (промежуточный мониторинг в июне-июле 2022 года)
	1.5. Доля педагогов, участвующих в конференциях, круглых столах по вопросам воспитания и социализации школьников	Запрос в образовательные организации с использованием Гугл таблицы	Выборка представлена генеральной совокупностью (все педагоги всех общеобразовательных организаций города Чебоксары)	Отношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, к общему количеству педагогов в ОО, выраженное в %;	-	До январь-февраль 2022 года (промежуточный мониторинг в июне-июле 2022 года)
	1.6 Доля детей,	Запрос в	Выборка	Отношение обучающихся в ОО,	АИС	До январь-

		охваченных дополнительным образованием	образовательные организации; результаты выгрузки данных из АИС «Навигатор дополнительного образования»	представлена генеральной совокупностью (все обучающиеся всех общеобразовательных организаций города Чебоксары)	вовлеченных охваченных дополнительными образовательными услугами, к общему количеству учащихся школ в муниципалитете, выраженное в %.	«Навигатор дополнительного образования»	февраль 2022 года (промежуточный мониторинг в июне-июле 2022 года)
2.	Профилактика деструктивного поведения 2.1. Показатели по выявлению групп социального риска	2.1.1. Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Запрос в образовательные организации;	Все несовершеннолетние, из категории детей сироты и детей, оставшихся без попечения родителей всех школ.	Отношение количества несовершеннолетних, указанной категории к общему количеству детей всех школ, выраженное в %.	-	До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
		2.1.2. Доля детей с ОВЗ	Запрос в образовательные организации; анализ документов детей	Все несовершеннолетние, из категории детей с ОВЗ всех школ.	Отношение количества несовершеннолетних, указанной категории к общему количеству детей всех школ, выраженное в %.		До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
		2.1.3. Доля детей-инвалидов	Запрос в образовательные организации; анализ документов детей	Все несовершеннолетние, из категории инвалидов всех школ	Отношение количества несовершеннолетних, указанной категории к общему количеству детей всех школ, выраженное в %.		До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.

	2.2. Показатели по учету обучающихся с деструктивным поведением	2.1.4. Доля обучающихся от 13 лет, принявших участие в СПТ. Доля обучающихся, находящихся в зоне риска по итогам СПТ.	Обобщение результатов СПТ, поступивших от регионального оператора СПТ (Минобразования Чувашии) по всем лицам от 13 лет всех школ.	Все обучающиеся в возрасте от 13 лет, принявшие участие в СПТ в школах города.	Отношение количества несовершеннолетних, принявших участие в СПТ, к общему количеству несовершеннолетних, принявших участие в СПТ, выраженное в %. Отношение количества несовершеннолетних, оказавшихся в «зоне риска» по результатам СПТ, к общему количеству несовершеннолетних, принявших участие в СПТ, выраженное в %;	До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
		2.1.5. Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении: на учете в КПДНиЗП, и проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (по сравнению с АППГ).	Обобщение информации и КПДНиЗП, информация о всех детях группы риска всех школ	Все несовершеннолетние, состоящие на профилактических учетах.	Отношение количества несовершеннолетних, состоящих на учете, к общему количеству несовершеннолетних, выраженное в % (по категориям учета).	До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
		2.2.1. Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними (с выявлением динамики относительно АППГ);	Обобщение сведений, полученных от МВД по г. Чебоксары, КПДНиЗП,	Все преступления, совершенные обучающимися школ города Чебоксары, по сведениям МВД	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними; Динамика: Отношение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними за отчетный период, к количеству преступлений, совершенных несовершеннолетними за АППГ, выраженное в %, и отражающее положительную или отрицательную динамику (+/- n% относительно предыдущего периода);	До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
		2.2.2. Количество несовершеннолетних, совершивших преступления (с	Обобщение сведений, полученных от МВД по г. Чебоксары, КПДНиЗП,		Количество несовершеннолетних, совершивших преступления; Динамика: Отношение несовершеннолетних,	-

		выявлением динамики относительно АППГ);			совершивших преступления за отчетный период, к количеству несовершеннолетних, совершивших преступления за АППГ, выраженное в %, и отражающее положительную или отрицательную динамику (+/- n% относительно предыдущего периода);	года, до 31 декабря 2022 года.
		2.2.2. Количество несовершеннолетних, для которых русской язык не является родным	Обобщение сведений, полученных от МВД по г. Чебоксары, КПДНиЗП,		Количество несовершеннолетних, для которых русской язык не является родным, в общем количестве несовершеннолетних всех школ города, выраженное в %.	До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
	2.3. Показатели по профилактике деструктивного поведения учащихся	2.3.1 Доля ОО, в которых имеются программы и планы по профилактике деструктивного поведения	Запрос в образовательные организации, контроль в рамках выездных проверок	Все школы города Чебоксары	. Отношение ОО, в которых имеются программы и планы по профилактике деструктивного поведения, к общему количеству ОО в г. Чебоксары, выраженное в %;	
		2.3.2. Доля ОО, в которых функционируют школьные службы примирения (медиации)	Информация МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары	Все школы города Чебоксары	Отношение количества ОО, в которых функционируют школьные службы примирения (медиации), к общему количеству ОО в г. Чебоксары, выраженное в %	До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
		2.3.3. Доля обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период, сравнение с плановыми показателями	Обобщение результатов мониторинга (опрос образовательных организаций)	Все обучающиеся 1-11 классов всех школ города Чебоксары	Отношение количества несовершеннолетних, охваченных различными формами занятости в каникулярный период, к общему количеству несовершеннолетних, выраженное в %	До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
		2.3.4. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КПДНиЗ охваченных	Обобщение сведений, полученных от районных КДНиЗП, образовательных	Все несовершеннолетние, состоящие на	Отношение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, охваченных дополнительными	До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022

		дополнительными образовательными услугами	организаций (выборка по результатам проверки в рамках выездных проверок)	учете в КДНиЗП	образовательными услугами, к общему количеству несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, выраженное в %		года, до 31 декабря 2022 года.
		2.3.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, охваченных различными формами занятости в летний период.	Обобщение сведений, полученных от районных КДНиЗП, образовательных организаций (выборка по результатам проверки в рамках выездных проверок)	Все несовершеннолетние, состоящие на учете	Отношение количества несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, охваченных различными формами занятости в каникулярный период, к общему количеству несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, выраженное в %.		До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.
		2.3.6. Для классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы	Обобщение результатов мониторинга, запрос в образовательные организации	Все несовершеннолетние, состоящие на учете	Отношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, к общему количеству педагогов в ОО, выраженное в %;		До 31 декабря 2021 года, до 1 августа 2022 года, до 31 декабря 2022 года.