



ПРОТОКОЛ

заседания рабочей группы по разработке нормативных документов механизмах
управления качеством образования в городе Чебоксары

14.01.2022г. №1

Присутствовали: Федорова Н.Г., Гайфутдинова Н.В., Тарасова С.В., Елизарова Е.В.,
Давыдова Т.Ю., Захарова О.В.

1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Захарова О.В.

- 1.1 Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 1 к протоколу).
- 1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 2 к протоколу).

**2. СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Захарова О.В.

- 2.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система работы со школами с низкими образовательными результатами» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 3 к протоколу).
- 2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 4 к протоколу).

**3. СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И
ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Захарова О.В.

- 3.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 5 к протоколу).
- 3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 6 к протоколу).

**4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Захарова О.В.

- 4.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 7 к протоколу).
- 4.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 8 к протоколу).

5. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Гайфутдинова Н.В., Захарова О.В.

5.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 9 к протоколу).

5.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 10 к протоколу).

6. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Захарова О.В.

6.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 11 к протоколу).

6.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 12 к протоколу).

7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Елизарова Е.В.

7.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система организации воспитания обучающихся» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 13 к протоколу).

7.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 16 к протоколу).

8. СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасова С.В.

8.1. Принять к сведению анализ результатов мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение 15 к протоколу).

8.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение 16 к протоколу).

Председатель рабочей группы



Н.Г. Федорова

Анализ результатов мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Проведение ранней профориентации

Одним из самых эффективных инструментов для выявления профессиональных предпочтений обучающихся города Чебоксары является прохождение учащимися 6-11 классов профориентационной диагностики на цифровой платформе проекта «Билет в будущее».

В 2021 году доля обучающихся 6 - 11-х классов, участвовавших в мероприятиях проектов («Билет в будущее»), в общем количестве обучающихся 6 - 11-х классов составило 64 % (17,1 тыс. школьников приняли участие в практических мероприятиях формата вовлеченного выбора (инновационные школы 7,3 тыс. чел., общеобразовательные школы - 9,8 тыс. чел.))

В целях поддержки по профессиональной навигации обучающихся общеобразовательных организаций города Чебоксары реализуется проект «ПроеКТОриЯ».

Целью Уроков является помощь школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ» в общем количестве обучающихся в 1-11-х классах проекте составила 20 % от общего количество учащихся в городе (12 500 обучающихся) (инновационные школы – более 4 тыс. чел., общеобразовательные школы – более 8 тыс. чел.).

Участие образовательных организаций г. Чебоксары в проекте «Проектория»

Номер кластера	Вид общеобразовательной организации	Количество общеобразовательных организаций, (ед.)	Количество школ, охваченных проектом «Проектория»		
			2020 год	2021 год	2022 год
Кластер 1	Инновационные школы	21	18	21	21
Кластер 2	Общеобразовательные школы	38	21	38	38
Итого		59	39	59	59

Анализ мониторинга показал, что с каждым годом увеличивается количество школ и охват участников, участвующих в проекте «Проектория».

В образовательных учреждениях города Чебоксары в 8-11 классах проходит обучение профессиям финансового направления через изучение предпринимательства в рамках предпрофильного обучения и социально-экономического профиля, а также через элективные учебные предметы и курсы по выбору обучающегося, кружки по «Финансовой грамотности», клубы предпринимателей, спецкурсы, «живые встречи» с работниками банков, занятия по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Ежегодно образовательные организации города Чебоксары становятся участниками Всероссийского тематического урока на тему: «Финансовая безопасность», в котором принимают участие 100% образовательных организаций с охватом более 10 008 обучающихся старших классов (91 %).

Один раз в полугодие организуются месячники и недели профориентации, в которых принимают участие более 40 000 обучающихся (60%) из всех образовательных организаций. Основные мероприятия в рамках месячника составляют классные часы и профориентационные занятия в виде уроков занятости, игр, тренингов, КВНов, викторин и т.д. Все мероприятия направлены на ознакомление школьников с миром профессий, востребованными в настоящее время профессиями на рынке труда, возможностями получения профессионального образования.

В целях совершенствования системы ранней профориентации, формирования позитивного отношения у молодежи к рабочим профессиям и осуществления молодыми людьми их выбора с учетом интересов и склонностей с 12 по 17 апреля 2021 года в городе Чебоксары проведена Неделя профессий в рамках республиканских мероприятий, направленная на профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование. В мероприятиях Недели профессий на базе 18 профессиональных образовательных организаций приняли участие более 2700 обучающихся, педагогов и родителей.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В рамках реализации национального проекта «Образование» в городе Чебоксары набирает популярность и широкое информационное сопровождение проект по ранней профориентации «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов. Участники проекта отмечают его высокую эффективность. **Однако, в пересчете на общее количество обучающихся 6-11 классов города Чебоксары всеми этапами проекта в 2021 году охвачено лишь 4,4 % детей из категории потенциальных участников. Наибольшей популярностью проект пользуется у обучающихся 6-8 классов, так как у них мало сформированы понимания о профессиях, они не определились с будущей профессией. Тогда как обучающиеся 10-11 классов уже четко определились с профессиональными перспективами и предпочитают не участвовать в проекте.**

Важно также отметить, что проект «Билет в будущее» является далеко не единственным направлением работы по ранней профориентации, проводимой в республике. Данная работа выстраивается как на уровне учреждения (тестирования, экскурсии, встречи с представителями профессий, консультации педагогов-психологов и др.), на уровне города Чебоксары (проекты муниципального уровня, сотрудничество с колледжами и вузами и др.), так и на уровне региона (мероприятия, проводимые на региональном уровне) и страны.

В той или иной форме профориентационной работой охватывается подавляющее большинство обучающихся города Чебоксары **(а с 1 сентября 2022 года с обязательным внедрением в организациях общего образования рабочих программ воспитания с обязательным модулем по профориентации охват должен стать стопроцентным)**, однако ввиду возможного участия одного обучающегося сразу в нескольких проектах/мероприятиях/видах и формах работы, объективно подсчитать количество обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, представляется затруднительным.

Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования в области профессиональной ориентации

Одним из самых эффективных инструментов для выявления профессиональных предпочтений обучающихся города Чебоксары является прохождение учащимися 6-11 классов профориентационной диагностики на цифровой платформе проекта «Билет в будущее». В 2021 году в проекте «Билет в будущее» участвовало:

- 5,7 тыс. школьников из 57 школ было зарегистрировано на платформе проекта «Билет в будущее» (инновационные школы – 20 школ, общеобразовательные школы – 37 школ);

- 4,3 тыс. школьников прошли онлайн-тестирование определяющее профессиональные предпочтения (инновационные школы – 1,7 тыс. чел., общеобразовательные школы – 2,6 тыс. чел.);

- 17,1 тыс. школьников приняли участие в практических мероприятиях формата вовлеченного выбора (инновационные школы 7,3 тыс. чел., общеобразовательные школы - 9,8 тыс. чел.);

- около 2 тыс. школьников получили рекомендации по дальнейшему развитию и построению профессиональной траектории (инновационные школы – более 500 чел., общеобразовательные школы – более 1,5 тыс. чел.);

- 57 чел. выполняли задачи педагогов-навигаторов по сопровождению школьников, помогая им в выборе предлагаемых мероприятий.

Разработчиками проекта были предложены программы онлайн-проб по компетенциям, площадками проекта было организовано более 1000 мероприятий. У школьников города Чебоксары была возможность записаться на онлайн-мероприятия и в другие регионы страны. Подборка большого количества практических мероприятий дает ребенку возможность поэкспериментировать. Участник получает опыт различной деятельности, формирует свое мнение о каждой компетенции, учитывает свои возможности и предпочтения. Более востребованными компетенциями среди школьников стали веб-дизайн и разработка, реклама, графический дизайн, предпринимательство, разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, лабораторный химический анализ, медицинский и социальный уход, лабораторный медицинский анализ, лечебная деятельность (фельдшер), поварское дело, кондитерское дело, администрирование отеля, технологии моды, малярные и декоративные работы, интернет-маркетинг, полицейский, банковское дело.

Онлайн-диагностику в открытом и закрытом сегменте прошли 4325 обучающихся 9 классов, что составляет 32% всех учащихся 9 классов города Чебоксары. Из них продолжили обучение в профильных классах или в профессиональных образовательных организациях в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями 1204 обучающихся, что составляет 27 % прошедших диагностику.

3780 обучающихся 10-11 классов прошли онлайн-диагностику в открытом и закрытом сегменте, что составляет 43% всех учащихся 10-11 классов города Чебоксары. Из них продолжили обучение в вузах в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями 705 обучающихся, что составляет 18 % прошедших диагностику.

Для выявления профессиональных предпочтений выпускников 9 классов, определения наиболее популярных и востребованных у них профилей/направлений подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения в городе Чебоксары ежегодно проводится мониторинг траекторий выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования. **Так, в 2021 году 44.57% выпускников 9 классов школ города Чебоксары продолжили обучение в 10 классе, 52 % обучаются по программам среднего профессионального образования.**

Наибольшая доля выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе, наблюдается среди выпускников лицеев, гимназий и кадетских школ. Как правило, данная категория обучающихся ориентирована на получение высшего образования.

Из выпускников 9 классов, продолжающих обучение в общеобразовательных организациях по программам среднего общего образования, более трети выбрали универсальный профиль. Наиболее высока доля выбравших универсальный профиль среди выпускников средних общеобразовательных школ (89 %). Это может являться следствием как особенностей образовательных организаций, так и учета предпочтений самих обучающихся (универсальный профиль ориентирован на обучающихся, которые либо не имеют устойчивых профессиональных предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за рамки содержания обучения в остальных профилях *(универсальный профиль в соответствии с ФГОС может предусматривать углубленное изучение предметов, которые «не вписываются» в рамки остальных профилей)*). Среди выпускников кадетских школ (7%), лицеев (9,2%) и гимназий (14,1%) универсальный профиль гораздо менее востребован.

Технологический профиль предпочли 29,8 % выпускников школ, естественно-научный профиль выбрали 13% выпускников.

Выбор групп специальностей выпускниками 9 классов, получающими профессиональное образование, по большинству направлений сопоставим с выбором выпускников 11 классов. Среди выпускников 11 классов прослеживается большая доля выбравших направления подготовки, связанные с науками об обществе, с математическими науками, с медициной и педагогикой (по сравнению с выпускниками 9 классов). Более трети выпускников и 9, и 11 классов выбирают технические направления, которые являются наиболее востребованными и перспективными как в городе Чебоксары, так и в целом по Чувашии.

Факторы, влияющие на результат:

По показателю «Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику».

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику в 2021 году выросла незначительно (на 4%)

Это обусловлено тем, что:

- проект наиболее востребован среди обучающихся, не определившихся (неокончательно определившихся) с будущей профессией. Как следствие, обучающиеся 9-х классов уже определились в будущей профессии и предпочитают не участвовать в проекте;
- особенности функционирования платформы проекта, связанные с использованием персональных данных (для регистрации необходимо указывать паспортные данные/номер свидетельства о рождении), что не всегда благоприятно воспринимается родителями и обучающимися;
- недостаточный уровень понимания преимуществ участия в проекте.

Также стоит отметить, что выявление профессиональных предпочтений обучающихся в городе Чебоксары не ограничивается проектом «Билет в будущее». Практически во всех общеобразовательных организациях в рамках реализации образовательных программ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для подавляющего большинства обучающихся проводятся профориентационные тестирования с использованием специальных методик и инструментария (в т.ч. школьными педагогами-психологами, классными руководителями, преподавателями технологии и др.)

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ

На уровне среднего общего образования особую значимость приобретает сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Его важнейшим компонентом является создание условий для организации углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры.

По данным Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 по состоянию на 20 сентября 2021 года в профильных классах обучается 3320 учащихся 10-11 классов, что составляет 74 % всех обучающихся 10-11 классов города Чебоксары (включая обучающихся в классах для детей с ОВЗ и умственной отсталостью по всем формам обучения).

Об эффективности сопровождения школой профессионального самоопределения будущих выпускников также можно судить о доле обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

Так, по сведениям, предоставленным образовательными организациями города Чебоксары в 2021 году мероприятиями по психолого-педагогической поддержке и консультативной помощи по вопросам профессиональной ориентации было охвачено 75 % всех обучающихся 9-х классов. Данный показатель снизился незначительно, по сравнению с 2020 годом на 4 %.

Так, по сведениям, предоставленным образовательными организациями города Чебоксары в 2021 году мероприятиями по психолого-педагогической поддержке и консультативной помощи по вопросам профессиональной ориентации было охвачено 83 % всех обучающихся 10 - 11-х классов. Данный показатель снизился незначительно, по сравнению с 2020 годом на 2 %.

Профориентационная работа организована в 61 образовательной организации города Чебоксары (100%), в рамках которой в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- проведены мероприятия для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, всего проведено 1352 мероприятий (консультаций). Наибольшее количество мероприятий проведено МБОУ «Центр ППМСП «Содружество»;

- разработан план мероприятий по ранней профориентации в 56 учреждениях города (91,8%);

- общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год имеется в 29 учреждениях (47,54%);

- ведение раздела «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом отражено в 29 учреждениях (47,54%);

- документацией и методическими материалами по профориентации обеспечены 23 организации (37,70%);

- проводятся психологические консультации и тестирования на постоянной основе педагогами-психологами всех школ (100 %);

- 13 организаций (21,13%) пополняют библиотечный фонд литературой по профориентации;

- вопросы профориентационной работы рассматриваются на педсоветах школы и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты педагогов-психологов, руководителей кружков и отчеты ответственных в организации за профориентацию о проделанной работе в 50 организациях (81,96%).

Динамика участия образовательных организаций г. Чебоксары по профориентационной работе за два года по кластерам

Организационная работа в ОО	2020 год		2021 год	
	Разработан план мероприятий	Ведется профориентационная работа	Разработан план мероприятий	Ведется профориентационная работа
Инновационные школы	11	21	21	40
Общеобразовательные школы	27	18	38	40
Начальные школы	0	0	2	2

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях г. Чебоксары обучались 774 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,17 % от общей численности обучающихся с 1 по 11 класс (в инновационных школах – 128 чел. (0,19 %), в общеобразовательных школах – 625 чел. (0,94%), начальных общеобразовательных школах – 21 чел. (0,03%).

На создание системы профессиональной ориентации и мотивации школьников с ОВЗ, развития их профессионального мастерства, содействие их трудоустройству направлено движение «Абилимпикс», которое набирает популярность в городе.

В V Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» приняли участие 4 обучающихся 3 классов из СОШ № 18. Призером Чемпионата стала Артемьева Дарья Алексеевна, в презентационной компетенции «Робототехника». Таким образом доля обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в 8 - 11-х классах, принявших участие в конкурсном движении

профориентационной направленности «Абилимпикс» в 2021 году, составило 0,5 % от общего числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций города, адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) реализуются в 34 школах города (55,8%).

Программы для детей с особыми образовательными потребностями, профориентационные диагностики для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в 15,4% организаций, система обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий используется в 4,4% организаций, программы профессионального обучения, предпрофессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются в 14,2% организациях.

Кластеризация при проведении анализа

Для расчета вышеназванных показателей школы объединены в 2 кластера: кластер 1 – школы, реализующие образовательные программы для нормотипичных детей; кластер 2 – школы, реализующие адаптированные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.

Кластеризация общеобразовательных организаций

Характеристики, учитываемые при группировании общеобразовательных организаций (формировании кластеров) – вид образовательной организации. Исходя из представленных характеристик выделены 3 кластера. Сведения о распределении общеобразовательных организаций по г. Чебоксары по кластерам приведены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1

Номер кластера	Вид общеобразовательной организации	Количество общеобразовательных организаций, (ед.)
Кластер 1	Инновационные школы	21
Кластер 2	Общеобразовательные школы	38
Кластер 3	Начальные общеобразовательные школы	2
ИТОГО:		61

Распределение образовательных организаций г. Чебоксары по кластерам по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ



Анализ мониторинга, показал, что для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо выстроить систему профориентационной работы в общеобразовательной школе так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования.

Основными мероприятиями, направленными на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся у детей и молодежи с ОВЗ являются, в основном,

муниципальные проекты, недели профориентации, профориентационные конкурсы и олимпиады.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Анализ результатов мониторинга показал достаточно стабильный уровень работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях города Чебоксары.

Педагоги-психологи ведут целенаправленную работу по психолого-педагогической поддержке и консультативной помощи по вопросам профессиональной ориентации с обучающимися 1-11 классов. Однако для выпускников 9-11 классов сдача государственной итоговой аттестации сопряжена с высоким уровнем стресса, что зачастую отрицательно влияет на результаты экзаменов. В связи с этим необходимо проводить в образовательных организациях более глубокую работу по психологическому сопровождению выпускников и их родителей для снижения нагрузки на эмоциональное состояние.

В большинстве школ города, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, проводятся профориентационные диагностики для детей с ОВЗ. Однако низкий процент участия обучающихся с ОВЗ в конкурсном движении «Абилимпикс» говорит о недостаточном вовлечении данной категории школьников в профориентационные мероприятия.

Основными факторами, влияющими на данный результат, являются разный уровень возможностей школ (кадровые, материально-технические, финансовые условия), а также разный опыт реализации адаптированных программ различных вариантов (с учетом видов нозологий и степени их проявления).

Выбор профессии обучающимися на уровне на уровне основного общего и среднего общего образования

В 2021 году в учреждения СПО поступили 2580 выпускников - 52,01%. Продолжили обучение в 10 классах 2211 чел. – 44,56 %.

Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации 39,4% (1089 чел.).

В 2021 году по сравнению с 2020 г. увеличилась доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации (2020 г. - 37,1 %).

Наиболее популярными ссузами Чувашии среди выпускников 9 классов являются: Чебоксарский электромеханический колледж (582 чел.), Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства (324 чел.), Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции (297 чел.), Чебоксарский экономико-технологический колледж (275 чел.), Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского (269 чел.). **На уровне среднего общего образования** профориентационная работа организована в 61 образовательной организации города Чебоксары (100%).

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Эффективность системы профориентации обучающихся в школах подразумевает конечный результат – трудоустройство выпускников на предприятия и организации, расположенные на территории города и Чувашской Республики.

Наибольшая потребность на муниципальном и региональном рынке труда наблюдается в квалифицированных кадрах с техническим образованием (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства), что приблизительно совпадает с распределением направлений профессиональной подготовки выпускников школ 2021 года (по соотношению). Каждый пятый выпускник 9 класса 2021 года обучается по рабочим профессиям, которые также являются одними из самых востребованных. На

стабильно удовлетворительном уровне находится доля поступивших на направления подготовки, связанные с медициной. Однако высока доля выпускников, изучающих в профессиональных учреждениях науки об обществе, в то время как нельзя сказать, что профессии этой группы высоко востребованы в городе Чебоксары и по Чувашской Республике.

На данную ситуацию влияет проблема недостаточной информированности обучающихся школ города о функционирующих на территории города и Чувашской Республики предприятиях, в частности IT-кластера, электротехнического кластера. Кроме того, часть выпускников, выбирающих гуманитарные направления и направления, связанные с юриспруденцией и экономикой, склонны не изменять имеющиеся у них устойчивые профессиональные предпочтения с учетом ситуации на рынке труда, намерены трудоустроиться в других регионах, либо заниматься своим делом (предпринимательство, самозанятость, частная практика, и др.).

По данным общеобразовательных организаций практико-ориентированными программами в 2021-2022 учебном году профессиональной ориентации охвачены 3715 обучающиеся 10-11 классов, что составляет 78 %.

По сравнению с 2020 годом увеличилась доля обучающихся 10-11 классов на 3 %, охваченных практико-ориентированными программами.

Данный факт говорит о том, что обучающиеся активнее включаются в профориентационные мероприятия в школе.

Профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа в образовательной организации:

- в 19 учреждениях (31,14%) оформлены информационные стенды по профориентации;
- разработан план мероприятий по ранней профориентации в 56 учреждениях города (91,8%);
- общешкольный план профориентационной работы на текущий учебный год имеется в 29 учреждениях (47,54%);
- ведение раздела «Организация профориентационной работы в классе» в плане воспитательной работы с классом отражено в 29 учреждениях (47,54%);
- документацией и методическими материалами по профориентации обеспечены 23 организации (37,70%);
- 13 организаций (21,13%) пополняют библиотечный фонд литературой по профориентации;
- в 34 организациях (55,73%) на официальном сайте имеются страницы «Профориентация обучающихся»;
- во всех образовательных организациях (100%) организуются и проводятся экскурсии в рамках социального партнёрства: в учреждения культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС и др., на предприятия и хозяйствующие объекты (магазин, почта, парикмахерская и т.д.).

Кластеризация образовательных организаций

Динамика участия образовательных организаций г. Чебоксары по профориентационной работе за два года по кластерам

Организационная работа в ОО	2020 год		2021 год	
	Разработан план мероприятий	Ведется профориентационная работа	Разработан план мероприятий	Ведется профориентационная работа
Инновационные школы	11	21	21	18
Общеобразователь	27	18	38	40

ные школы				
Начальные школы	0	0	2	2

Анализ мониторинга показал достаточно высокий уровень роста профориентационной работы в образовательных организациях города Чебоксары по кластерам.

2. Работа с педагогическими кадрами:

- даны рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп на учебный год – в 49 учреждениях (80,32%);

- вопросы профориентационной работы рассматриваются на педсоветах школы и совещаниях, в ходе которых заслушиваются отчеты классных руководителей, руководителей кружков и отчеты ответственных в организации за профориентацию о проделанной работе в 50 организациях (81,96%);

- принимали участие в работе муниципальных и региональных площадок и семинаров по вопросам ранней профориентации педагоги из 33 учреждений (54,09%).

Динамика работы с педагогическими кадрами образовательных организаций г. Чебоксары по профориентационной работе за два года по кластерам

Работа с педагогическими кадрами	2020 год		2021 год	
	Разработаны рекомендации классным руководителям	Организованы профконсультации	Разработаны рекомендации классным руководителям	Организованы профконсультации
Инновационные школы	13	17	21	21
Общеобразовательные школы	27	31	39	36
Начальные школы	1	1	2	2

Анализ мониторингов показал, что идет динамика роста работы с педагогическими кадрами: классные руководители разрабатывают методические материалы профориентационной направленности на основе полученных рекомендаций и профконсультаций.

3. Работа с родителями:

- в 57 организациях (93,44 %) регулярно организуются встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий, «Совет отцов»;

- в 46 учреждениях (75,40%) проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;

- общешкольные и классные родительские собрания с освещением вопросов профориентации школьников проводятся в 57 учреждениях (93,44%).

Динамика работы с родителями обучающихся образовательных организаций за два года по кластерам

Работа с родителями	2020 год		2021 год	
	индивидуальные консультации с родителями	общешкольные и классные родительские собрания	индивидуальные консультации с родителями	общешкольные и классные родительские собрания
Инновационные школы	9	17	14	21
Общеобразовательные школы	14	31	30	40
Начальные школы	0	1	1	2

Согласно анализу мониторинга следует, что идет динамика роста работы с родителями обучающихся образовательных организаций в инновационных и общеобразовательных школах. Совершенствуется работа с родителями, внедряются и применяются разные формы (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профбеседы, профконсультации, конкурсы профессий, оформление стендов, экскурсии на предприятия и др.).

Образовательная организация и классные руководители систематически проводят профориентационную работу с родителями (законными представителями).

4. Работа с обучающимися:

- в образовательных организациях проводятся индивидуальные и групповые консультации обучающихся, тестирования с целью выявления профессиональной направленности или проблем учащихся по профориентации – 56 учреждений (91,80%);

- проводятся классные часы с освещением вопросов профориентации – 54 организации (88,52%);

- приняли участие в конкурсных мероприятиях по профориентации – 61 школа (100%);

- элективные курсы профориентационной направленности ведутся в 23 школах города (37,70%);

- организованы факультативные группы (факультативы по предметам) профориентационной направленности в 14 учреждениях (22,95%);

- в школах города Чебоксары функционирует: 410 объединений естественно-научной направленности, в которых занимаются 17 807 обучающихся;

- 456 объединений технической направленности, в которых занимаются 21 987 школьников;

- в 8 образовательных организациях (13,11% - от общего количества) (кластеры-общеобразовательные:7; инновационные:1) ведутся кружки профориентационной направленности «Робототехника», «Компьютерная техника», «Алгоритмика», «3D-моделирование», «Ментальная арифметика», «Компьютерная графика», «Программирование»;

- обучающиеся школ (43 456 чел.- 65,54%) приняли участие в Днях открытых дверей ССУЗов, ВУЗов, конкурсах профессионального мастерства, акции «Неделя без турникетов», в профориентационном уроке «Урок профессионализма», во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»;

- во всех учреждениях (100%) проводятся встречи обучающихся с представителями различных профессий, экскурсии в рамках социального партнёрства, в учреждениях культуры, образования, здравоохранения, МВД, МЧС, среднего и высшего профессионального образования, на предприятия и хозяйствующие объекты (магазин, почта, парикмахерская и т.д.).

Динамика востребованности технического и естественно - научного направлений в образовательном учреждении

Направления	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	уч. год	уч. год	уч. год
Техническое	37,5 %	39,0 %	39,1 %
Естественно-научное	11,2 %	10,0 %	12,4 %

Анализ мониторинга показал, что согласно полученным данным мониторинга динамики востребованности технического и естественно - научного направлений в образовательных учреждениях наиболее востребованным направлением является техническое.

В общеобразовательных организациях профориентационная работа ведется по следующим направлениям:

1. В образовательных учреждениях ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. Планы профориентационной работы реализовываются на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Анализ результатов мониторинга деятельности образовательных организаций по профориентационной работе и выбору дальнейшего образовательного маршрута обучающихся 10-11 классов выявил следующие проблемы:

- доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации выросла незначительно, вследствие недостаточно активного вовлечения обучающихся 10-11 классов в профориентационные мероприятия;

- не во всех школах разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по профессиональной траектории;

- недостаточное методическое и материальное оснащение для реализации данного направления.

- педагоги и обучающиеся в малом количестве участвуют в конкурсных мероприятиях по профориентации (конкурсах, фестивалях, смотрах, в т.ч. декоративно-прикладного и технического творчества);

Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах углубленного изучения отдельных предметов

После 9-ого класса более 80% школьников обучается в профильных классах по своим направлениям. В 2021 году в 180 профильных классах обучалось 4,5 тыс. чел, что составляет 89% от общего количества обучающихся 10-11 классов.

Высокие результаты поступления в вузы отмечаются у выпускников профильных классов:

- социально-экономического (96%);
- технологического (92 %).

6 школ с углубленным изучением отдельных предметов показали наибольший процент (от 85% и выше учеников) поступивших в вузы по профилю обучения.

Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на профильном/углубленном уровне соответствующие профилю обучения (от общего количества обучающихся 11 классов) – 84,5% (863 чел.).

19 % школ с УИОП от общего количества образовательных организаций города Чебоксары, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составляет 40%.

В соответствии с комплексом мер по формированию профильных педагогических классов в образовательных организациях города Чебоксары в 2021-2022 году в целях организации и повышения эффективности профориентационной работы в части формирования профильных классов в образовательных организациях была проведена работа – аналитическая, статистическая и методическая (диагностический мониторинг, рабочие совещания, пакет методик, анализ, отчетность).

В мониторинге выявления сфер интересов обучающихся 11 классов школ города Чебоксары, приняли участие 12 образовательных организаций. Всего получены данные результатов диагностики 1400 обучающихся.

В 2021 году в вузы поступило 2087 чел. (86,85 %) обучающихся 11 классов школ города Чебоксары.

Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования составила 86 % (1650 чел.)

Выводы и факторы, влияющие на результат:

В общеобразовательных организациях города Чебоксары с обучающимися профильных классов и классах углубленного изучения отдельных предметов активно ведется профориентационная работа, включающая мероприятия (анкеты, тестирования, опросники), ориентированные на возможность обучающимся в соориентировании выбора профессии и вуза.

На основании полученных данных о количестве обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне, можно сделать вывод о том, что в городе Чебоксары в рамках профильного обучения организовано достаточно эффективное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на этапе среднего общего образования. При этом по большинству предметов данный показатель находится в районе 70%, а по литературе и географии – 23 и 14 % соответственно.

Основные факторы, влияющие на данный результат:

- зачастую учебный план профиля содержит больше учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области, чем нужно выпускнику предметов по выбору для поступления в вуз. Например, обучающийся может на углубленном уровне в рамках профиля изучать химию, биологию, физику и математику, а для поступления на выбранную специальность ему необходимы математика, физика и русский язык. По этой причине данный показатель находится на уровне 60-77%, а не на гораздо более высоком (90% и выше);

- низкую долю выбравших географию и литературу для сдачи ЕГЭ также можно объяснить тем, что в большинстве случаев выпускнику для поступления необходимы результаты ЕГЭ по другим предметам из тех же предметных областей (история и обществознание вместо географии и русский язык вместо литературы). При этом изучение предметов на углубленном уровне, даже если результаты ЕГЭ по ним не требуются для поступления на выбранное выпускником направление, безусловно, оказывают положительное влияние на изучение выпускником предметов (нужных для поступления) из смежных предметных областей, а также на общее интеллектуальное и разностороннее развитие обучающегося.

Успешность зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем

Прием абитуриентов в 2021-2022 учебному году велся в 25 профессиональных образовательных организациях и 12 вузах, действующих на территории города Чебоксары и Чувашской Республики.

Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, составляет 86,85 % от общего числа выпускников 11 классов школ города Чебоксары (2087 чел.).

Поступаемость в вузы в разрезе регионов

Наименование	2020 год	2021 год
ЧГУ им. И.Н. Ульянова	592 чел. (31,6%)	670 чел. (31,5%)
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	125 чел. (6,7%)	147 чел. (6,9%)
Москва и Московская область	479 чел. (25,6%)	569 чел. (26,7%)

Санкт-Петербург	104 чел.(5,6%)	149 чел. (7,0%)
Казань	215 чел. (11,5%)	247 чел. (11,6%)
Иные вузы	124 чел. (6,6%)	132 чел. (6,2%)

Наиболее востребованные направления подготовки:

высшее образование:

эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; ветеринарно-санитарная экспертиза; дефектология; профессиональное обучение (по отраслям); прикладная математика и информатика; строительство; информационная безопасность; электроэнергетика и электротехника; педиатрия; стоматология; фармацевтика; экономика; государственное и муниципальное управление и др.

Адаптация системы профессионального образования к рыночным условиям предполагает ее нацеленность на конечный результат – трудоустройство выпускников на предприятия и организации, расположенные на территории города Чебоксары или Чувашской Республики.

При этом, доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с профилем обучения в ОО составляет 86 % (1650 чел.).

Выводы и факторы, влияющие на результат:

Как видно из приведенных данных, наибольшая потребность на рынке труда наблюдается в квалифицированных кадрах с техническим образованием (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства), что приблизительно совпадает с распределением направлений профессиональной подготовки выпускников школ 2021 года (по соотношению). Каждый десятый выпускник 11 класса 2021 года обучается по рабочим профессиям, которые также являются одними из самых востребованных. **На стабильно удовлетворительном уровне находится доля поступивших на направления подготовки, связанные с медициной. Однако высока доля выпускников, изучающих в профессиональных учреждениях науки об обществе, в то время как нельзя сказать, что профессии этой группы высоко востребованы в городе. Осенью 2021 года было проведено анкетирование выпускников 11 классов текущего года в целях выявления их профессиональных предпочтений.**

Опрос показал, что вырос интерес к информационно-вычислительной технике и электронике, к IT-специальностям. В числе популярных направлений остаются экономика, менеджмент и юриспруденция, что подтверждается и высокой долей выбравших для сдачи ЕГЭ обществознание. Тогда как для поступления на специальности, наиболее востребованные в городе Чебоксары (в области промышленности, строительства, транспорта и дорожного хозяйства) в основном необходимы такие предметы, как физика, информатика, математика.

Основными факторами, влияющими на полученные результаты, являются следующие:

- ориентированность части выпускников на поступление в вузы других регионов (по результатам анкетирования выпускников текущего года выявлено, что твердо намерены продолжить обучение в городе лишь 16% выпускников, 18% ориентируются исключительно на вузы других регионов, остальные отметили, что попробуют подать документы как в чувашские вузы, так и в вузы других регионов);

- недостаточная информированность обучающихся о функционирующих на территории г. Чебоксары и Чувашской Республики предприятиях, в частности IT-кластера, электротехнического кластера;

- часть выпускников, выбирающих гуманитарные направления и направления, связанные с юриспруденцией и экономикой, склонны не изменять имеющиеся у них устойчивые профессиональные предпочтения с учетом ситуации на рынке труда, намерены трудоустроиться в других регионах, либо заниматься своим делом (предпринимательство, самозанятость, частная практика, и др.).