



Автономное учреждение  
«Центр мониторинга и развития образования»  
муниципального образования  
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

428027, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Эгерский бульвар, д.49  
Тел/факс (8352) 51-57-58; e-mail: gcheb\_guo1@cap.ru  
[www.cmirocheb.cap.ru](http://www.cmirocheb.cap.ru)

Исх. № 154 от 01.02.2022 г.

Руководителю  
образовательной организации

АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары информирует, что в соответствии с письмом БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии № 934 от 18.11.2021 «О проведении мероприятий по подготовке к ГИА-2022» и на основании адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования (утверждены на заседании рабочей группы по реализации региональных механизмов управления качеством образования протоколом от 12.07.2021 № 1) с **07 по 11 февраля 2022 г.** будет проводиться городская тематическая неделя «**Мы готовимся к ГИА-2022**».

В рамках недели необходимо запланировать проведение открытых уроков, мастер-классов, классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий, посвященных подготовке к ГИА-2022 по общеобразовательным предметам. На сайте образовательной организации необходимо разместить новости о проведенных мероприятиях, сценарные планы уроков или мероприятий.

В школах со стабильно низкими образовательными результатами (СОШ № 3, 11, 17, 19, 23, 33, ЦО № 2), а также в школах, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году (приложение 1) в рамках тематической недели необходимо провести совещания школьных методических объединений учителей русского языка и математики с целью разбора сложных задания ОГЭ и ЕГЭ, анализа результатов обучающихся на ГИА-2021, обсуждения типов ошибок на ГИА и способов их предотвращения.

Напоминаем, что в структуру контрольно-измерительных материалов (далее-КИМ) ЕГЭ 2022 года внесены существенные изменения практически по всем предметам, включены новые модели заданий на применение предметных знаний (приложение 2). Все изменения направлены на усиление деятельностной составляющей КИМ: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации.

Данные изменения связаны с переработкой федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих требований к результатам

освоения программ. В текущем учебном году по ФГОС СОО обучаются 10 и 11 классы. КИМы ЕГЭ-2021 были составлены на основе федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, с 2022 года ЕГЭ проводится на основе ФГОС СОО.

В помощь при проведении мероприятия в рамках тематической недели и для использования в работе педагогами рекомендуем следующие материалы.

Материалы, опубликованные на сайте Федерального института педагогических измерений: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Предлагаем использовать при подготовке к ЕГЭ-2022 следующие материалы:

- Методические рекомендации ФИПИ для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (рекомендации ФИПИ для выпускников, предметные учебные материалы, видеоконсультации): <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

- Аналитический сборник по результатам государственной итоговой аттестации в 2021 году, подготовленный Центром новых образовательных технологий Минобразования Чувашии:

[http://gov.cap.ru/Content2021/orgs/GovId\\_897/analiticheskij\\_sbornik\\_pk-2021\\_gotovo\\_3.pdf](http://gov.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_897/analiticheskij_sbornik_pk-2021_gotovo_3.pdf)

- Выпуски республиканского проекта «Учимся вместе на все 100»: <http://chrrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=3085270>

- В рамках республиканского проекта «Учимся вместе на все 100» функционирует форма обратной связи для учителей и обучающихся: <https://forms.gle/e2yf9dG6yaQ6DS3i8>. Поступившие вопросы будут обработаны и рассмотрены в последующих выпусках проекта.

*Приложение: анализ результатов мониторинга показателей по достижению обучающимися общеобразовательных организаций г. Чебоксары планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 2021 году на 7 л. в 1 экз.*

Руководитель

О.В. Захарова

Исп. Муськина И.И.  
51-58-07  
8(937)386-19-71



Утвержден на заседании рабочей группы  
по реализации муниципальных механизмов  
управления качеством образования  
протокол № 1 от 14.01.2022  
Приложение №1 к протоколу

Анализ результатов мониторинга по направлению  
«СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

**Анализ результатов мониторинга показателей по достижению обучающимися  
общеобразовательных организаций г. Чебоксары планируемых предметных  
результатов освоения основной образовательной программы основного общего  
образования в 2021 году**

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ позволяет максимально полно ответить на возможные информационные запросы учителя и школы, позволит интерпретировать результаты для построения задач управления качеством образования. Результаты, которые показали выпускники общеобразовательных организаций на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству представляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования школой и учителем шага своего развития.

**Кластеризация общеобразовательных организаций**

Во избежание линейного рейтингования и снятия напряженности при анализе данных результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) использован принцип сравнения общеобразовательных организаций преимущественно внутри группы сходных по ряду характеристик (кластеров) по виду образовательной организации, уровню подготовки обучающихся

Исходя из представленных характеристик выделены 2 кластера. Сведения о распределении общеобразовательных организаций города Чебоксары по кластерам приведены в таблице 1.

Таблица 1

Номер кластера	Вид общеобразовательной организации	Количество ОО, выпускники которых участвовали в ГИА-9, (ед.)	Количество выпускников, участвующих в ГИА-9 (чел.)
Кластер 1	Инновационные школы	21	2128
Кластер 2	Общеобразовательные школы	39	2802
<b>ИТОГО:</b>		<b>60</b>	<b>4930</b>

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в двух формах: в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В ГИА-9 участвовали 4930 обучающихся, 29 чел. были не допущены к ГИА.

**Результаты ГИА-9 (основной период)**

В 2021 году в ГИА-9 участвовали 4930 обучающихся, которые сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку. Успешно сдали все экзамены в основной период ГИА и получили аттестаты 4482 (90,91%) выпускников 9-х классов. В том числе ГИА в форме ОГЭ успешно сдали 89,29 % выпускников, в форме ГВЭ – 100 %

выпускников.

Доля выпускников, успешно прошедших ГИА-9 в 2021 году:

- по русскому языку 99,66% (в 2019 г. – 99,19%, в 2018 г. – 99,01%);
- по математике 98,52% (в 2019 г. – 99,17%, в 2018 г. – 98,98%).

Не прошли ГИА-9 – 447 человек, что составляет 9,07% от числа участников, в 2019 г. – 393 чел. (8,18 %), в 2018 г. – 429 чел. (9,69%), из них:

- получили неудовлетворительные результаты по двум предметам – 101 человек, что составляет 2,05% от числа участников (в 2019 г. – 39 чел. (0,81%), в 2018 г. – 37 чел.(0,84%));

- получили неудовлетворительный результат по одному предмету:

- по математике – 347 человек, что составляет 7,04 % от числа участников (2019 г. – 341 чел. (7,10%), 2018 г. – 371 чел. (8,38%));

- по русскому языку – 3 человека, что составляет 0,06% от числа участников (2019 г. – 10 чел. (%), 2018 г. – 11 чел. (%).

Информация о количестве обучающихся, не прошедших ГИА-9 в динамике за три года представлена в таблице:

	Русский язык			Математика		
	2018 г.	2019 г.	2021 г.	2018 г.	2019 г.	2021 г.
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	%	%	%	%	%	%
г. Чебоксары	47	34	103	412	376	445
	1,07	0,71	2,10	9,40	7,89	9,16
Чувашская Республика	177	145	329	851	667	1278
	1,54	1,23	2,74	7,40	5,64	10,65

Из таблицы видно, что в 2021 г. в сравнении с 2019 г. наблюдается увеличение количества обучающихся, не прошедших ГИА-9 по русскому языку на 1,39%, по математике – на 1,27%.

Информация о количестве обучающихся, не прошедших ГИА-9 в 2021 году, по кластерам образовательных организаций представлена в таблице:

Общеобразовательные организации	Количество участников, не прошедших ГИА, чел./доля в % из них:				
	Всего	не прошли ОГЭ			не прошли ГВЭ
		получили неудовлетворительный результат по двум предметам	получили неудовлетворительный результат по математике	получили неудовлетворительный результат по русскому языку	
	Чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
		%	%	%	%
Инновационные школы	110	19	91	0	0
		0,39	1,84	0	0
Общеобразовательные школы	337	82	254	1	0
		1,62	5,15	0,02	0
<b>ИТОГО:</b>	447	101	345	1	0
		2,05	6,10	0,02	0

Данные таблицы показывают, что в 2021 г. наблюдается:

- увеличение доли не преодолевших минимальный порог по русскому языку в сравнении с 2019 г. на 1,39%, по математике – на 1,27%; в сравнении с 2018 г. по русскому языку – на 1,03%, по математике – на 0,24%;

- снижение среднего оценочного балла по русскому языку в сравнении с 2019 г. на 0,18 балла, по математике – на 0,23 балла; в сравнении с 2018 г. по русскому языку – на 0,06



балла. по математике – на 0,2 балла.

Общие результаты распределения по оценочным баллам ОГЭ-2021 в разрезе предметов представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участников, чел.	Распределение по оценочному баллу				Средний оценочный балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
		чел.	чел.	чел.	чел.	
Русский язык	4913	1511	1996	1301	103	4,0
		30,76	40,63	26,48	2,10	
Математика	4857	633	1649	2130	445	3,51
		13,03	33,95	43,85	9,16	

В 2021 г. наблюдается снижение доли выпускников, получивших отметку «5» на ОГЭ по русскому языку, на 10,69% в сравнении с 2019 г. и на 4,77% в сравнении с 2018 годом.

В 2021 г. произошло снижение доли выпускников, получивших отметку «5» на ОГЭ по математике, на 7,88% в сравнении с 2019 г. и на 11,72% в сравнении с 2018 годом.

#### Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 году

Общеобразовательные организации	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметку «2» (%)
СОШ № 11	23	4	17,39
ЦО № 2	21	3	14,29
СОШ № 42	57	6	10,53
СОШ № 3	67	7	10,45
СОШ № 19	68	7	10,29
СОШ № 22	68	6	8,82
СОШ № 63	37	3	8,11
СОШ № 53	102	8	7,84
СОШ № 17	71	5	7,04
СОШ № 29	29	2	6,90
СОШ № 31	56	3	5,36
СОШ № 55	107	5	4,67
СОШ № 36	43	2	4,65

#### Образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ по математике в 2021 году

Общеобразовательные организации	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2» (чел.)	Доля участников, получивших отметку «2» (%)
ЦО № 2	19	13	68,42
СОШ № 11	22	9	40,91
СОШ № 42	57	21	36,84
СОШ № 3	68	23	33,82
СОШ № 19	55	17	30,91

СОШ № 23	46	14	30,43
СОШ № 35	91	23	25,27
СОШ № 17	68	17	25,00
СОШ № 22	66	16	24,24
СОШ № 63	36	8	22,22
СОШ № 55	107	22	20,56
СОШ № 53	100	20	20,00
СОШ № 33	32	6	18,75
СОШ № 36	43	7	16,28
СОШ № 49	97	15	15,46
СОШ № 28	85	13	15,29
СОШ № 41	86	13	15,12
СОШ № 29	27	4	14,81
СОШ № 56	120	17	14,17
СОШ № 6	92	13	14,13
СОШ № 43	108	15	13,89
СОШ № 38	70	8	11,43
СОШ № 20	81	9	11,11
СОШ № 57	68	7	10,29
СОШ № 65	73	8	10,96

**Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее  
высокое качество знаний по результатам ОГЭ-2021 по русскому языку**

Общеобразовательные организации	Доля участников, получивших отметку «5» (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (%) (качество знаний выше 60%)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (%) (успеваемость)	Доля участников, получивших отметку «2» (%)
Лицей № 3	81,13	98,11	100	0
Лицей № 2	65,00	96,25	100	0
Лицей № 4	53,33	96,19	100	0
Гимназия № 4	60,58	94,23	100	0
Гимназия № 1	61,31	94,05	100	0
Лицей № 44	60,16	91,06	100	0
Гимназия № 46	40,63	90,63	100	0
Гимназия № 2	57,89	89,47	100	0
СОШ № 40	35,42	85,42	100	0
СОШ № 62	29,41	81,37	100	0
СОШ № 37	38,96	80,52	100	0
СОШ № 47	32,58	80,30	100	0
Заволжская СОШ	17,65	76,47	100	0
СОШ № 1	35,29	74,51	100	0
СОШ № 41	29,89	73,56	100	0
СОШ № 2	25,88	70,59	100	0
СОШ № 54	17,50	70,00	100	0
СОШ № 38	19,72	69,01	100	0
СОШ № 57	25,00	63,24	100	0
СОШ № 7	24,59	60,66	100	0



**Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ-2021 по математике**

Общеобразовательные организации	Доля участников, получивших отметку «2», (%)	Доля участников, получивших отметку «5», (%)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5», (%) (качество знаний)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5», (%) (успеваемость)
Гимназия № 1	0	29,76	75,00	100
Лицей № 2	0	46,88	91,25	100
Лицей № 3	0	94,34	100	100
Лицей № 4	0	37,14	86,67	100
СОШ № 62	0	14,71	56,86	100

**Выводы и факторы, влияющие на результат ОГЭ по русскому языку**

Как и в прошлые годы, высокие результаты ОГЭ по русскому языку в городе Чебоксары демонстрируют в основном выпускники лицеев и гимназий, а также школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Следует зафиксировать следующие изменения качественных показателей участников ОГЭ по русскому языку в городе Чебоксары:

- наблюдается увеличение количества участников, получивших оценку «2» в сравнении с 2019 г. на 1,39%, с 2018 годом на 1,03%;
- наблюдается увеличение количества участников, получивших оценку «3» в сравнении с 2019 г. на 4,13%, с 2018 годом на 0,82%;
- наблюдается увеличение количества участников, получивших оценку «4» в сравнении с 2019 г. на 5,14%, с 2018 годом на 4,53%;
- наблюдается уменьшение количества участников, получивших оценку «5» в сравнении с 2019 г. на 10,69%, с 2018 годом на 4,77%.

Среди факторов, влияющих на повышение доли не справившихся с ОГЭ по русскому языку в 2021 году, можно выделить следующие:

- мотивационные факторы: с учетом 2020 года, когда ОГЭ для девятиклассников был отменен, а также (в некоторых случаях) организации обучения в дистанционном формате в некоторые периоды и в 2020-2021 учебном году, часть выпускников 9 классов ориентировались либо на отмену ОГЭ, либо на сдачу ГИА в упрощенной форме (этот же фактор объясняет относительно большую долю неуспешных результатов по остальным предметам в 2021 году по сравнению с 2019 годом);
- недостаточное внимание, уделенное общеобразовательными организациями и учителями к контрольно-измерительным материалам, опубликованным в 2018 году и содержащими практикоориентированные задания.

Кроме того, эксперты предметных комиссий отмечают проблему общей культуры оформления развернутых ответов, неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ, расставить приоритеты, а также невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению. Часто выпускники путают причину со следствием, слабо выявляют взаимосвязи, бедна терминологическая база, изложение материала идет крайне примитивно. Во многих ответах участников экзамена видно простое «натаскивание» на сдачу экзамена. Серьезной проблемой до сих пор является низкий уровень «тестовой искушенности». При подготовке к ГИА необходимо обратить особое внимание на то, каким образом ответ заносится в бланк, каковы требования критериев оценивания развернутых ответов.

**Выводы и факторы, влияющие на результат ОГЭ по математике**

- В 2021 г. по итогам результатов ОГЭ по математике наблюдается:
- снижение среднего оценочного балла в сравнении с 2019 г. на 0,23 балла, с 2018 г. – на 0,2 балла;
  - увеличение доли не преодолевших минимальный порог в сравнении с 2019 г. на 1,27%, с 2018 г. – на 0,24%;
  - снижение доли получивших «4» и «5» в сравнении с 2019 г. на 14,34%, с 2018 г. на 8,5%;
  - образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ-2021 по математике (нет двоек): Гимназия № 1, Лицей № 2,3,4, СОШ № 62;
  - образовательные организации, продемонстрировавшие низкие результаты ОГЭ-2021 по математике (более 20% двоек): СОШ № 3, 11, 17, 19, 22, 23, 35, 42, 53, 55, 63, ЦО № 2.

Среди факторов, влияющих на достаточно высокую долю не справившихся с ОГЭ по математике в 2019 и в 2021 годах, можно выделить следующие:

- особенности шкалирования результатов ОГЭ по математике в 2019 и 2021 году (вкуче с затруднениями школьников при выполнении заданий по геометрии): в 2021 году шкалирование результатов осуществлялось по рекомендуемой Рособрнадзором шкале. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», составил 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей («Алгебра» и «Геометрия»), при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». В 2018 году минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», составлял 8 баллов без учета деления экзаменационной работы на модули;
- мотивационные факторы: с учетом 2020 года, когда ОГЭ для девятиклассников был отменен, а также (в некоторых случаях) организации обучения в дистанционном формате в некоторые периоды и в 2020-2021 учебном году, часть выпускников 9 классов ориентировались либо на отмену ОГЭ, либо на сдачу ГИА в упрощенной форме (этот же фактор объясняет относительно большую долю неуспешных результатов по остальным предметам в 2021 году по сравнению с 2019 годом);
- недостаточное внимание, уделенное общеобразовательными организациями и учителями к контрольно-измерительным материалам, опубликованным в 2018 году и содержащими практикоориентированные задания.

Кроме того, эксперты предметных комиссий отмечают проблему общей культуры оформления развернутых ответов, неумение выделить главное в формулировке задания, провести его анализ, расставить приоритеты, а также невнимательное прочтение инструкций к каждому типу заданий и предписаний к их выполнению. Часто выпускники путают причину со следствием, слабо выявляют взаимосвязи, бедна терминологическая база, изложение материала идет крайне примитивно. Во многих ответах участников экзамена видно простое «натаскивание» на сдачу экзамена. Серьезной проблемой до сих пор является низкий уровень «тестовой искушенности». При подготовке к ГИА необходимо обратить особое внимание на то, каким образом ответ заносится в бланк, каковы требования критериев оценивания развернутых ответов.

### **Проблемы, выявленные при анализе причин отрицательной динамики результатов ОГЭ:**

1. Выявлены школы, дающие стабильно низкие результаты по итогам ГИА, как следствие более низкий процент качества в целом по городу.
2. Недостаточная развитость системы профессионального повышения квалификации педагогов с учетом их индивидуальных профессиональных дефицитов.



3. Недостаточный уровень объективности при проведении оценочных процедур в образовательных организациях.

4. Отсутствие в школах системы индивидуальной подготовки каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей.

5. Рост доли девятиклассников, сдавших обязательные предметы на «2», говорит о низком уровне подготовки обучающихся к русскому языку и математике.

**Решение выявленных проблем:**

1. Организация проведения диагностики профессиональных затруднений педагогов.

2. Распространение опыта работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам, через школьные методические объединения.

3. Оказание систематической методической помощи школам, показавшим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих образовательных программ.

4. Разработка системы адресного направления учителей на курсы повышения квалификации с выстраиванием индивидуального маршрута и с учетом профессиональных дефицитов.

5. Организация работы по ориентации выпускников с ОВЗ и их родителями на выбор формы ГВЭ с целью уменьшения рисков получения ими низких результатов на ГИА.

6. Продолжение регулярной работы школьных и городских методических объединений по обсуждению типов ошибок на ГИА и способов их предотвращения.