



**ПРОТОКОЛ**

заседания рабочей группы по разработке нормативных документов механизмах  
управления качеством образования в городе Чебоксары

14.01.2022г. №1

Присутствовали: Федорова Н.Г., Гайфутдинова Н.В., Тарасова С.В., Елизарова Е.В.,  
Давыдова Т.Ю., Захарова О.В.

**1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Захарова О.В.*

1.1 Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

**2. СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

*Захарова О.В.*

2.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 3 к протоколу).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 4 к протоколу).

**3. СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И  
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Захарова О.В.*

3.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 5 к протоколу).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 6 к протоколу).

**4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Захарова О.В.*

4.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).

4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

5. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Гайфутдинова Н.В., Захарова О.В.*

5.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 9 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 10 к протоколу).

6. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Захарова О.В.*

6.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 11 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 12 к протоколу).

7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Елизарова Е.В.*

7.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 16 к протоколу).

8. СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Тарасова С.В.*

8.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 15 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 16 к протоколу).

Председатель рабочей группы



Н.Г. Федорова

**НАПРАВЛЕНИЕ «СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

**Анализ результатов мониторинга показателей по охвату обучающихся  
дополнительным образованием на основе учета их потребностей 2021-2022 учебный  
год**

**Кластеризация общеобразовательных организаций**

Сведения о распределении общеобразовательных организаций по г. Чебоксары по кластерам приведены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1

Номер кластера	Вид общеобразовательной организации	Количество общеобразовательных организаций, (ед.)
Кластер 1	Инновационные школы	21
Кластер 2	Общеобразовательные школы	38
Кластер 3	Начальные общеобразовательные школы	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>61</b>

**Распределение образовательных организаций г. Чебоксары  
по кластерам по результатам мониторинга по охвату обучающихся  
дополнительным образованием за 2021-2022 учебный год**



Развитие дополнительного образования детей в г. Чебоксары является одной из приоритетных задач государственной образовательной политики, успешное решение которой во многом зависит от инфраструктуры этой системы.

Ключевой показатель реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» – охват к 2024 году 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования. С 2020 года учет всех обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам ведется через Информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Чувашской Республики».

В 2021-2022 учебном году АИС «Навигатор» остается главным источником информационного обеспечения выбора ДООП, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивающих возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребенка. Родители (законные представители) внесли в АИС «Навигатор» и подтвердили в установленном порядке данные 65795 детей, что составляет 75,77 % от всех детей, проживающих на территории г. Чебоксары от 5 до 18 лет.

На январь 2022 года в АИС «Навигатор» зарегистрированы 238 образовательных организаций г. Чебоксары. При этом 189 образовательных организаций участвуют в реализации системы ПФДОД, в том числе 2 учреждения дополнительного образования, 61 общеобразовательная организация, 114 дошкольных образовательных организаций, что составляет 98% от общего числа образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации города Чебоксары.

**Показатель 1.1 «Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании»**

Для выявления потребностей в дополнительном образовании в г. Чебоксары проводилось анкетирование обучающихся 1-11 классов, **в котором приняло участие 16121 человек (24,39%).**

По результатам анкетирования наиболее востребованными направленностями в дополнительном образовании у обучающихся – социально-гуманитарная направленность - 3547 чел. (22,0%) и художественная направленность - 3407 чел. (21,13%). Физкультурно-спортивной направленности предпочтение отдают - 2493 чел. (15,46%), технической направленности - 2427 чел. (15,05%). Наименьшие потребности у детей в естественнонаучной направленности - 2349 чел (14,57%) и туристско-краеведческой направленности - 898 чел. (11,77%).

*По результатам анкетирования можно сделать вывод, что доля обучающихся, принявших участие в анкетировании выявления потребностей в дополнительном образовании, не высокая. Такое малое участие школьников не дает объективной и показательной картины в целом по муниципалитету, поэтому необходимо в начале 2022-2023 года провести качественное анкетирование и обеспечить больший охват. Для этого необходимо провести разъяснительную работу с ответственными заместителями руководителей школ.*

**Показатель 1.2 «Количество программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе»**

В муниципальном сегменте АИС «Навигатор» **представлены 3352 программы и 88 мероприятий дополнительного образования**, в том числе:

- программы социально-гуманитарной направленности по традиции остаются самыми востребованными и занимают первое место в рейтинге программ. Их общее количество, проводимых на регулярной (еженедельной) основе составляет 990 (29,5%). Из них 235 программ инновационных школ; 308 программ общеобразовательных школ; 12 программ начальных общеобразовательных школ.

- программы художественной направленности занимают 2 место. Их общее количество, проводимых на регулярной (еженедельной) основе составляет 861 (25,7%). Из них 115 программ инновационных школ; 154 программы общеобразовательных школ; 11 программ начальных общеобразовательных школ.

- программы естественнонаучной направленности занимают 3 место в рейтинге востребованности программ. Их общее количество, проводимых на регулярной (еженедельной) основе составляет 636 (18,9%). Из них 241 программа инновационных школ; 271 программа общеобразовательных школ; 16 программ начальных общеобразовательных школ.

- программы физкультурно-спортивной направленности занимают 4 место. Их общее количество, проводимых на регулярной (еженедельной) основе составляет 534 (15,9%). Из них 100 программ инновационных школ; 145 программ общеобразовательных школ; 3 программы начальных общеобразовательных школ.

- программы технической направленности занимают 5 место в рейтинге востребованности программ. Их общее количество, проводимых на регулярной (еженедельной) основе составляет 270 (8,1%). Из них 40 программ инновационных школ; 46 программ общеобразовательных школ; 2 программы начальных общеобразовательных школ.

- программы туристско-краеведческой направленности занимают последнее место в рейтинге востребованности программ. Их общее количество, проводимых на регулярной (еженедельной) основе составляет 61 (11,8%). Из них 20 программ инновационных школ;

37 программ общеобразовательных школ; 3 программы начальных общеобразовательных школ.

*Можно сделать вывод, что количество программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе, выросло в сравнении с 2020 годом значительно (на 285 программ). Тем не менее необходимо пересмотреть направленность программ с учетом потребностей школьников и их родителей, а также с учетом современных тенденций. Например, общее количество, проводимых на регулярной (еженедельной) основе программы технической направленности составляет 270 (8,1%).*

### **Показатель 1.3 «Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования»**

По данным мониторинга выполнения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» в АИС «Навигатор» во втором квартале 2022 года охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием **составил 61467 детей (70,79%)** от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в муниципалитете (86830), из них 21716 детей имеют сертификат с установленной категорией (25%).

В 2022 году в г. Чебоксары по программам дополнительного образования обучались 61467 детей, в том числе:

- в общеобразовательных организациях 35226 человек (40,57%);
- в организациях дополнительного образования отрасли «Образование» 10249 человек (11,80%);
- в организациях дополнительного образования отрасли «Культура» 7231 человек (8,32%);
- в организациях дополнительного образования отрасли «Спорт» 2297 человек (2,64%).

В г. Чебоксары прошли обучение на экспертов добровольной сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 6 человек: 3 чел. из МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества», 1 чел. из МАОУДО «Детский технопарк «Кванториум», 1 чел. из МБУДО «ЧДМШ № 1 им. С.М. Максимова», 1 чел. из МАОУ «СОШ № 65».

Анализ результатов мониторинга по охвату обучающихся дополнительным образованием по кластерам образовательных организаций показал, что:

- из числа обучающихся инновационных школ (23099 человек) осваивали программы дополнительного образования в общеобразовательных организациях 8612 человек (37,28%), в организациях дополнительного образования отрасли «Образование» 3449 человек (14,93%), в организациях дополнительного образования отрасли «Культура» 2805 человек (12,14%), в организациях дополнительного образования отрасли «Спорт» 690 человек (2,99%).

- из числа обучающихся общеобразовательных школ (41643 человек) осваивали программы дополнительного образования в общеобразовательных организациях 23480 человек (56,38%), в организациях дополнительного образования отрасли «Образование» 5262 человек (12,63%), в организациях дополнительного образования отрасли «Культура» 2037 человек (4,89%), в организациях дополнительного образования отрасли «Спорт» 1237 человек (2,97%);

- из числа обучающихся начальных общеобразовательных школ (1345 человек) осваивали программы дополнительного образования в общеобразовательных организациях 623 человек (46,31%), в организациях дополнительного образования отрасли «Образование» 278 человек (20,67%), в организациях дополнительного образования отрасли «Культура» 179 человек (13,30%), в организациях дополнительного образования отрасли «Спорт» 59 человек (4,38%).

*Таким образом, по сравнению с показателем охвата программами дополнительного образования детей от 5 до 18 лет 2020 года доля выросла на более чем 9 %. Однако доля охвата 70,79% недостаточна, особенно учитывая внедрение программу персонализированного финансирования в системе дополнительного образования в г. Чебоксары. В 2022-2023 учебном году необходимо обеспечить больший охват школьников (ключевой показатель реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» – охват к 2024 году 80% детей). Особенно необходимо увеличивать охват дополнительным образованием обучающихся школ, находящихся в зоне риска*

*снижения образовательных результатов, с целью преодоления учебной неуспешности категорий детей из рискованных категорий.*

### **Общие выводы и факторы, влияющие на результат**

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что система дополнительного образования детей в г. Чебоксары находится в векторе устойчивого развития и увеличения охвата детей дополнительным образованием.

Однако анализ выявил следующие проблемы:

1. Система учета детей, охваченных дополнительным образованием, учитывала задвоение результатов, то есть оперировала неперсонифицированными сведениями.

2. Не высокая доля обучающихся, принявших участие в анкетировании выявления потребностей в дополнительном образовании.

3. Не прогнозируются меры по привлечению детей, не охваченных дополнительным образованием.

4. Не на должном уровне в общеобразовательных организациях ведется работа по учету детей в АИС «Навигатор».

5. Не на должном уровне осуществляется диссеминация успешных практик дополнительного образования.

6. Недостаточный темп обновления содержания, технологий и форм реализации дополнительных образовательных программ. Используются в основном образовательные технологии и методы такие как: обучение на основе запросов, проектное обучение, обучение через исследование, обучение, связанное с «местом» (place-based).

7. В АИС «Новигатор»:

– в разделе «Основное» не проставляются уровни программы (стандартный (ознакомительный), базовый и продвинутой углубленный);

– не заполняется раздел «Галерея»;

– не заполняются разделы «Группы» и «Расписание»;

– зачисление детей педагогом;

– допускаются сокращения в словах.