

Управление образования администрации города Чебоксары

**Методические рекомендации
организации работы с семьями СОП
в общеобразовательных учреждениях
города Чебоксары**

г. Чебоксары
2022

Данное пособие разработано в целях систематизации и стандартизации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, в образовательных учреждениях города Чебоксары и является методическим пособием для образовательных учреждений.

В сборнике раскрыты теоретические и нормативно-правовые аспекты деятельности образовательных учреждений по работе с семьями СОП, рассмотрена технология результативной деятельности образовательных учреждений в этом направлении.

Правовую основу деятельности по профилактике семейного неблагополучия в образовательных учреждениях города Чебоксары составляет Конвенция о правах ребенка, ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательные акты Чувашской Республики.

Методические рекомендации включают практические советы, позволяющие организовать эффективную работу с семьями СОП. Данное пособие может быть использовано в работе заместителями директора по воспитательной работе, социальными педагогами, педагогами - психологами, классными руководителями.

1. Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП)

СОП – социальноопасноеположение. В настоящее время термин «семья, находящаяся в социальноопасном положении» принято рассматривать и понимать как: *медицинский* – семья, где наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, ярковыраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи.

1) *социально-административный*–семья, условия и уровень жизни которой расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей.

2) *психолого-педагогический*–семья, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведет к личностной деформации членов семьи.

В каких случаях семья признается в социально опасном положении?

1. Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий)
2. Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие жилья, отдельной комнаты, места для отдыха и игр)
3. Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни)
4. Вовлечение детей в противоправные действия (Попрошайничество, воровство, проституция)
5. Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку)
6. Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствиесвязисдетскимсадом,сошколой,невниманиеродителейк успехам,успеваемостиисвободномувремяпрепровождению ребенка)
7. Семьи, в которых дети совершили правонарушения и антиобщественные действия.

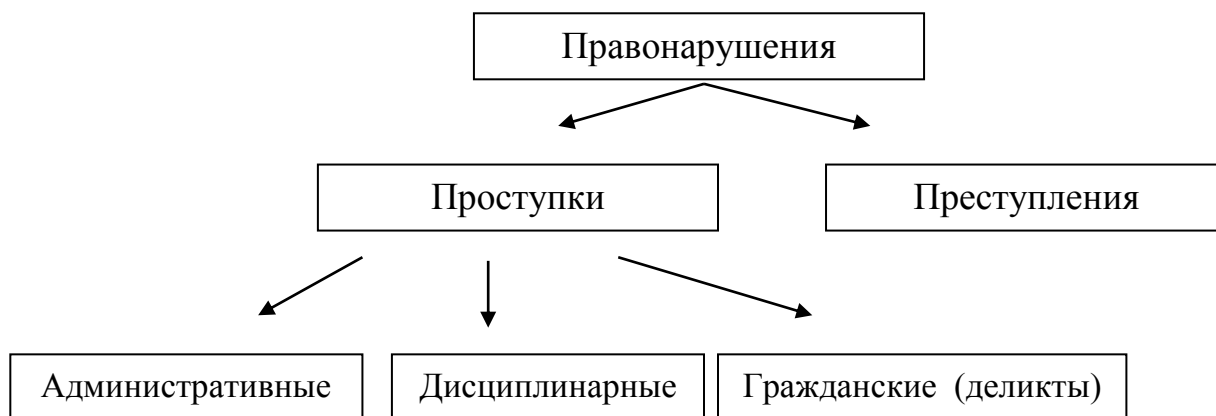
Профилактика правонарушений – это взаимодействующая многоуровневая система мер государственного и общественного характера, направленных на устранение причин и условий правонарушений либо их нейтрализацию (ослабление, ограничение) и тем самым способствующих сокращению преступности.

Основным субъектом обеспечения профилактики правонарушений является государство, осуществляющее функции в этой области через органы государственной власти. Органы местного самоуправления, организации, общественные объединения и граждане являются субъектами государственной системы профилактики правонарушений.

Объектами профилактики правонарушений являются причины и условия совершения правонарушений, поведение и деятельность физических и юридических лиц.

Правонарушение - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности.

Правонарушения делятся на преступления и проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).



За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, имеют свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В нормативных документах выделяются понятия общей и специальной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Общая профилактика

рассматривается как совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, направленных на содействие семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; на реализацию воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей школьников, занятости общественно полезной деятельностью во внеурочное время.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры по работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении. Она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии школы, семьи, субъектов системы профилактики и общественных организаций.

Концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий должно осуществляться задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно опасного поведения.

Во-вторых, объектами профилактики является все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально опасном положении.

В-третьих, такие элементы профилактики, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и образовательные учреждения.

В соответствии со статьей 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» **в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:**

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы и учреждения социальной защиты населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования и учреждения образования;
- органы и учреждения по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением, учреждения здравоохранения;
- органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы;
- органы опеки и попечительства;

органы службы занятости.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители и законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение и антиобщественные действия.

Права и законные интересы ребенка – совокупность личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов ребенка, обеспечивающих его нормальную жизнедеятельность.

Законные представители несовершеннолетнего – родители, усыновители, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители

учреждений и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства.

Ответственные лица – лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопасности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении мероприятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолетних) и в иных случаях.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Антиобщественные действия– действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении – план мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении – план мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении семьи, находящейся в социально опасном положении.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в

малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могли преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Дети-сироты – лица, в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет.

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная реабилитация ребенка – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Общественные места– места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах – межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и образовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные сооружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов.

Учебное время– время занятий (мероприятий) в образовательном учреждении согласно расписанию.

3. Нормативно-правовые основы организации работы с семьями СОП

Общественные отношения, возникающие в процессе работы с семьями СОП реализуются на нормативной правовой основе.

Правовую основу деятельности по профилактике семейного неблагополучия составляют:

- действующее международное законодательство (Конвенция о правах ребенка);

- ряд законодательных актов Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред.от 27.06.2018), Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(ред.от 04.06.2018), Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред.от07.03.2018), Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 25.12.2018) и др.);

- законы и иные правовые акты Чувашской Республики (закон Чувашской Республики от 05.10.2007 №61«Об общественных воспитателях несовершеннолетних» (ред. от 05.12.2015), Постановление Кабинета министров Чувашской Республики от 29.11.2007 №310 «Об утверждении Правил формирования единой базы данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети»;

- нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В образовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы по организации работы с семьями. Учитывая систематические внесения изменений и дополнений в нормативные документы, необходимо

периодически обновлять базу данных и вносить коррективы в локальные акты.

Контроль за деятельностью образовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся следует осуществлять на основе требований и положений законодательных и нормативных документов.

Главным нормативным правовым актом, регулирующим деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних является Федеральный Закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних». Нормы данного закона, определяют участие каждого субъекта профилактики в системных мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Нормы Федерального Закона №120-ФЗ, определяющие участие органов управления образованием в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлены в таблице.

Главы ФЗ №120	Статьи ФЗ №120
Гл. I. Общие положения	ст. 4 (п. 1–2); ст.8.1 (п. 1–2); ст.9 (п.1–2); пп.7 п.2 ст.9
Гл. II. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ст.14; ст.15
Глава III. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	пп.2 ст.31

В следующей таблице представлены нормы Федерального Закона №120-ФЗ, определяющие участие образовательных учреждений в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Главы ФЗ №120	Статьи ФЗ №120
Гл. I. Общие положения	ст.5 , ст. 8.1;
Гл. II «Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	ст. 11; ст. 14; ст.15; ст. 18; ст. 22; ст. 23; ст. 24; ст. 25
Глава III. Производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в	ст. ст. 26 –31

специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	
Глава III. Рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел	п.2 ст.31.1

4. Организация межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики

Организация взаимодействия осуществляется в соответствии с полномочиями и компетенцией, установленными статьей 9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- 1) орган прокуратуры – о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 3) орган опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- 4) орган управления социальной защитой населения – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- 5) орган внутренних дел – о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;
- б) орган управления здравоохранением – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и

напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

9) органы службы занятости – о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в профессиональной ориентации и трудовом устройстве.

5. Основные направления деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования и организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии со ст. 14 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями) в **компетенции органов управления образованием** входит:

1) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществление мер по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также образовательных организаций, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным поведением;

3) участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

5) разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) обеспечение проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, выполняют следующие функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1.Выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования.

Общеобразовательное учреждение разрабатывает систему ежедневного учета учащихся, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия несовершеннолетнего в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

Ежемесячно до 3 числа каждого месяца учебного года общеобразовательное учреждение направляет в управление образования администрации города Чебоксары информацию о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Классными руководителями организуются мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе для родителей (родительское собрание, родительский всеобуч, индивидуальные консультации специалистов).

Деятельность педагогического коллектива направлена на совершенствование системы воспитания (повышение воспитательного потенциала урока, развитие воспитательной системы школы, развитие детского самоуправления, организация межведомственного взаимодействия в рамках проведения воспитательных мероприятий).

2.Выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей.

Для выявления семей, находящихся в социально опасном положении, используются следующие источники и способы получения информации:

- обращения граждан;
- заявления родственников;
- обращения несовершеннолетних;
- наблюдение за поведением несовершеннолетнего;
- информации должностных лиц и представителей субъектов системы профилактики;
- результаты проведения рейдов;
- результаты проведения обходов в микрорайоне школы с целью выявления несовершеннолетних, подлежащих обучению;
- результаты рассмотрения материалов на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- средства массовой информации.

Проверка поступившего или выявленного сигнала проводится в 3-дневный срок. Для этого организуется совместно с представителями субъектов системы профилактики первичное обследование условий жизни семьи и проводится оценка риска неблагополучия. В случае подтверждения факта нахождения семьи в социально опасном положении, данная семья ставится на учет в единую базу данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети.

На выявленную семью оформляется социальный паспорт и принимается решение о проведении индивидуальной комплексной реабилитации несовершеннолетнего и его семьи.

С этой целью разрабатывается индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего и семьи, определяются учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственные за исполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации.

Педагоги школы совместно с представителями субъектов системы профилактики в ходе реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации отслеживают динамику изменений, происходящих в семье, и оценивают эффективность проводимой реабилитационной работы.

К работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей, привлекаются попечительские и управляющие советы школы, а также органы родительского самоуправления.

Для обучения детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, обеспечивается индивидуальный подход (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время). Разрабатываются и реализуются иные меры поддержки несовершеннолетним и семьям, находящимся в социально опасном положении (бесплатное питание, направление в оздоровительный лагерь, трудоустройство в каникулярное время и др.).

3. Обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних из семей СОП.

Администрация общеобразовательного учреждения способствует развитию дополнительного образования детей путем открытия новых востребованных кружков и секций, принимает меры для разработки и реализации программ дополнительного образования детей и привлечения к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания.

Во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования обеспечивают максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования.

В школе осуществляется постоянный мониторинг посещаемости детьми «группы риска» спортивных секций, творческих коллективов, занятий в кружках, студиях, клубах.

Педагогическим коллективом должны приниматься все меры для занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

4. Осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних из семей СОП.

Данные меры осуществляются через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, классных часов бесед, встреч);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций федерального и республиканского уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение других субъектов системы профилактики, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на сайте учреждения, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

6. Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательном учреждении должны быть следующие документы:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).
3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных, школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- общее количество учащихся в школе;
- охват детей дополнительным образованием;
- информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы;
- информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении;

- банк данных на несовершеннолетних «группы риска», информация о занятости детей «группы риска»;

- банк данных на семьи, находящиеся в социально-опасном положении»;

- банк данных на несовершеннолетних, состоящих на учете внутришкольном (ВШУ), КпДН и ЗП, ОпДН;

- банк данных на несовершеннолетних - не обучающихся или систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;

- банк данных на детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; опекаемых детей и детей из патронатных семей.

7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно - практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Программы индивидуальной помощи детям «группы риска», а также психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, материалы дел на детей нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

7. Организация управления и контроля системы профилактической работы в общеобразовательном учреждении с семьями СОП

Включение в должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе функции организации профилактической работы среди обучающихся из семей СОП и осуществление общего контроля за состоянием этой работы:

проведение анализа состояния профилактической работы в ОУ с семьями СОП;

планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год:

- организация деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, производственных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций, изучение опыта работы отдельных педагогов и др.);

- организация деятельности социальных педагогов и педагогов психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям, педагогическим работникам школы в организации работы по профилактике правонарушений;

- организация профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, родительского всеобуча, организация родительского

патрулирования, работы родительских гостиных, клубов, советов отцов, проведение индивидуальных консультаций, тренингов);

- организация работы советов профилактики, дисциплинарных советов;

- проведение организационно- массовых мероприятий (организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся; проведение Дня профилактики, организация занятости детей и подростков в каникулярное время; оказания содействия в трудоустройстве подростков; вовлечение подростков в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу; организация работы социальных гостиных для детей «группы риска»; проведение профилактических месячников, акций, декад и т.д.);

- организация деятельности детской общественной организации по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде (вовлечение подростков «группы риска» в досуговую деятельность, проектную деятельность, общественно-полезный труд, привлечение к участию в акциях, проводимых ДОО);

- организация взаимодействия школы со всеми субъектами профилактики;

- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.

ознакомление педагогического коллектива школы, родительской общественности, обучающихся с планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.;

обеспечение оперативного, тематического, обобщающего контроля по выполнению плана профилактической работы с последующим рассмотрением на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики по итогам каждой учебной четверти;

подготовка документов на КДНиЗП и непосредственное участие в заседаниях;

отражение итогов профилактической работы при анализе воспитательной работы за учебный год в отдельном разделе.

Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи в процессе организации профилактической работы выполняют следующие функции.

6.1. Алгоритм действий классного руководителя ОУ по предупреждению правонарушений учащимися из семей СОП:

1. Составление социального паспорта класса.

2. Организация работы по профилактике правонарушений в классе.

4. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».

3. Составление плана профилактической работы с учащимися из семей СОП.

5. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учет (характеристика, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи подростка ит.д.).

6. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по факту совершения учащимися правонарушений (зам.директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).

7. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося, состоящего на профилактическом учете.

8. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью учащихся класса; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростками, информирование родителей.

9. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.

6.2. Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения:

1. Получение информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на ВШУ.

5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком из семьи СОП.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании – представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с ВШУ.

6.3. Алгоритм действий социального педагога ОУ:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями). Составление акта обследования жилищно-бытовых условий.

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения по устройству подростка в центр для несовершеннолетних, в приемную семью. Подготовка документов на лишение родительских прав.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

6.4. Алгоритм действий педагога-психолога ОУ:

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОУ, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики школы и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

8. Организация работы Совета профилактики общеобразовательного учреждения

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность Совета по профилактике:

- приказ руководителя общеобразовательного учреждения о создании Совета профилактики, об утверждении состава Совета профилактики и обязанностей членов Совета профилактики;
- положение о Совете профилактики;
- программы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании; материалы, подтверждающие проведение мероприятий в рамках данных программ (тренинги, круглые столы, конференции);
- положения о смотрах, конкурсах, мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений на общешкольном уровне, в классных коллективах.

Документация, отражающая работу Совета профилактики:

- план работы Совета профилактики на учебный год;
- протоколы заседаний Совета профилактики;
- журнал регистрации выдачи приглашений на Совет профилактики;
- списки и учетные карты обучающихся, состоящих на ВШУ, ОДН, КДНиЗП;
- списки детей -сирот и детей, находящихся под опекой;
- списки многодетных семей;
- списки малообеспеченных семей;
- списки семей, находящихся в социально-опасном положении;
- анализ результатов деятельности Совета профилактики в динамике (сравнение с предыдущими годами);
- документы, подтверждающие организацию и результативность работы (аналитические справки, выписки из протоколов заседаний, информации, отчеты, выступления на совещаниях, отчеты в вышестоящие органы и т.д.);
- приказы о проведении смотров, конкурсов, культурно-массовых мероприятий направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- документы, подтверждающие эффективность и результаты организации индивидуальной профилактической работы с учащимися по решению проблем в обучении и поведении;
- информация, сведения из других органов и учреждений системы профилактики об учащихся и их семьях;
- материалы семинаров, совещаний, организованных и проведенных в общеобразовательном учреждении;
- ксерокопии статей, размещенных в СМИ, на сайте учреждения, освещающих профилактическую деятельность с учащимися.

Функции Совета профилактики

Планирует и организует индивидуальную профилактическую работу с учащимися «группы риска», состоящими на профилактическом учете в школе, органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, у врача-нарколога.

Изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

Рассматривает персональные дела учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания.

Осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на внутришкольном учете, на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, в комиссии по делам несовершеннолетних, у нарколога.

Выявляет и ставит на внутришкольный учет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Организует работу по вовлечению учащихся «группы риска», в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, прикладного и технического творчества.

Организует индивидуальное шефство над трудными учащимися, закрепляет за ними шефов - наставников из числа работников школы, представителей родительской общественности, представителей других заинтересованных учреждений и ведомств, общественных объединений и организаций.

Осуществляет профилактическую работу с неблагополучными семьями. Обсуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед соответствующими государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной законодательством РФ.

Заслушивает на своих заседаниях отчеты закрепленных шефов - наставников о работе по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся, о выполнении рекомендаций и требований Совета профилактики.

Заслушивает классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся.

Выносит проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководством школы; принимает решение о снятии исправившихся учащихся с внутришкольного контроля.

Ходатайствует перед подразделением по делам несовершеннолетних УВД и комиссией по делам несовершеннолетних о снятии с учета исправившихся учащихся.

Оказывает помощь классным руководителям, шефам - наставникам, закрепленным за детьми и подростками «группы риска», правонарушителями, другими категориями подучетных учащихся в проведении с ними индивидуальной беседы воспитательно-профилактической работы.

Организует обучение педагогического коллектива школы, родительского актива, шефов - наставников современным формам и методам работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Не реже одного раза в год отчитывается о проводимой работе и ее результатах перед педагогическим коллективом.

Информирует администрацию школы о состоянии правонарушений, преступлений, безнадзорности среди учащихся, проблемах и перспективах организации воспитательно-профилактической работы.

Планирует и организует проведение лекций, диспутов, массовых мероприятий, разъяснительных бесед с несовершеннолетними и их родителями других групповых и индивидуальных мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних с привлечением представителей правоохранительных органов, других заинтересованных ведомств.

Рекомендует администрации школы информировать в соответствии с Федеральным Законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
комиссию по делам несовершеннолетних - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

орган опеки и попечительства — о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

орган управления социальной защиты населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из

детских домов, школ - интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Примерное положение о Совете профилактики

Положение о Совете профилактики

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию деятельности Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - Совет профилактики) в образовательной организации в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов.

1.2. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Семейным Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации.

1.3. Совет профилактики объединяет усилия администрации школы, педагогов, родителей (законных представителей), субъектов системы профилактики, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

1.4. Совет профилактики является общественным органом управления образовательной организации.

1.5. Совет профилактики действует на основе принципов гуманности, демократичности и конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред несовершеннолетнему.

2. Цели и задачи Совета профилактики

2.1. Целью деятельности Совета профилактики является:

- профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- формирование осознанного законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

2.2. Основными задачами Совета являются:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно - правовых актов

в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин и условий безнадзорности несовершеннолетних, совершения ими правонарушений;
- обеспечение механизма взаимодействия образовательной организации с субъектами системы профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

3. Порядок формирования Совета профилактики.

3.1. Состав Совета профилактики формируется директором школы и утверждается приказом.

3.2. Совет профилактики состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов совета. Членами Совета профилактики могут быть заместители директора, социальные педагоги, классные руководители, представители родительской общественности, органов ученического самоуправления, а также представители органов внутренних дел и иных органов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по согласованию).

3.3 Численность состава Совета профилактики от 5 до 9 представителей. Председатель Совета профилактики назначается директором школы, как правило, это - заместитель директора по воспитательной работе. Секретарь Совета профилактики назначается его председателем.

4. Организация работы Совета профилактики.

4.1. Председатель Совета профилактики:

- организует работу Совета профилактики;
- определяет повестку дня, место и время проведения заседания Совета профилактики;
- председательствует на заседаниях Совета профилактики;
- подписывает протоколы заседаний Совета.

4.2. В отсутствие председателя его обязанности выполняет заместитель председателя.

4.3. Организационное обеспечение заседаний Совета профилактики осуществляется секретарем.

Секретарь Совета профилактики:

- составляет проект повестки для заседаний Совета профилактики;
- информирует членов Совета профилактики о месте, времени проведения и повестке дня Совета, обеспечивает их необходимыми справочно-информационными материалами;
- информирует родителей (законных представителей) о дате и времени рассмотрения материалов на их несовершеннолетнего ребенка на заседании Совета профилактики;

- оформляет протоколы заседаний Совета профилактики, осуществляет анализ и информирует Совет профилактики о ходе выполнения принимаемых решений.

5. Порядок работы Совета профилактики

5.1. Совет профилактики совместно с администрацией образовательной организации составляет план работы Совета профилактики на учебный год с учетом нормативных документов и программы развития учреждения.

5.2. Совет профилактики согласовывает свою работу с педагогическим советом образовательной организации.

5.3. Определяет ответственных членов Совета за организацию проведения профилактических мероприятий, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

5.4. Организует проверку полученных сведений, принимает меры для нормализации конфликтных ситуаций, примирения сторон, проводит проверку и готовит заключение о постановке обучающегося на внутришкольный учет.

5.5. Выносит решения о постановке или снятии с внутришкольного учета.

5.6. В своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся взаимодействует с районными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также с другими общественными организациями и объединениями.

5.7. Проводит переговоры, беседы с родителями (законными представителями) и другими лицами, у которых возникли конфликтные ситуации с обучающимися.

5.8. Планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия направленные на предупреждение асоциального поведения обучающихся.

5.9. Заседания Совета профилактики проводятся регулярно, не реже одного раза в месяц.

Внеочередное (чрезвычайное) заседание Совета профилактики проводится по решению председателя Совета профилактики, либо по инициативе не менее половины членов Совета.

5.10. Заседание Совета профилактики правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета профилактики.

5.11. Члены Совета профилактики участвуют в его работе лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

5.12. Решения Совета профилактики принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета профилактики и реализуются через приказы директора.

5.13. Решения Совета профилактики доводят до сведения педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных

представителей) на административных совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях.

5.14. Заседание Совета профилактики в течение трех рабочих дней со дня его проведения оформляется протоколом, который подписывается председательствующим на заседании и секретарем Совета профилактики. Протоколы заседаний Совета нумеруются с начала учебного года и хранятся у председателя Совета профилактики.

6. Основные функции Совета профилактики

6.1. Организация исполнения требований законодательства Российской Федерации и законодательства Чувашской Республики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6.2. Оказание консультативной, методической помощи классным руководителям и родителям (законным представителям) в воспитании детей.

6.4. Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.

6.5. Анализ результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, по работе с детьми «группы риска» и, при необходимости, дача рекомендаций.

6.6. Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.

6.7. Привлечение специалистов - врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к своевременному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

6.8. Подготовка ходатайств в Совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся - правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством.

6.9. Обсуждение вопросов пребывания детей в семьях, находящихся в социально-опасном положении; подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

9. Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей

Поскольку органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, входят в систему профилактики, они должны осуществлять работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (далее - индивидуальная профилактическая работа).

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних согласно положениям пункта 1 статьи

5Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- 12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

При организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением следует учитывать положения пункта 3 статьи 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который дает право органам, осуществляющим управление в сфере образования, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителя, проводить индивидуальную профилактическую работу с лицами, не указанными в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Например, индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, допускающими неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Также индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними обучающимися, имеющими риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин.

В данном случае целью проведения индивидуальной профилактической работы является необходимость предупреждения правонарушений либо оказание психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с пунктом 2 статьи 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» организации, осуществляющие образовательную деятельность, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей для органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность являются обстоятельства, указанные выше, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в

компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

С учетом положений статьи 7 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет.

Вместе с тем, следует обратить внимание, что в случае, если индивидуальная профилактическая работа проводится на основании заявления несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей, она может быть прекращена также на основании заявления указанных лиц.

При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением в рамках организации индивидуальной профилактической работы необходимо учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет.

Непосредственная работа по реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и его семьи проводится по определенным направлениям с использованием определенных форм и с целью нормализации ситуации, сложившейся в конкретной семье.

Направления работы	Исполнители	Формы работы
--------------------	-------------	--------------

<p>1.Оказание социально-педагогической и психологической помощи</p>	<p>Образовательные организации, психологическая служба</p>	<p>Индивидуальное и семейное консультирование, проведение тренингов, диагностика личности и родительско-детских отношений, коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция общения и поведения несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении. Проведение дополнительных индивидуальных занятий. Наблюдение за посещаемостью уроков, успеваемостью.</p>
<p>2.Оказание материальной помощи</p>	<p>Учреждения социальной защиты</p>	<p>Социальные выплаты в виде пособий, единовременные денежные выплаты. Оказание помощи в виде выделения одежды, вещей, канцтоваров.</p>
<p>3.Правовая защита членов семьи, находящейся в социально опасном положении.</p>	<p>Орган опеки и попечительства, КДНиЗП</p>	<p>Бесплатные юридические консультации, составление исковых заявлений в суд, выступление в суде с исковыми требованиями по защите прав несовершеннолетних членов оказавшихся в социально опасном положении семей, контроль за закрепленной за несовершеннолетними членами семей жилой площади.</p>
<p>4. Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении, в которой проживает несовершеннолетний, склонный к совершению антиобщественного поступка, либо совершивший правонарушение или преступление.</p>	<p>КДНиЗП, образовательные учреждения, учреждения социальной защиты</p>	<p>Оформление пакета документов для внесения представлений в КДНиЗП; рассмотрение дел на несовершеннолетних, совершивших правонарушение или преступление, а также на родителей несовершеннолетних, либо лиц, их заменяющих; принятие мер административного воздействия в соответствии с законодательством.</p>

<p>5. Организация досуга и оздоровления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p>	<p>Образовательные организации, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта</p>	<p>Предоставление путевок в загородные оздоровительные лагеря несовершеннолетним; культурно-массовые и досуговые мероприятия на уровне микрорайона и города. Вовлечение несовершеннолетних в спортивные секции и кружки учреждений дополнительного образования.</p>
<p>6. Создание рабочих мест для несовершеннолетних, членов семьи, находящейся в социально опасном положении и содействие в поиске работы.</p>	<p>Центр занятости</p>	<p>Организация профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации; постановка на учет в службе занятости в целях поиска подходящей работы. Организация временной занятости несовершеннолетних на предприятиях города в летний период. Содействие в трудоустройстве родителям несовершеннолетним.</p>
<p>7. Оказание медицинской помощи</p>	<p>Учреждения здравоохранения</p>	<p>Оказание медицинской помощи, лечение от алкогольной и наркотической зависимости, наблюдение врача за состоянием здоровья несовершеннолетнего, направление на стационарное лечение, направление в санатории.</p>

Промежуточные итоги реализации программы реабилитации (далее - ИПР) подводятся каждые три месяца с момента утверждения программы реабилитации (если ситуация семьи не требует дополнительного вмешательства) в учреждении, определенном постановлением КДНиЗП ответственным за организацию индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, либо постановлением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей в связи с трудной жизненной ситуацией.

Отчет о реализации мероприятий ИПР, подготовленный учреждением, ответственным за проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей, на основании полученных сведений органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и обсужденный в учреждении, направляется ежеквартально в КДНиЗП.

Показатели результативности реализации ИПР – устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних:

Общие показатели результативности ИПР для несовершеннолетнего – стабилизация психологического состояния несовершеннолетнего, снятие стрессов, агрессии, фобий, подавленности, вовлечение в социально значимые виды деятельности, положительное отношение к учебной деятельности и труду, позитивная оценка жизни, положительное социальное окружение, повышение статуса в различных социальных группах.

Общий показатель результативности реализации ИПР для семьи – снижение в семье риска жестокого обращения с несовершеннолетними; фактов, подтверждающих ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних, включая пренебрежение их нуждами и проблемами; в целом положительная динамика социального развития семьи, стабилизация взаимоотношений между ее членами.

Частные критерии оценки реализации ИПР – отказ родителей от вредных привычек; трудоустройство (или наличие стабильного дохода); посещение несовершеннолетними и родителями образовательного учреждения; организация досуга несовершеннолетнего; отсутствие в течение 6 месяцев фактов, подтверждающих антиобщественное поведение несовершеннолетнего; наличие у несовершеннолетнего необходимой сезонной одежды и обуви в соответствии с возрастом; наличие продуктов питания по месту жительства; удовлетворительное состояние материально-бытовых условий семьи, выявление, активизация и использование имеющихся ресурсов семьи, позволяющих улучшить уровень функциональности семьи.

На основании анализа эффективности реализации ИПР на заседании КДНиЗП выносятся постановления о:

- продолжении реализации индивидуальной программы реабилитации;
- корректировке индивидуальной программы реабилитации;
- завершении индивидуальной программы реабилитации.

10. Порядок закрепления общественных воспитателей за несовершеннолетними и работы общественных воспитателей

В целях реализации конституционных норм по защите семьи и детства, содействия осуществлению эффективной социальной политики в области

предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних формируется институт общественных воспитателей несовершеннолетних.

Общественными воспитателями могут быть совершеннолетние граждане Российской Федерации независимо от семейного положения, по своим деловым и моральным качествам способные выполнять возложенные на них обязанности, имеющие необходимый жизненный опыт или опыт работы с детьми.

В качестве общественных воспитателей могут назначаться депутаты Государственного Совета Чувашской Республики, депутаты представительных органов муниципальных образований, педагогические работники, представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными задачами общественных воспитателей несовершеннолетних являются:

осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах их полномочий;

оказание помощи родителям или иным законным представителям в воспитании несовершеннолетних, соблюдении правил поведения несовершеннолетними в обществе и быту;

индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними в целях предупреждения антиобщественных действий несовершеннолетних, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений.

Общественные воспитатели закрепляются за несовершеннолетними, состоящими на учете в КДНиЗП и занесенными в районные (городские) базы данных о выявленных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении. Решение о закреплении общественного воспитателя за несовершеннолетним принимается с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, и по согласованию с его родителями или иными законными представителями.

В случае закрепления общественного воспитателя за несовершеннолетним комиссия по делам несовершеннолетних согласует с общественным воспитателем индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего и план мероприятий по ее реализации, которые утверждаются председателем комиссии по делам несовершеннолетних.

Общественный воспитатель выполняет следующие возложенные на него обязанности:

1) оказывает родителям или иным законным представителям помощь в воспитании несовершеннолетнего, прилагает усилия для исправления несовершеннолетнего, искоренения имеющихся у него вредных привычек и проявлений аморального поведения;

2) принимает меры для получения несовершеннолетним образования, содействует регулярному посещению несовершеннолетним общеобразовательной организации, наблюдает за его успеваемостью, поведением в общеобразовательной организации, в семье, на улице, в общественных местах;

3) оказывает помощь в трудоустройстве и временной занятости, организации отдыха несовершеннолетнего;

4) оказывает помощь несовершеннолетнему в более эффективном использовании свободного от посещения общеобразовательной организации времени, получении дополнительного образования, в том числе вовлекает его в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, культурно-массовые мероприятия;

5) способствует формированию у несовершеннолетнего навыков общения, поведения, правосознания, правовой культуры;

6) регулирует конфликты, возникающие между несовершеннолетним и родителями или иными законными представителями;

7) информирует комиссию по делам несовершеннолетних о наличии конфликтов, разногласий, противоречий между несовершеннолетним и родителями или иными законными представителями;

8) ежеквартально представляет информацию о результатах работы в комиссию по делам несовершеннолетних.

11. Внутришкольный учет

Образовательная организация согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обладает самостоятельностью в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с вышеуказанным федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

В целях упорядочения деятельности по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, в том числе их персонифицированного учета, и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация вправе принять локальный нормативный акт, определяющий порядок ее осуществления.

При разработке и принятии локального нормативного акта, определяющего порядок осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением образовательная организация должна учитывать положения пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Сведения о несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа в общеобразовательных организациях, как правило, отражаются в системе внутришкольного учета.

Персонифицированный учет обучающихся с девиантным поведением (далее - учет) является основой индивидуальной профилактической работы для органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Целью учета является накопление данных о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением для их использования в индивидуальной профилактической работе.

Основными задачами учета является обеспечение деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций по своему времени:

- а) предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- б) защите прав и законных интересов несовершеннолетних;
- в) выявлению детей и семей, находящихся в социально опасном положении, или группе риска по социальному сиротству;
- г) оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- д) оказанию адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

Решение о постановке на учет и снятии с учета в отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением может приниматься как единолично руководителем образовательной организации, так и коллегиальным органом управления образовательной организации (например, советом профилактики, педагогическим советом), что обусловлено статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с пунктом 5 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Непосредственно основания для постановки и снятия несовершеннолетнего с учета предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

При этом необходимо обратить внимание, что основанием для организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением является поступление в образовательные организации одного из документов, перечисленных в статье 6 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Решение руководителя образовательной организации либо решение коллегиального органа управления образовательной организации, согласованное ее руководителем, по вопросу организации индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны в пункте 1 статьи 5 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также постановки на учет оформляется в форме заключения.

На основании указанного заключения, утвержденного руководителем образовательной организации, на учет могут быть поставлены следующие категории несовершеннолетних:

- а) не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин, неуспевающие по учебным предметам;
- б) участвующие в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности;
- в) допускающие неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- д) иные.

Категории обучающихся несовершеннолетних с девиантным поведением, которые могут быть поставлены на учет, либо критерии, определяющие необходимость проведения с ними индивидуальной профилактической работы, предусматриваются локальными нормативными актами образовательных организаций.

Основаниями снятия несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением с учета могут являться:

- а) позитивные изменения обстоятельств жизни несовершеннолетнего, сохраняющиеся длительное время (например, в течение трех месяцев несовершеннолетний успевает по всем учебным предметам, либо не допускает нарушений устава и правил внутреннего распорядка образовательной организации);
- б) окончание обучения в образовательной организации;
- в) перевод в иную образовательную организацию;
- г) достижение возраста 18 лет;
- д) сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, о том, что отпали обстоятельства, вызывающие необходимость в дальнейшем проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (например, постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее прекращение нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении).

Следует отметить, что в соответствии с подпунктом 4 пункта 1 и подпунктом 2 пункта 2 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на организации, осуществляющие образовательную деятельность, возлагается обязанность выявлять несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, а на органы, осуществляющие управление в сфере образования, - вести учет указанных категорий несовершеннолетних.

Учет может вестись в форме банка данных, картотеки, журналов учета и иных формах, определяемых локальными нормативными актами образовательной организации.

Данные формы учета предполагают отражение, в том числе, информации о дате и основании постановки на учет, динамике индивидуальной профилактической работы, дате и основании снятия с учета.

Обработка, в том числе автоматизированная, персональных данных несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».