



Автономное учреждение
«Центр мониторинга и развития образования»
муниципального образования
города Чебоксары – столицы Чувашской Республики

428027, Чувашская Республика, г. Чебоксары, Эгерский б-р, д. 49
Тел/факс (8352) 51-57-58; e-mail: gcheb_guo1@cap.ru
www.cmirocheb.cap.ru

Исх. № 172 от 07.02.2022 г.

Руководителю образовательной
организации

АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары на основании письма БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 18.11.2021 № 933 «О повторном направлении рекомендаций по графику оценочных процедур» повторно направляет для использования в работе рекомендации Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в системе общего образования, а также материалы семинара в БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии от 10 сентября 2021 г.

Напоминаем, что Рособнадзор тщательно отслеживает ситуацию с количеством контрольных и проверочных работ в школах, в том числе с учетом поступающих обращений граждан (родителей и законных представителей обучающихся).

По итогам анализа результатов мониторинга графиков оценочных процедур на сайтах в общеобразовательных организациях города Чебоксары, проведенного в декабре 2021 года выявлено:

- 15 из 61 школы не разместили на сайтах графики оценочных процедур;
- у 52% школ графики не содержали дат и сроков по некоторым оценочным процедурам;
- у 11% школ графики были представлены в целом по школе, а не в разрезе параллелей.

В связи с выявленными недостатками и утверждением графика проведения всероссийских проверочных работы на 2022 год с **14 по 16 февраля 2022 г.** будет проведен мониторинг наличия графиков проведения оценочных процедур методистами АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары **на сайтах всех общеобразовательных организаций города Чебоксары** с учетом сводной заявки каждой общеобразовательной организации на участие в ВПР 5 - 11 классов на 2022 год.

Приложения: 1. Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 учебном году на 6 л. в 1 экз.

2. Основные подходы к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях Минобразования Чувашии на 14 л. в 1 экз.

Руководитель
Миронова Марина Алексеевна
51-19-02

О.В. Захарова

Минпросвещения России
Исх. № СК-228/03
« 6 » августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № О-169/08-01
« 6 » августа 2021 г.

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа по рассмотрению вопроса оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества (далее – рабочая группа).

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Направляем указанные рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образованием и общеобразовательными организациями.

Приложение: на 5 л.

Министр просвещения
Российской Федерации



С.С. Кравцов

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки



А.А. Музаев

Приложение к письму Минпросвещения России
от 06.08.2021 № СК-228/03
письму Рособрнадзора
от 06.08.2021 № 01-169/08-01

**Рекомендации для системы общего образования по основным подходам
к формированию графика проведения оценочных процедур
в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году**

1. Введение

1.1. Понятие оценочных процедур

В настоящих рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами.

Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Под диагностической работой в данных рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т.д.) требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

1.2. Уровни оценочных процедур

В настоящее время в Российской Федерации сложилась практика организации и проведения оценочных процедур трех уровней.

Федеральные оценочные процедуры

Согласно части 3 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях относятся к Перечню обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (далее – Постановление).

Согласно пункту 5 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных Постановлением, Рособрудзор осуществляет сбор и обработку результатов, а также организацию проведения национальных и международных исследований качества образования, иных аналогичных оценочных мероприятий.

Мониторинг вышеуказанных данных осуществляется в соответствии с Показателями мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, утвержденными приказом Рособрудзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 18.12.2019 № 1684/694/1377 (далее – Приказ).

В соответствии с методикой расчета показателя, утвержденной Приказом, расчет показателя «Доли обучающихся образовательных организаций, достигших

минимального уровня подготовки» осуществляется на основании результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Согласно пункту 10 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и пункту 9 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Таким образом, на основании вышеуказанных норм Рособрнадзор осуществляет мониторинг системы образования путем проведения на регулярной основе всероссийских *проверочных работ*, национальных исследований качества образования (*диагностические работы*), а также обеспечивает участие образовательных организаций Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования (*диагностические работы*).

Результаты проводимых на федеральном уровне оценочных процедур могут быть использованы для анализа и организации учебно-методической работы на региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации.

Региональные оценочные процедуры

Частью 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, среди которых:

разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;

обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации.

Таким образом, в большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня.

Оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ)

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

2. Рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур

При планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

2.1. В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее – ОО), рекомендуется:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Эффективным способом планирования работы, позволяющим минимизировать нагрузку обучающихся, является составление единого для ОО графика проведения оценочных процедур (далее – график) с учетом учебных периодов, принятых в ОО (четверть, триместр и т.д.), а также перечня учебных предметов.

2.2. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования ОО рекомендуется:

а) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

б) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

эпидемиологической ситуацией;

участием ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;

другими значимыми причинами.

При участии ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с Приказом график корректируется с сохранением условий, указанных в подпунктах «б-е» пункта 2.1 настоящих рекомендаций.

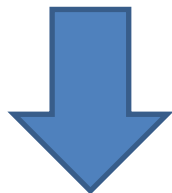
В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

**БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
Минобразования Чувашии**

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАФИКА
ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ
РОСОБРНАДЗОРА И МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

10 сентября 2021г.

**Письмо Минпросвещения России № СК-228/03
и Рособнадзора № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года**



**Рекомендации для системы общего образования
по основным подходам к формированию
графика проведения оценочных процедур
в общеобразовательных организациях
в 2020-2021 учебном году**

ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

```
graph TD; A[ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР] --> B[Контрольные работы]; A --> C[Проверочные работы]; A --> D[Диагностические работы]; B --- E[Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация]; C --- E; D --- F[Оценка/мониторинг результатов обучения];
```

**Контрольные
работы**

**Проверочные
работы**

**Диагностические
работы**

**Текущий контроль успеваемости,
промежуточная аттестация**

**Оценка/мониторинг
результатов обучения**

- **Выполняются всеми обучающимися класса одновременно**
- **Длительность – не менее 30 минут**

УРОВНИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

```
graph TD; A[УРОВНИ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР] --> B[Федеральные]; A --> C[Региональные]; A --> D[Школьные];
```

Федеральные

- ВПР
- НИКО
- МСИ
(PISA, TIMSS, PIRLS)

Региональные

- Диагностические работы в ШНОР

Школьные

- Текущий контроль успеваемости
- Промежуточная аттестация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПОРЯДОЧИВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

- **Не чаще 1 раза в 2,5 недели** *(по каждому предмету в одной параллели классов)*
- **Не более 10% всего объема учебного времени** на предмет в учебном году
- **Не на первых и на последних уроках** *(кроме предметов, по которым 1 урок в неделю и он первый/последний в расписании)*
- **Не более 1 оценочной процедуры в день для одного класса**
- **Исключить «натаскивание» и «контрольные по подготовке к контрольным»**
- **Обязательно: анализ, разбор ошибок, отработка проблем**
- **Не использовать копии листов с заданиями**

ЕДИНЫЙ ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ШКОЛЕ

на учебный год или полугодие

- **Учесть все запланированные оценочные процедуры**
(всех видов и всех уровней)
- **Утвердить либо отдельным документом, либо в рамках имеющихся локальных актов**
- **Разместить график на сайте школы (Сведения об ОО> Документы)**
не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года/полугодия
- **В случае внесения изменений в график – разместить на сайте актуальную версию**

ЕДИНЫЙ ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ШКОЛЕ

на учебный год или полугодие

	учебная неделя (1 четверть)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	1- 4.09	7- 11.09	14- 18.09	21- 25.09	28.09- 2.10	5-9.10	12- 16.10	19- 23.10
5а								
математика				+		+		+
русский язык				+				+
английский язык						+		
5б								
русский язык				+	?			+
математика				+		+		+
английский язык						+		

ЕДИНЫЙ ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В ШКОЛЕ

на учебный год или полугодие

	учебная неделя (1 четверть)							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	1- 4.09	7- 11.09	14- 18.09	21- 25.09	28.09- 2.10	5-9.10	12- 16.10	19- 23.10
5а								
математика				21.09		09.10		23.10
русский язык				24.09				20.10
английский язык						05.10		
5б								
русский язык				22.09				21.10
математика				26.09		08.10		23.10
английский язык						07.10		

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Регион

- Актуализация программ повышения квалификации
- Методическая работа с педагогическими и руководящими работниками
- Реализация региональных управленческих механизмов

Муниципалитет

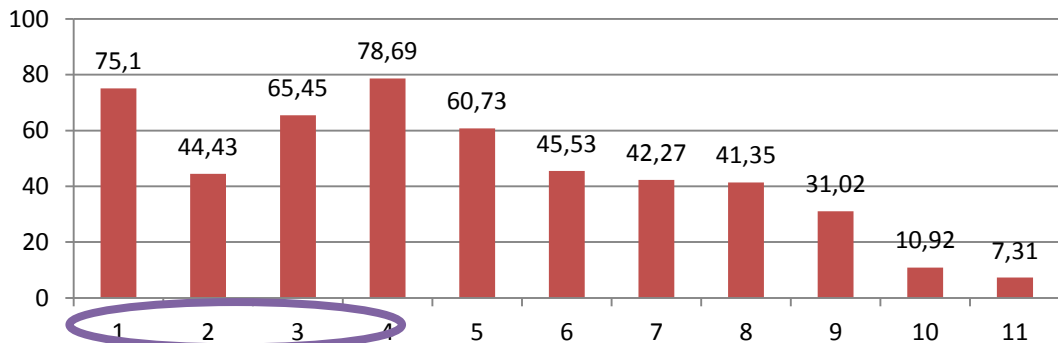
- Определение «векторов» работы муниципальных методических служб
- Организация сетевого взаимодействия и обмена лучшими практиками
- Развитие МСОКО

Школа

- Корректировка рабочих программ и методов работы (при необходимости)
- Организация работы с «отстающими»
- Развитие методической работы, выбор УМК
- Совершенствование **ВСОКО**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ЧРИО
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2021 ГОДА)**

Статистика выполнения заданий



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Информация
в распоряжении региона,
муниципалитета и
администрации школы

В РАСПОРЯЖЕНИИ УЧИТЕЛЯ – ЕЩЕ И «ЖИВЫЕ» ОТВЕТЫ (РАБОТЫ) ЕГО УЧЕНИКОВ

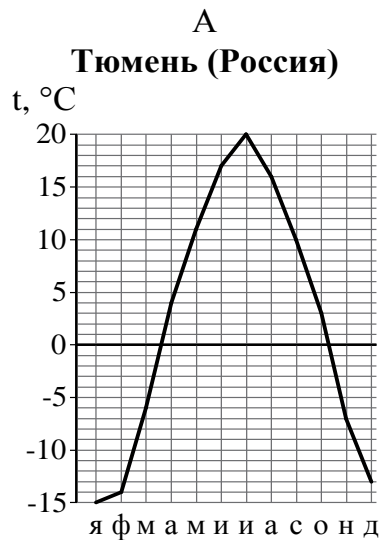


ФИОКО

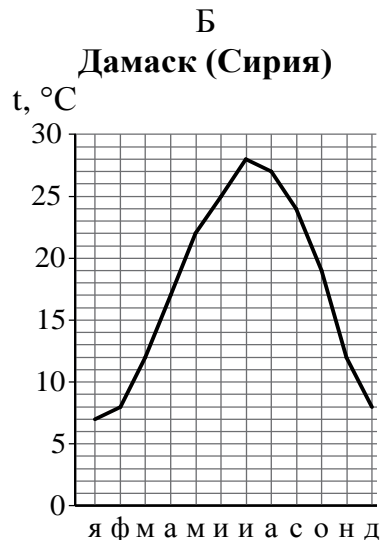
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОТВЕТЫ УЧАСТНИКОВ НИКО ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

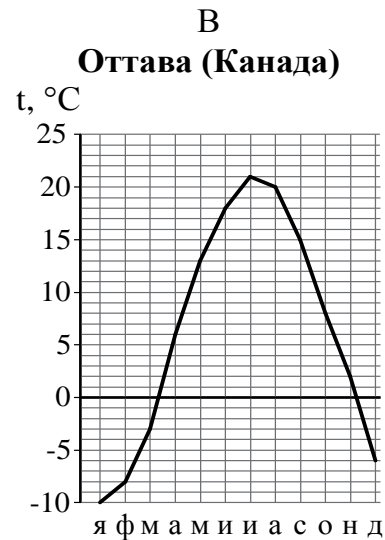
Задание: Определите годовую амплитуду температуры воздуха в каждом городе и запишите её значение под соответствующим графиком.



*Годовая амплитуда
температуры воздуха*
А – 35 °С



*Годовая амплитуда
температуры воздуха*
Б – 21 °С



*Годовая амплитуда
температуры воздуха*
В – 31 °С



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОТВЕТЫ УЧАСТНИКОВ НИКО ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$(-15) - 20$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

200 °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$+ 2\frac{1}{6}$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$20, 0, -15$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$- + -15, 20$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$4 - 28$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

319 °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$15\frac{5}{6}$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$28, 0, -4$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$+$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$(-10) - 21$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

252 °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

6,5 °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

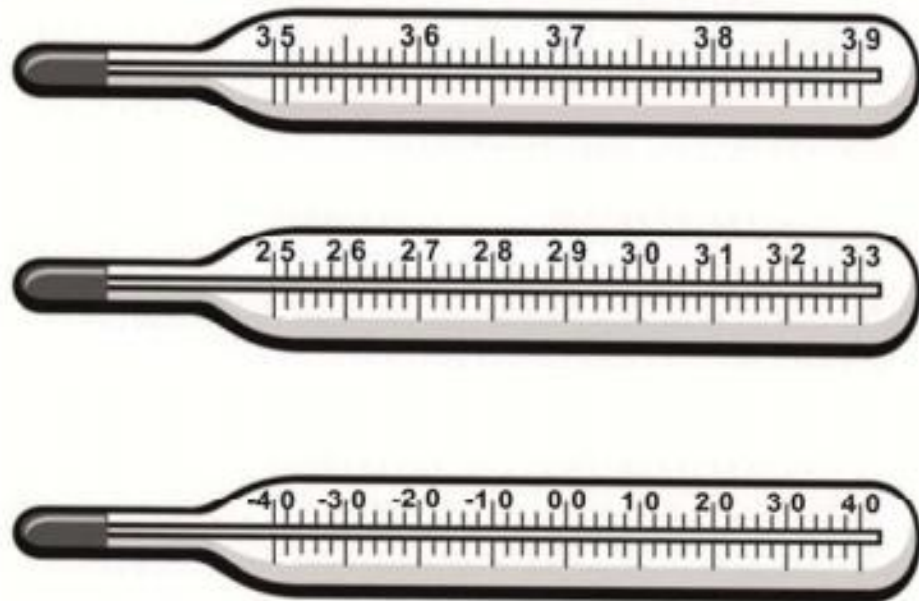
$21, 0, -10$ °C

Годовая амплитуда
температуры воздуха

$- +$ °C

1

Температура тела здорового человека равна $+36,6\text{ }^{\circ}\text{C}$ – такую температуру называют нормальной. На рисунке изображены три термометра. Чему равна цена деления того термометра, который подойдет для измерения температуры тела с необходимой точностью?



Ответ: _____ $^{\circ}\text{C}$.