

 <p>ЭТКЕР ЦЕНТР ОДАренных ДЕТЕЙ</p>	<p>Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Чувашской Республики «Центр по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи «Эткер» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики</p> <hr/> <p>428018, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Афанасьева,13; Тел/факс (8352) 58-08-33 www.etker.cap.ru</p>
<p>№ 401 от 16.06.2021 г.</p>	<p>Руководителям органов управления образования муниципальных районов и городских округов Чувашской Республики</p> <p>Руководителям образовательных организаций</p>

ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии направляет для использования в работе сборник ««Лучшие практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».


Просим довести данные методические материалы до образовательных организаций Чувашской Республики.

Директор



О.Н. Тарасенко

Мурзуков М.В.
8(8352)75-52-40



Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Центр по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи «Эткер»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Методический сборник «Лучшие практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Чебоксары, 2021

Аннотация проекта

В сборнике «Лучшие практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» представлены творческие работы педагогических работников сферы дополнительного образования Чувашской Республики – победителей республиканского конкурса лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Конкурс проводился Республиканским модельным центром дополнительного образования Чувашской Республики в целях выявления и дальнейшего распространения лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка». Экспертная комиссия Конкурса отметила инновационный характер рекомендованных для методического сборника творческих работ, направленность предлагаемых практик на решение актуальных задач системы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность внедрения практики (элементов практики) в образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание условий для социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методический сборник «Лучшие практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» издается на основании Протокола от 01.12.2020 экспертной комиссии республиканского конкурса лучших практик дополнительного образования детей и приказа ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии №159-ОД от 09.12.2020 об итогах республиканского конкурса лучших практик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание

1. Проект «LegoDrom для друзей». Колесникова Анна Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары и Максимова Оксана Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 143» г. Чебоксары.....**2**
2. Проект развития социальной и благотворительной деятельности - «Дворец Добра». Шипицина Наталия Сергеевна, старший методист и Кошкина Ольга Сергеевна, методист МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары.....**14**
3. Социальный проект: «Неограниченные возможности мультипликации». Григорьева Елена Олеговна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город».....**32**

**Республиканский конкурс лучших практик
дополнительного образования детей с ОВЗ**

Направление: «Организация социально – образовательной
среды детей с ОВЗ»

Номинация: Реализованный социальный проект по вовлечению
детей в дополнительное образование.

Название практики: «LegoDrom для друзей»

Проект реализован учителем – логопедом
МБДОУ «Детский сад № 6» г. Чебоксары
Колесниковой А. В.
учителем – логопедом
МБДОУ «Детский сад № 143» г. Чебоксары.
Максимовой О. А.

Содержание проекта

1. Паспорт проекта
2. Аннотация проекта
3. Новизна проекта
4. Способы и направления поддержки детской инициативы
5. Описание проекта
6. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования со специалистами ДОО в рамках функционирования студии «LegoDrom»

1. Паспорт проекта

- 1.1. *Наименование проекта: «LegoDrom для друзей»*
- 1.2. *Описание проблемы, на решение которой направлен проект:*

Дети с ОВЗ как и другие члены общества обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования культуры и труда. Полноценная социальная адаптация детей с отклонениями в развитии невозможна без формирования системы восприятия целостной картины мира.

Для детей с нарушением зрения характерны сенсорные, двигательные нарушения, затруднения коммуникаций, замедленность процессов восприятия и реагирования. Успешной коррекции и компенсации детей с ОВЗ способствует такая модель взаимодействия как – мастерская по легоконструированию, внедрение инновационных технических средств, таких как дроны. В процессе техническо – инженерной деятельности у воспитанников развивается мелкая моторика рук, формируются сенсорные эталоны: цвета, формы, величины, дети учатся планировать свою деятельность, выполнять действия по предложенному плану и алгоритму.

Деятельность в мастерской позволила воспитанникам ДОО взаимодействовать в инклюзивном пространстве, а также помогла дополнительно привлечь детей дошкольного возраста микрорайона, в результате чего каждый малыш приобрел навыки сотрудничества друг с другом в рамках решения общих задач.

Введение новой образовательной услуги дала возможность получить дополнительные материальные средства во внебюджет образовательной организации, которая, в свою очередь позволила расширить не только в количественном измерении материально – техническую базу мастерской, но и сделала возможным приобретение качественных и усовершенствованных моделей и программ по легоконструированию.

- 1.3. *Цель: Совершенствование условий для деятельности мастерской по легоконструированию и внедрению инновационных технических средств.*

Задачи:

1. Создание инклюзивной базы для социализации детей с ОВЗ и нейротипичных дошкольников, в том числе детей микрорайона.
2. Вливание дополнительных материальных средств в рамках реализации платной дополнительной образовательной услуги.
3. Формирование умений и навыков конструирования, приобретение первого опыта при решении конструкторских задач.
4. Коррекция зрительного восприятия, зрительно – моторной координации детей с сенсорными нарушениями.
5. Развитие наглядно – действенного, словесно – логического и алгоритмического мышления.
6. Организация взаимодействия с социальными партнерами микрорайона и города.

- 1.4. *Сроки реализации проекта – постоянно.*
- 1.5. *Критерии эффективности проекта.*

Конечный результат проекта:

- внедрение инновационных технических средств, оборудование студии современными техническими конструкторами, леги – наборами.

Промежуточные результаты проекта:

- разработка плана проекта, направленного на совершенствование конструктивной деятельности в рамках работы мастерской по легоконструированию;
- совершенствование знаний педагогов ДОО по легоконструированию в форме мастер – классов, семинаров и практических работ для внедрения накопленного опыта в педагогическую деятельность;

- поиск и привлечение родителей, педагогических работников и социальных партнеров, обладающих знаниями и опытом в конструировании и робототехнике для повышения мотивации и интереса педагогов ДОУ;
- привлечение родителей и социальных партнеров для отработки механизма взаимодействия с социальными институтами по вопросам адаптации и социализации детей в условиях общественного воспитания.

Аннотация проекта

Проект направлен на создание эффективной образовательной технической среды для дошкольников, знакомства с основами инженерно-технической деятельности, продуктивного взаимодействия нейротипичных детей ДОУ и микрорайона с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в ходе решения технических задач.

В процессе деятельности, у дошкольников происходит развитие технического творчества и конструктивной деятельности в рамках основного и дополнительного образования. Организуются занятия в мастерской «LegoDrom» по освоению детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами в виде игрового оборудования.

Образовательные конструкторы Lego очень точно вписываются в стандарты нового поколения, важнейшей отличительной особенностью которых является их ориентация на результаты образования на основе системно – деятельностного подхода. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Чтобы ребенок развивался, необходимо правильно организовать его деятельность.

Мероприятия по программе «LegoDrom» положили начало формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, а также творческих способностей. Реализация данного курса позволит стимулировать интерес и любознательность, развить способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь. «LegoDrom» призван поддерживать детскую инициативу в области образовательной технологии, определяет основные направления, специфику развития Lego - конструирования.

В процессе реализации проекта осуществлялось внедрение инновационных технических средств, в том числе дронов, в образовательную деятельность, а также успешное сотрудничество воспитанников ДОУ и дошкольников микрорайона в ходе решения проблемных ситуаций в конструктивной деятельности.

Проект «LegoDrom» разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, возраста детей и планируемых результатов дошкольного образования на основе методических разработок компании LEGO.

3. Новизна проекта

Новизной проекта можно считать инклюзивную площадку «LegoDrom», в которой осуществляется внедрение инновационных технических средств, в том числе дронов. В студии «LegoDrom» деятельно ведется коррекционно – педагогическая работа, где активно взаимодействуют все специалисты образовательного учреждения, решая свои задачи, через игровую деятельность «Lego» студии. Кроме того, студия «LegoDrom» является базой для проведения дополнительных платных образовательных услуг как для детей, посещающих ДОУ, так и для детей микрорайона.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативная личность развивается в деятельности. Так как ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте, это игра, то, чем выше у ребёнка уровень развития игровой деятельности, тем динамичнее происходит развитие его личности. Инициативный ребенок реализовывает свою деятельность творчески, проявляя познавательную активность.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерны:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

5. Описание проекта

Проблема, реализацию которой необходимо осуществить.

Работа дошкольного образовательного учреждения требует инновационных подходов к организации интеллектуальной, творческой и конструктивной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в расширении образовательных услуг. Мастерская по конструированию позволила раскрыть потенциал дошкольников, развить в них такие качества как: инициативность, самостоятельность, ответственность. Если ребёнок самостоятельно создает некий «продукт», то это вызывает гордость у него самого и заинтересованность у остальных. А для воспитанников с ОВЗ адекватная самооценка имеет немаловажное значение для дальнейшей успешной социализации и реабилитации. Кроме этого, деятельность в мастерской – это мощный стимул для изучения основ точных наук (математики, физики, химии), которые пригодятся в школьном обучении.

При наблюдении за воспитанниками ДОО в играх и организованной деятельности заметно отстранение детей групп компенсирующей и общеразвивающей направленности друг от друга. Совместное решение задач и заданий в рамках кружка «LegoDrom» позволило воспитанникам чаще и плодотворнее взаимодействовать друг с другом, расширило их взаимные образовательные потребности и коммуникации, у воспитанников сформировались такие качества личности, как толерантность и терпимость, желание помогать друг другу.

Долгосрочные и краткосрочные цели проекта.

Долгосрочные цели: реализация проекта по созданию нового игрового комплекса, новой образовательной услуги «LegoDrom» с учетом инклюзивной работы с воспитанниками и включение детей микрорайона; функционирование новой платной образовательной услуги с привлечением дополнительных материальных средств во вне-бюджет ДООУ.

Краткосрочные цели:

1 этап – заинтересованность педагогического коллектива и родителей воспитанников ДООУ в разработке и реализации проекта, создание условий в мастерской по конструированию «LegoDrom».

2 этап – создание комфортной образовательной инклюзивной среды, систематическое приобре

тение и установка комплектов и программ по легоконструированию «LegoDrom», инновационных технических средств.

3 этап – реализация планов и методических рекомендаций по проведению деятельности в кружке по легоконструированию «LegoDrom», подведение итогов.

Мероприятия по реализации, сроки, ответственные лица, планируемые результаты.

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
Анализ материально-технических условий ДОУ.	Июнь – август 2019	Заместитель заведующего	Подготовка помещения под мастерскую по легоконструированию «LegoDrom»
Поиск партнеров проекта и заинтересованных лиц.	Июнь – август 2019	Заведующий	Расширение образовательного пространства.
Создание условий для работы дошкольников в «LegoDrom»	Август – сентябрь 2019	Заведующий Заместитель заведующего	Создание комфортной образовательной инклюзивной среды.
Подбор методик и технологий обучения воспитанников ДОУ.	Сентябрь 2019	Старший воспитатель	Создание системы работы кружка по легоконструированию «LegoDrom»
Реализация программы дополнительного образования «LegoDrom» по направлению «Легоконструирование».	Октябрь 2019 – май 2020	Педагог дополнительного образования	Повышение уровня сформированности компетенций воспитанников ДОУ и детей микрорайона в условиях инклюзивного образования.
Представление результатов работы на обсуждение родительской и педагогической общественности.	Май 2020	Педагог дополнительного образования	Родительское собрание. Оценка работы кабинета легоконструирования родительской общественностью.
Обобщение и распространение опыта образовательного учреждения по внедрению легоконструирования и инновационных технических средств в учебный процесс на муниципальном, региональном уровнях.	Август 2020	Заведующий	Наличие на сайте ДОУ материалов по реализации данного проекта. Отчет заведующего.

6. Особенности взаимодействия педагога дополнительного образования со специалистами ДОУ в рамках функционирования студии «LegoDrom»

Легостудия является уникальным местом для сотрудничества педагога дополнительного образования со специалистами ДОУ по вопросам инклюзивного обучения и образования. В связи с этим педагог студии ведет активное взаимодействие с воспитателями, где совместно решают задачи по развитию интеллектуальных способностей детей, закреплению полученных знаний и умений детьми. Педагог – психолог уделяет внимание положительному эмоциональному настрою, дает рекомендации по поведенческим и специфическим расстройствам детей с аутистическим спектром, гиперактивностью и других категорий детей с ОВЗ. Инструктор по ФИЗО и педагог дополнительного образования

тесно взаимодействуют и находят пути коррекции и развития воспитанников с нарушениями опорно – двигательного аппарата. Учителя – логопеды в игровой деятельности студии «LegoDrom» уделяют огромное внимание развитию связной, моно- и диалогической речи, формированию правильной звуковой культуре речи, расширяют и обогащают словарь, в том числе и специальной терминологией. Учителя – дефектологи формируют и закрепляют сенсорные эталоны цвета, формы и величины, совершенствуют навыки ориентировки в микро - и макропространстве, развивают точные и мелкие движения пальцев рук.

Таким образом, видна активная деятельность всех категорий педагогических работников, решающих свои задачи в рамках функционирования детской студии «LegoDrom».

Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение:

- заведующий,
- заместитель заведующего,
- старший воспитатель,
- педагог дополнительной образовательной услуги по легоконструированию,
- завхоз,
- педагоги групп,
- учителя – логопеды,
- учителя – дефектологи,
- родители воспитанников ДООУ,
- родители детей микрорайона.

Материально – техническое обеспечение:

- моноблоки с предустановленным специализированным программным обеспечением – 13 шт,
- ноутбук – 1 шт,
- интерактивная доска – 1 шт,
- интерактивный стол – 1 шт,
- конструктор для изучения основ робототехники LEGO WeDo 2.0. 0 2 шт,
- LEGO – конструкторы,
- наборы LEGO.

Участие партнеров в реализации проекта:

- Чувашский республиканский институт образования (повышение квалификации, распространение опыта работы),
- Центр развития дошкольного образования г. Чебоксары,
- библиотеки г. Чебоксары (поиск литературы с воспитанниками по робототехнике),
- Чувашский государственный педагогический университет им.И.Я.Яковлева,
- детский технопарк «Кванториум»,
- СОШ №6.

3.5. Деятельность в рамках проекта.

1 этап. «Подготовительный» сроки: июль-август 2019 год

Задачи этапа	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Утверждение состава рабочей группы, распределение функциональных обязанностей.	- Анализ потребности в повышении профессиональной компетентности педагогических кадров.	Июнь 2019	Заведующий.	Формирование команды проекта. Обучение педагогических кадров по направлению «Легоконструирование».

<p>Определение партнеров по реализации проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск потенциальных партнеров проекта; - Привлечение волонтеров. 	<p>Июнь - август 2019</p>	<p>Заведующий.</p>	<p>Оформление отношений с партнерами по реализации проекта, распределение обязанностей и зон ответственности.</p>
<p>Изучение теоретического материала и практического опыта по тематике проекта и созданию инклюзивного пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение литературы по данному направлению; - Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»; - Обзор видеороликов по направлению «Легоконструирование»; - Изучение опыта и успешных практик в области дополнительного образования технической направленности и легоконструирования; - Изучение опыта и успешных практик в области инклюзивного образования. 	<p>Август – сентябрь 2019</p>	<p>Старший воспитатель; Рабочая группа</p>	<p>Определение возможных путей реализации проекта.</p>
<p>Создание условий в студии «LegoDrom» для занятий по легоконструированию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ предложений на потребительском рынке имеющихся игр и конструкторов по легоконструированию; - Закупка материала. 	<p>Август – сентябрь 2019</p>	<p>Заместитель заведующего.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение реализации проекта. Создание образовательной, в том числе, инклюзивной среды.</p>
<p>Разработка дополнительной образовательной программы по направлению «Легоконструирование» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение специальной литературы; - Подбор и создание наглядных карт моделирования для всех категорий детей. 	<p>Август – сентябрь 2019</p>	<p>Старший воспитатель; Педагог доп. образования; Рабочая группа.</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации проекта. Наличие «Положения о кабинете легоконструирования», «Положения о функциональных обязанностей сотрудников кабинета».</p>

Проведение опросов и анкетирования родителей воспитанников (законных представителей) ДОУ и родителей детей ближайшего микрорайона. Выявления мотивации к занятиям по легоконструированию и использованию инновационных технических средств (дрона) в инклюзивной среде.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка листа экспресс опроса для родителей и заинтересованных лиц; - Проведение бесплатного практического занятия по легоконструированию для детей и их родителей; - Размещение рекламы в медийном пространстве; - Распространение флаеров о деятельности кружка в микрорайоне. 	Август – сентябрь 2019 1 раз в квартал	Заведующий; Старший воспитатель; Педагоги групп; Педагог дополнительного образования.	Доведение информации о реализации проекта до сведения воспитанников и их родителей (законных представителей) ДОУ и родителей детей ближайшего микрорайона. Формирование первичного контингента.
Анализ итогов организационного этапа проекта, отчет рабочей группы.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация проекта; - Оглашение результатов анкетирования; - Ознакомление с рабочей программой; - Комплектование групп, утверждение расписания работы кружка. 	Сентябрь 2019	Рабочая группа.	Определение степени успешности и полноты реализации мероприятий организационного этапа проекта, переход к практическому этапу реализации проекта.
Внесение дополнений и изменений в раздел, посвященный инновационному проекту, на официальном сайте ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение материалов в сети интернет: в ВК, Фейсбук, Инстаграм. 	Постоянно	Старший воспитатель; Педагог доп. образования.	Освещение мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта.

2 этап. «Основной» сроки: 2019 – 2020 учебный год.

Задачи этапа	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Реализация программы дополнительного платного образования по направлению «Легоконструирование» в инклюзивном пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные занятия по легоконструированию в кружке «LegoDrom»; - Личные и командные достижения всех категорий детей в области легоконструирования; - Демонстрация продуктов творческой деятельности; - Открытые, отчетные занятия. 	Октябрь 2019 - май 2020	Педагог доп. образования.	Обеспечение инклюзивного образовательного процесса, формирование у детей компетенций в области технического творчества, легоконструирования и информационных технологий.

Организация игровой деятельности в студии «LegoDrom».	<ul style="list-style-type: none"> - Организованные игры и упражнения с Лего; - Самостоятельная игровая деятельность воспитанников. 	Еженедельно	Воспитатели групп.	Совершенствование технических компетенций и развитие интереса в рамках игровой деятельности.
Совершенствование практических навыков и умений дошкольников в области технического творчества, легоконструирования.	- Участие дошкольников в конкурсах и соревнованиях по легоконструированию различного уровня.	Постоянно	Педагог доп. образования; Старший воспитатель.	Повышение интереса дошкольников в соревновательных мероприятиях по легоконструированию, удовлетворенность детей достигнутыми результатами.
Поиск и привлечение родителей, педагогических работников и социальных партнеров, обладающих знаниями и опытом в легоконструировании и робототехнике.	- Анкетирование среди родителей, объявления в социальных сетях, мониторинг образовательных организаций, владеющих лицензией по легоконструированию.	Постоянно	Старший воспитатель.	Повышение мотивации и интереса, совершенствование технических компетенций у педагогов ДОУ. Внедрение полученного опыта в педагогическую деятельность.
Мониторинг реализации проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ отзывов родителей воспитанников и родителей детей микрорайона; - Установление обратной связи с родителями детей, посещающих кружок в инклюзивном образовательном пространстве; - Применение полученных знаний воспитанниками в условиях инклюзивного образовательного пространства. 	Декабрь 2019	Старший воспитатель; Педагог доп. образования.	Осуществление анализа достижения промежуточных результатов проекта, внесение корректировок в мероприятия проекта в случае отклонения от заданных показателей, минимизация рисков. Публикация статьи с описанием опыта работы по внедрению легоконструирования и инновационных технических средств в инклюзивный образовательный процесс.

3 этап. «Заключительный», сроки: 2020 год.

Задачи этапа	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Подведение итогов реализации практического этапа проекта на заседании рабочей группы проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на педсовете; - Выступление на итоговом родительском собрании; - Открытые занятия по легоконструированию для заказчиков образовательного процесса. 	Май 2020	Педагог доп. образования.	Удовлетворение запросов участников образовательных отношений. Обеспечение развития технического творчества. Анализ реализации практического этапа проекта.
Обобщение наработанного материала по внедрению инклюзивной практики функционирования кружка «LegoDrom». Анализ результатов мониторинга реализации практического этапа проекта рабочей группой.	<ul style="list-style-type: none"> - Интервьюирование родителей и воспитанников; - Составление SWOT-анализа с указанием положительных и отрицательных сторон и дополнения и изменения (в случае необходимости) в методические рекомендации. 	Май 2020	Педагог доп. образования; Заведующий.	Анализ критериев и показателей оценки результативности и эффективности проекта. Сопоставление достигнутых результатов проекта с заданными критериями и показателями.
Размещение информации о результатах проекта на официальном сайте ДОУ, в информационно-коммуникационной сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> - Освещение результатов реализации проекта в средствах массовой информации, в сети Интернет: в ВК, Фейсбук, Инстаграм, сайт ДОУ. 	Май – июнь 2020	Старший воспитатель.	Расширение масштабов проекта, ознакомление общественности с результатами реализации инновационного проекта.
Освещение результатов реализации инновационного проекта и инклюзивной практики на заседании педагогического совета ДОУ, различных муниципальных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - Научно – практические конференции различного уровня; - Августовское педагогическое совещание. 	Август 2020	Заведующий; Старший воспитатель.	Диссеминация полученного опыта с членами педагогического сообщества. Обмен опытом с образовательными организациями в области развития доп. образования технической направленности, легоконструирования и инновационных технических средств в инклюзивном пространстве.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества» муниципального
образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики**

ПРОЕКТ

развития социальной и благотворительной деятельности
«Дворец Добра»

Направление: «Организация социально-образовательной среды детей с ОВЗ»

Номинация: «Реализованный социальный проект по вовлечению детей с ОВЗ
в дополнительное образование»

Подготовили:

Шипицина Наталия Сергеевна, старший методист
Кошкина Ольга Сергеевна, методист
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары

Чебоксары, 2020

Описание проекта

1	Наименование проекта	Проект по развитию социальной и благотворительной деятельности «Дворец Добра».
2	Территория реализации проекта	Муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики.
3	Продолжительность реализации проекта	2012-2020 гг.
4	Цели и задачи проекта	<p>Основная цель проекта – создание условий для развития социальной активности подрастающего поколения, приобщения их к культуре благотворительной деятельности, оказания адресной помощи нуждающимся категориям населения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания. - Развитие социальной активности детей, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков. - Предоставление возможности для развития организаторских качеств детей посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций. - Оказание реальной помощи пунктам передержки, приютам для безнадзорных животных. - Создание системы работы по взаимодействию всех заинтересованных ведомств, учреждений и организаций по организации волонтерской и социально-направленной деятельности. - Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.
5	Обоснование необходимости проекта	Сейчас как никогда важно творить добрые дела на благо города и горожан. Особо в поддержке нуждаются те, кто не может самостоятельно позаботиться о себе. Дворец творчества всегда уделял большое внимание не только социально незащищенным слоям населения, но и «братьям нашим меньшим». В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость создания интегрированного проекта, который мог бы оказать поддержку всем нуждающимся.
6	Основное содержание проекта	<p>Проект «Дворец Добра» является интегрированным проектом по оказанию помощи нуждающимся. Он включает в себя четыре основных модуля:</p> <p>МОДУЛЬ №1 – образовательная деятельность. Проведение занятий по образовательным программам дополнительного образования детей в течение учебного года, проведение мастер-классов различной направленности.</p> <p>МОДУЛЬ №2 – организационно-массовая работа. Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом ДДЮТ:</p> <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, родительский всеобуч; - «Слет приемных и многодетных семей»; - Концертные, развлекательные программы для стационарных больных учреждений здравоохранения. <p><i>Для детей:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Клуб интересных встреч»; - праздники, конкурсы, соревнования; - «круглые столы»; - тематические вечера; - выставка творческих работ детей; - участие детей в добровольческой деятельности. <p>МОДУЛЬ №3 – благотворительные акции. <i>Организация и проведение благотворительных акций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор канцтоваров, сувениров, подарков для детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; - сбор книг для многодетных и приемных семей; - сбор благотворительной помощи для Пункта передержки бездомных животных города Чебоксары. <p>МОДУЛЬ №4 - информационно-методическая работа. <i>Организация работы в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогических советов; - организации и проведения семинаров для участников проекта (методистов, педагогов–организаторов, педагогов дополнительного образования и т.д.).
7	Этапы реализации проекта	<p>I. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение методического материала по работе с коррекционными образовательными учреждениями; - организация работы по созданию банка данных о коррекционных учреждениях г. Чебоксары; - организация работы по созданию банка данных о пунктах передержки, приютов для безнадзорных животных г. Чебоксары; - разработка и выпуск методической продукции: положений, сценариев, методических рекомендаций. <p>II. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание учебно-методической базы; - организация и проведение мероприятий: конкурсов, концертно-развлекательных программ, мастер-классов, благотворительных акций для учащихся и воспитанников коррекционных образовательных учреждений города Чебоксары. <p>III. Обобщающий этап: мониторинг деятельности по проекту, анкетирование среди учащихся, воспитанников и их родителей с целью определения и корректировки форм и методов проведения мероприятий.</p>
8	Ресурсы	Реализация проекта осуществляется методистами, педагогами-организаторами и педагогами дополнительного образования ДДЮТ при поддержке администрации ДДЮТ и социальных партнеров.
9	Целевая аудитория	Целевая группа: воспитанники и учащиеся, их родители, педагоги образовательных учреждений, жители г. Чебоксары.
10	Механизм достижения цели проекта	Одним из основных механизмов реализации проекта является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения с педагогами дополнительного образования МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары, социальными партнерами, благотворительными организациями, волонтерскими центрами и иными учреждениями.

11	Ожидаемые результаты и социальный эффект	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий социального партнерства в режиме открытого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в целом. 2.Проведение мероприятий, обеспечивающих формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. 3.Накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что непосредственно влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни. 4.Повышение статуса семьи через организацию культурно-массовых мероприятий в рамках проекта. 5.Воспитание у детей и подростков нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе. Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде. 6.Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения детей. 7.Привлечение педагогов дополнительного образования детей к разработке и реализации инновационных проектов для повышения их социального статуса и профессионального уровня. 8.Формирование положительного имиджа учреждения с целью взаимодействия с социальными партнерами и инвесторами для привлечения дополнительных финансовых средств.
12	Критерии оценки эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> - рост социальной активности, вовлечение большого количества участников в проект; - реальная помощь (количество, объем собранной материальной помощи); - эмоциональное удовлетворение от мероприятий: конкурсов, мастер-классов и т.п., изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.
13	Перспективы дальнейшего развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа участников проекта за счет охвата коррекционных образовательных учреждений города Чебоксары; - увеличение числа участников проекта за счет охвата пунктов передержки, приютов для безнадзорных животных; - просветительская работа среди родителей, педагогов-воспитателей коррекционных ОУ; - участие в конкурсах различного направления на городском, республиканском, всероссийском и международном уровнях; - поддержка со стороны социальных партнеров МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары.
14	Тиражируемость проекта	<p>Опыт реализации проекта может быть предложен на рассмотрение педагогов дополнительного образования, педагогов-воспитателей коррекционных ОУ, педагогов-организаторов и методистов в сфере образования.</p>

15	Распространение информации о проекте и его результатах	Плановые отчеты о ходе реализации проекта, публикации в СМИ о выполнении проекта. Информацию о ходе реализации проекта «Дворец Добра» и его результатах можно получить на официальном сайте МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары по адресу: http://www.chebddut.ru , в официальной группе ДДЮТ «В контакте», Facebook, Instagram. Так же информация размещается на сайтах Управления образования администрации города Чебоксары, Администрации Московского района, Администрации Ленинского района и др.
----	---	--

Приложение 1

**Информация о ходе реализации проекта «Дворец Добра»
за 2012-2020 гг.**

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Отчет о проведении
МОДУЛЬ № 1 – образовательная деятельность			
1	Мастер-класс в технике «Бумажная пластика» по оформлению открыток, конвертиков и подарков ко Дню защитников Отечества.	Февраль 2013	Мастер-класс для учащихся 4-х классов КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
2	Мастер-класс в технике «Соленое тесто» «Сердечко для мамы».	Февраль 2013	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
3	Мастер-класс по изготовлению из цветной бумаги поздравительных открыток к Международному женскому дню.	Март 2013	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
4	Мастер-класс по изготовлению из цветной бумаги поздравительных открыток к Международному женскому дню.	Март 2013	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №2».
5	Мастер-класс «Сказка про зимнюю дорогу».	Декабрь 2013	Дети и родители КС(К)ОУ «Начальная школа – детский сад №2».
6	Мастер-классы: игровой, спортивный, тесто пластика, танцевальный.	Январь 2014	«Начальная школа-детский сад для детей с нарушениями речи» №2 г. Чебоксары.
7	Мастер-класс «Подарок маме».	Февраль 2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
8	Мастер-класс «Кукольная Я».	Март 2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
9	Мастер-класс «Весенняя открытка».	Март 2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»- Минобразования Чувашии.

10	Мастер-класс «Чувашские узоры».	Апрель 2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
11	Мастер-классы по изготовлению открыток к Новому году.	09.12.2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2. Всего 32 человека.
12	Мастер-класс по вышивке лентами «Зимняя фантазия».	23.01.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 15 человек.
13	Мастер-класс к 23 февраля «Защитнику Отечества – с любовью».	06.02.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 20 человек.
14	Мастер-класс к 23 февраля «Защитнику Отечества – с любовью».	17.02.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 10 человек.
15	Мастер-класс к 8 марта «С любовью, мама».	04.03.2015 05.03.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 37 человек.
16	Мастер-класс к 8 марта «С любовью, мама».	11.03.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 12 человек.
17	Мастер-класс «Светлая Пасха».	08.04.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 12 человек
18	Мастер-класс «Весеннее настроение», изготовление конфетного букета.	22.04.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 12 человек.
19	Мастер-класс «Весеннее настроение», лепка из соленого теста.	22.04.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2». Всего 8 человек.
20	Мастер-класс по нетрадиционной технике рисования.	21.10.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 10 человек.
21	Мастер-класс по соленому тесту.	29.10.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 23 человек.
22	Мастер-класс «Открытка ко Дню матери», п.д.о. Кириллова Р.С.	18.11. 2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 18 человек.
23	Мастер-класс «Открытка ко Дню матери», п.д.о. Каликова Н.Г.	20.11.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 18 человек.
24	Мастер-класс «Открытка к Новому году», п.д.о. Наумова И.Г.	18.12.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2». Всего 15 человек.
25	Мастер-класс по конструированию из модулей (бумага), п.д.о. Филиппова З.В.	19.02.2016	«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №2». Всего 15 человек.
26	Мастер-класс по изготовлению конфетных букетов, п.д.о. Попова Н.А.	16.03.2016	«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №2». Всего 15 человек.

27	Мастер-класс по вышиванию (с использованием атласных лент), п.д.о. Никифорова О.М.	18.03.2016	«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №3». Всего 15 человек.
28	Мастер-класс по работе с соленым тестом (п.д.о. Н.А. Попова).	22.04.2016	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3». Всего 12 человек.
29	Мастер-класс по ИЗО (гуашь) (п.д.о. Н.А. Щербакова).	25.04.2016	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2». Всего 14 человек.
30	Мастер-класс по работе с соленым тестом «Чудеса своими руками», (п.д.о. Яковлева О.Г.).	26.10.2016	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 15 чел.
31	Мастер-класс по работе с соленым тестом «Чудеса своими руками», (п.д.о. Попова Н.А.).	26.10.2016	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3», 17 чел.
32	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню матери для детей с ОВЗ «Подарок для мамы», (п.д.о. Никифорова О.М.)	14.11.2016	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 13 чел.
33	Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню матери для детей с ОВЗ «Подарок для мамы», (п.д.о. Майорова О.П.).	23.11.2016	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 19 человек.
34	Мастер-класс «Чудо своими руками» - изготовление поделок из подручных материалов (крышки, пластиковые бутылки, спички и т.д.) для детей с ОВЗ, (п.д.о. Филиппова З.В.).	07.02.2017	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 11 человек.
35	Мастер-класс «Чудо своими руками» - изготовление поделок из подручных материалов (крышки, пластиковые бутылки, спички и т.д.) для детей с ОВЗ, (п.д.о. Попова Н.А.).	08.02.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 11 чел.
36	Мастер-класс по изготовлению конфетных букетов «Весеннее настроение» для детей с ОВЗ, (п.д.о. Попова Н.А.).	03.03.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 12 человек.
37	Мастер-класс по изготовлению конфетных букетов «Весеннее настроение» для детей с ОВЗ, (п.д.о. Попова Н.А.).	10.03.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Всего 10 человек.
38	Мастер-класс по ИЗО «Яркие краски», (п.д.о. Салаева Е.А.).	12.05.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 10 чел.

39	Мастер-класс по ИЗО «Яркие краски», (п.д.о. Первушкина И.А.).	17.05.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 10 человек.
40	Мастер-класс по изготовлению открыток «Осенний подарок» (п.д.о. Филиппова З.В.).	13.10.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2». Всего 12 чел.
41	Мастер-класс по изготовлению открыток «Осенний подарок» (п.д.о. Филиппова З.В.).	20.10.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 10 чел.
42	Проведение мастер-классов в летнем пришкольном образовательно-досуговом лагере для детей с диагнозом РАС (аутизм): «Торцевание», «Граттаж», «Лепка соленым тестом», «Картина из крупы», (п.д.о. Сорокина И.Н., п.д.о. Попова Н.А., п.д.о. Хальмирзаева Р.А., ст. методист Котылёва О.Г.) .	04.06.2018, 05.06.2018, 18.06.2018	МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары. Всего 30 человек.
43	Проведение мастер-классов в летнем пришкольном образовательно-досуговом лагере для детей с диагнозом РАС (аутизм): «Лепка», «ИЗО», «Граттаж», «Бумажная пластика», «Оригами», «Воздушная пластика», «Шумовые инструменты» (п.д.о. Пудейкина М.В., Ткаченко Р.В., Хальмирзаева Р.А., Попова Н.А., Кострова С.Е., Мизуров А.М.).	04.06.2019, 05.06.2019, 18.06.2019	МАОУ «Гимназия №5» г. Чебоксары. Всего 10 человек.

МОДУЛЬ № 2 – организационно-массовая работа

1	Игра по станциям «Остров сокровищ» (в рамках Дня знаний).	Сентябрь 2012	«СРЦН Московского района г. Чебоксары» и КС (к) ОУ ЧР. «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
2	Викторина-игра «Забавные факты из жизни животных» (ко Дню животных).	Октябрь 2012	«СРЦН Московского района г. Чебоксары».
3	Беседа «Герои – современники» (ко Дню народного единства).	Ноябрь 2012	«СРЦН Московского района г. Чебоксары».
4	Новогодние представления «В гостях у Дракоши».	Декабрь 2012	«СРЦН Московского района г. Чебоксары».
5	Праздничный концерт «Путешествие в сказочную страну».	Декабрь 2013	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».

6	Новогоднее представление сказка «Морозко».	Декабрь 2013	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
7	Новогоднее представление «Школа Фей или страна Новогодья».	Декабрь 2013	-Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -Для КУ «Социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних г.Чебоксары» Минздравсоцразвития Чувашской Республики.
8	Выставка рисунков «Подводный мир».	Февраль 2013	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
9	Театрализованное представление в рамках празднования «Дня театра».	Март 2013	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
10	День открытых дверей – посещение отчетной выставки ДДТ «С любовью к России».	Май 2013	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
11	Слет приемных семей «Приемная семья – теплый дом».	30.05.2013	МБОУДОД «ДДТ» г.Чебоксары ЧР. Всего 100 человек.
12	Игровая познавательная программа «Прощание с Букварем».	Февраль 2014	МБОУ «СОШ № 45» г.Чебоксары ЧР.
13	Спортивный праздник «Олимпийский огонь в наших сердцах».	Февраль 2014	Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместно с отделом охраны детства администрации Московского района города Чебоксары.
14	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню.	Март 2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад №3 «Надежда».
15	Игровая программа «Здравствуй, детский сад».	24.09.2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 30 чел.
16	Экологический конкурс-викторина «Мир вокруг нас».	12.11.2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2. Всего 27 человек.
17	Театрализованная игровая программа «Музыкальная шкатулка».	20.11.2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 40 чел.
18	Интеллектуальная игра «Сто к одному».	26.11.2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2. Всего 27 человек.
19	Концертно-игровая программа «Сияние душевной теплоты».	03.12.2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2. Всего 40 человек.
20	Концерт, посвященный Дню инвалида «Сияние душевной теплоты».	04.12.2014	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 40 чел.
21	Правовая викторина «Твои права и сказочная страна».	27.01.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 20 человек.

22	Театрализованное представление «Снежная сказка».	04.02.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 55 чел.
23	Викторина по сказкам «Добро и зло в сказках».	20.03.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 16 чел.
24	Конкурс чтецов для воспитанников коррекционных детских садов «Моя Чувашия».	14.04.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 7 человек.
25	Праздничная концертно-игровая программа «Должны смеяться дети».	22.09.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3 «Надежда». Всего 40 чел.
26	Праздничная концертно-игровая программа «Должны смеяться дети».	25.09.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2». Всего 35 человек.
27	Конкурс новогодних творческих работ «Наши руки – руки золотые».	01.12.2015 – 28.12.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2», «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда», «Чебоксарская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №1». Всего 60 человек.
28	Праздничная концертная программа «Дарите доброту сердцу».	03.12.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2». Всего 45 человек.
29	Праздничная концертная программа «Дарите доброту сердцу».	04.12.2015	«Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 «Надежда». Всего 50 чел.
30	Праздничная программа «Чудеса уходящего года».	13.01.2016	«Чебоксарская начальная общеобразовательная для детей с ОВЗ №2», «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3». Всего 288 человек.
31	Участие творческих коллективов в музыкально-литературном вечере «Рождественские превращения».	19.01.2016	«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3». Всего 60 человек.
32	Интеллектуально-познавательная игра «Что, где, когда?».	26.01.2016	«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для детей с ОВЗ №2». Всего 20 человек.
33	Конкурс чтецов «Моя Чувашия».	15.04.2016	БОУ «Чебоксарская образовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №2», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3». Всего 43 человека.
34	Слет приемных семей «Приемная семья – теплый дом».	13.05.2016	МАОУДО «ДДТ» г.Чебоксары. Всего 100 человек.

35	Праздник «Должны смеяться дети!» для детей с ОВЗ.	20.09.2016	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 55 чел.
36	Праздник «Должны смеяться дети!» для детей с ОВЗ.	22.09.2016	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 60 человек.
37	Концертная программа «Дарите доброту сердцем», посвященная Дню инвалидов.	05.12.2016	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 60 человек.
38	Конкурс творческих работ «Наши руки-руки золотые».	05.12.2016 - 16.01.2017	БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 42 человека.
39	Концертная программа «Дарите доброту сердцем», посвященная Дню инвалидов.	07.12.2016	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 60 чел.
40	Праздничная программа «Чудеса уходящего года».	17.01.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 50 чел.
41	Праздничная программа «Чудеса уходящего года».	18.01.2017	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 40 человек.
42	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Живое слово», приуроченный к Году экологии.	18.04.2017	БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 2». Всего 17 человек.
43	Праздник «Должны смеяться дети!» для детей с ОВЗ.	13.09.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2». Всего 50 чел.
44	Праздник «Должны смеяться дети!» для детей с ОВЗ.	15.09.2017	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 30 чел.

45	Концертная программа, посвященная Международному дню инвалидов.	05.12.2017	БУ ЧР БСМП. Всего 50 человек.
46	Конкурс новогодних творческих работ «Наши руки – руки золотые» для воспитанников коррекционных начальных школ города Чебоксары.	04.12.17 – 15.01.18	БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1», БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 9 чел.
47	Праздничная программа «Новогоднее чудо» для детей с ОВЗ.	10.01.2018	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 40 чел.
48	Конкурс чтецов «Книжный мир».	27.04.2018	БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1», БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 49 чел.
49	Праздник «Должны смеяться дети!» для детей с ОВЗ.	26.09.2018	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 15 чел.
50	Концертная программа «Дарите доброту сердцем», посвященная Международному дню инвалидов.	05.12.2018	БОУ ЧР «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3», всего 60 чел.
51	Праздничная программа «Новогоднее чудо» для детей с ОВЗ.	17.01.19 – 18.01.19	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3». Всего 180 человек.
52	Конкурс новогодних творческих работ «Наши руки – руки золотые» для детей с ОВЗ.	03.12.18 – 31.01.19	БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2», МБУК ДК «Акация», МАДОУ «Д/с № 7 «Созвездие», БОУ «Чебоксарская ОШИ для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ № 48», БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №1». Всего 17 человек.

53	Конкурс чтецов «Вперед, к звездам!» для детей с ОВЗ, посвященный Дню Космонавтики.	23.04.19	БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3». Всего 2 школы, 14 человек.
54	Праздник «Лучики солнца», посвященный началу учебного года для детей с ОВЗ.	26.09.2019 – 27.09.2019	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 2», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3». Всего 2 школы, 120 чел.
55	Конкурс новогодних творческих работ «Наши руки – руки золотые» для учащихся и воспитанников коррекционных начальных школ-детских садов города Чебоксары.	18.11.2019 – 13.12.2019	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 1», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 2», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3», БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», МБДОУ «Детский сад № 112 комбинированного вида», МБОУ «ЦО № 2» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 165» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 48» г. Чебоксары. Всего 115 человек.
56	Концертная программа «Дорогою добра», посвященная Дню инвалида.	09.12.2019	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3». Всего 70 человек.
57	Праздничная программа «Новый год шагает по планете» для детей с ОВЗ.	23.01.2020 – 24.01.2020	БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 2», БОУ «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3». Всего 180 человек.
58	Конкурс чтецов «Любимый город» для детей с ОВЗ.	06.04.2020 – 07.05.2020	БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 1», БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 2», БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ № 3», БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «СОШ № 31». Всего 29 участников.
59	Республиканский конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Гимн солдату!», в рамках реализации мероприятий Года памяти и славы.	06.05.2020 – 22.05.2020	БОУ «Чебоксарская ОШ для ОВЗ № 1», БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ № 2», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ № 31», «Детский сад №11», «Детский сад № 2,

			«Детский сад №82», «Детский сад №20 «Василек» г. Канаш, «Детский сад №18» г. Канаш. Всего 43 участника.
60	Конкурс костюмов «Осенняя фантазия» для обучающихся с ОВЗ начальных общеобразовательных школ города Чебоксары.	10.09.2020 – 30.09.2020	БОУ ЧР «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии. Всего 1 школа, 17 уч.
МОДУЛЬ №3 – благотворительные акции			
1	Акция «Новогоднее чудо» для детей сирот района и города.	01.12.15-27.12.15	МБОУ «СОШ №64», МАОУ «СОШ №61», МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №48», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №60», МБОУ «СОШ №45», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ №29», МАОУ «Лицей №3», МАОУ «Лицей №4», МБОУ «СОШ №54», у/о «Абрис», у/о «Экология и мы». Всего 250 чел.
2	Акция «Новогоднее чудо» для детей сирот района и города.	12.12.16-23.12.16	МАОУ «Лицей №3», МАОУ «Лицей №4», МБОУ «СОШ №7», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ №45», МБОУ «СОШ №48», МБОУ «СОШ №54», МАОУ «СОШ №61». Всего 90 человек
3	Акция «Помоги другу» - сбор благотворительной помощи для Пункта временного содержания (передержки) отловленных бездомных животных «Дай лапу».	17.03.2017-30.03.2017	у/о «Нон-стоп» у/о «Ассоль» у/о «Рукодельница» у/о «Искусница» МБОУ «СОШ №39». Всего 50 чел.
4	Акция «Помоги другу» - сбор благотворительной помощи для Пункта временного содержания (передержки) отловленных бездомных животных «Дай лапу».	12.05.17-23.05.17	МБОУ «СОШ №54» МБОУ «СОШ №60» МБОУ «СОШ №64» МАОУ «Лицей №4» у/о «Нон-стоп». Всего 80 чел.
5	Акция «Новогоднее чудо» для детей сирот района и города.	04.12.17 – 21.12.17	МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №29», МАОУ «СОШ №61», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №54», МБОУ «СОШ №60», МБОУ «СОШ №62», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «СОШ №7», МАОУ «Лицей №4», МБОУ «СОШ №62», МБОУ «СОШ №12», МБОУ «СОШ №39», МБОУ «СОШ №48», МАДОУ «Детский сад №70», МБДОУ «СОШ №111» У/о «Волшебная бумага» У/о «Искусница» У/о «Нон – стоп» Всего 260 чел.
6	«Помоги другу» - сбор благотворительной помощи для Пункта временного содержания (передержки) отловленных бездомных животных «Дай лапу».	12.12.17-10.01.18	МБОУ «СОШ №39», МАОУ «Лицей №4», МАОУ «Лицей №3», МБОУ «СОШ №29», МБОУ «СОШ №60», МБОУ «СОШ №45», МБОУ «СОШ №54», У/о «Нон – стоп». Всего 7 шк., 60 чел.

7	Городская акция «Время добрых дел».	Сентябрь 2018	МБОУ «СОШ №40», МБОУ «СОШ №43», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №41», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №50», МБОУ «СОШ №48», МБОУ «СОШ №64», МАОУ «СОШ №61», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №12», МБОУ «СОШ №19», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №59», МБОУ «Кадетская школа №14», МАДОУ №200, МДОУ №202, МДОУ №185, МДОУ 164, МДОУ 165, МДОУ 82, МДОУ 105, МДОУ №112. Всего 26 ОУ, 500 человек.
8	Акция «Новогоднее чудо» для детей сирот района и города.	03.12.18 - 20.12.18	МБОУ «СОШ №30», МБОУ «СОШ №48», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ № 53», МБОУ «СОШ № 61», МБОУ «СОШ № 62», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 39», МАОУ «СОШ № 63», МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 64», МБОУ «СОШ № 10», МБОУ «СОШ № 17», МБОУ «СОШ № 57», МБОУ «СОШ № 27», МБОУ «СОШ № 60», МБОУ «СОШ № 37», МБОУ «СОШ № 24», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 45», МБОУ «СОШ № 31». МБДОУ «Детский сад № 160», МБДОУ «Детский сад № 200», МБДОУ «Детский сад № 188», МБДОУ «Детский сад № 96», МБДОУ «Детский сад №27», МБДОУ «Детский сад № 22», МБДОУ «Детский сад № 7», МБДОУ «Детский сад № 141», МБДОУ «Детский сад № 204», МБДОУ «Детский сад № 128» д/о ДДЮТ. Всего 32 учр., уч. 400 чел.
9	Городская акция «Человек собаке друг».	Январь 2019	МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №59 с УИОП», МБОУ «СОШ №45», МБОУ «СОШ №29», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ №54», МБОУ «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В.А. Архипова», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «СОШ №62», МБОУ «СОШ №48», МАОУ «Лицей №4», МАОУ «СОШ №61», МБОУ «СОШ №10», МАОУ «Лицей №4», МДОУ №200, МДОУ №202, МДОУ №185, МДОУ 164, МДОУ 165, МДОУ 82, МДОУ 105, МДОУ №112, МДО № 3. Всего 24 ОУ, 1002 чел.

10	Городская акция «Книга в подарок».	Апрель 2019	МБОУ «СОШ №40», МБОУ «СОШ №43», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №41», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №50», МБОУ «СОШ №48», МБОУ «СОШ №64», МАОУ «СОШ №61», МБОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №12», МБОУ «СОШ №19», МБОУ «СОШ №9», МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №59», МБОУ «Кадетская школа №14», МБОУ «СОШ №64», МДОУ №200, МДОУ №202, МДОУ №185, МДОУ №164, МДОУ №165, МДОУ №82, МДОУ №105, ДОУ №112 Всего 27 ОУ, 502 чел.
11	Городская акция «Рюкзак для друга собери».	Май 2019	МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №22», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №37», МБОУ «СОШ №38», МБОУ «СОШ №39», МАОУ «СОШ №40», МБОУ «СОШ №41», МАОУ «СОШ №59», МБОУ «СОШ №62», МБОУ «Лицей №44», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «Гимназия №46», МБОУ «СОШ №64», ДОУ №200, ДОУ №202, ДОУ №185, ДОУ 164, ДОУ 165, ДОУ 82, ДОУ 105, ДОУ №11 Всего 24 ОУ, 400 чел.
12	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» для пункта передержки бездомных собак «Право на жизнь» г. Чебоксары.	16.09.2019 – 11.10.2019	МБОУ «СОШ №18», МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «СОШ №56», МБОУ «Лицей №44», МАОУ «Лицей №4», МБОУ «СОШ №57», МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ №35», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №47», МБОУ «СОШ №45», МБОУ «СОШ №62», МБОУ «СОШ №43», МБОУ «СОШ №31», МБОУ «Кадетская школа имени генерал-майора милиции В.А. Архипова», МБОУ «СОШ №36», МАОУ «СОШ №61»; МБДОУ «Детский сад №82», МБДОУ «Детский сад №202 «Город Чудес», МБДОУ «Детский сад №116», ДМДУ «Детский сад №200 «Стрижи», МБДОУ «Детский сад №203 «Непоседы», МБДОУ «Детский сад №3 «Маленькая страна», МБДОУ «Детский сад №180», МАОУДО «ДДЮТ» (отдельно благодарим за активное участие обучающихся до «Изюминка») и др. Всего 200 чел.

13	Благотворительная акция «Новогоднее чудо».	02.12.2019- 20.12.2019	МБОУ «СОШ № 20», МБДОУ «Д/с № 82 комбинированного вида», г. Чебоксары, МАДОУ «Д/с «Солнышко» Красночетайского района ЧР, МАДОУ «ДОУ № 7» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 24», МБДОУ «Д/с № 112 комбинированного вида» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 64», МАДОУ «Д/с № 200» г. Чебоксары, МАДОУ «Кугесьский д/с «Крепыш» п.Кугеси, МБОУ «СОШ № 62», «МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «СОШ № 61», МБДОУ «Д/с № 200» г. Чебоксары, МБДОУ «Д/с № 45» г. Новочебоксарск, МБДОУ «Д/с № 43» г. Чебоксары, МБОУ «Гимназия № 46» г. Чебоксары, МБДОУ «Д/с № 43» г. Новочебоксарск, МБДОУ «Д/с № 160» г. Чебоксары, МБОУ «Кадетская школа им. генерал-майора милиции В.А. Архипова», МАОУ «СОШ № 40» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 27», МБОУ «СОШ № 33» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 35» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 45», МБОУ «СОШ № 48», МБОУ «СОШ № 49», МБОУ «СОШ № 60», МБОУ «СОШ № 39», МБДОУ «Д/с № 146» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 30» г. Чебоксары, МАОУ «Лицей № 4», МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 54». Вокально-эстрадная студия «Нюанс» МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары. Всего 200 чел.
14	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» - сбор помощи для пункта передержки бездомных животных.	13.01.2020- 07.02.2020	МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 60», МАОУ «Лицей № 4», МБОУ «СОШ № 48», МБОУ «СОШ № 55», МБОУ «СОШ № 43», МБОУ «СОШ № 7 имени Олега Беспалова, воина-десантника, погибшего в Афганистане», МБОУ «СОШ № 64», МБОУ «СОШ № 37», МБОУ «СОШ № 63», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ № 10 имени летчика-космонавта А.Г. Николаева», МБОУ «Лицей № 2», МБОУ «СОШ № 56», МБОУ «Лицей № 44», МБОУ «СОШ № 62 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика РАО Г.Н. Волкова», МБОУ «СОШ № 39»; детские сады города Чебоксары: МБДОУ «Д/с № 82 комбинированного вида», МБДОУ «Д/с № 180», МБДОУ

			«Д/с № 146», МБДОУ «Д/с № 96», «Начальная школа – детский сад» г. Чебоксары; МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары и др. Всего 150 чел.
15	Благотворительная акция «Добрые посылки братьям нашим меньшим» - сбор помощи для пункта передержки бездомных собак «Право на жизнь» г. Чебоксары.	03.09.2020 – 28.09.2020	МБОУ «СОШ № 18», МБОУ «СОШ № 45», МБОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Лицей № 4», МБОУ «СОШ № 54», МБОУ «СОШ № 30», МБОУ «СОШ № 35», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «СОШ № 43», МБОУ «СОШ № 63», МБОУ «Гимназия № 46», БОУ «Чувашский кадетский корпус ПФО им. Героя Советского Союза А.В. Кочетова», БОУ «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ № 1», МБОУ «Цивильская СОШ № 1 им. М.В. Силантьева»; учебные объединения МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары; детские сады: МБДОУ «Детский сад № 89 «Ладушки», МБДОУ «Детский сад № 146», МБДОУ «ЦРР-детский сад № 156», МАДОУ «Детский сад № 201» и др. Всего 150 чел.

МОДУЛЬ № 4 - информационно - методическая работа

1	Размещение информации на сайте ДДЮТ о ходе реализации проекта «Дворец Добра».	В течение года	Для посетителей сайта ДДЮТ. Комплекс организационно-массовой и методической работы.
2	Проведение семинара «Социально-коррекционная деятельность педагогов с детьми с ограниченными возможностями».	Февраль 2014	Для педагогов дополнительного образования ДДЮТ. Комплекс организационно-массовой и методической работы.
3	Осуществление мониторинга результативности реализации проекта.	Декабрь-январь, май-июнь	Комплекс организационно-массовой и методической работы.
			Охват 7412 человек

Результаты реализации проекта

№	Наименование мероприятий	Качественные показатели
1	Привлечение детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня социальной активности и толерантности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. - Повышение уровня активности и толерантности по отношению к окружающей среде и животному миру. - Повышение уровня социальной активности «особых» детей и детей с ОВЗ. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. - Творческое развитие, расширение круга познавательных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья.
2	Увеличение количества участников в мероприятиях	Участие детей в мероприятиях, подготовке к мероприятиям.
3	Увеличение количества заинтересованных семей в мероприятиях	Наличие сформированного позитивного отношения к социальной жизни и ЗОЖ.

**Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего вида
Цивильского района Чувашской Республики**

**Республиканский конкурс лучших практик дополнительного
образования детей с ОВЗ**

*Номинация: Реализованный социальный проект по вовлечению детей с ОВЗ
в дополнительное образование.*

Направление: Техническое

**Социальный проект «Неограниченные возможности мультипликации
(использование средств мультипликации в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья)»**

**ГРИГОРЬЕВА ЕЛЕНА
ОЛЕГОВНА**

воспитатель группы для детей с
тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад № 7 «Солнечный город»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Полное название проекта	Социальный проект «Неограниченные возможности мультипликации (использование средств мультипликации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья)».
Целевая группа	Дети дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи, семьи воспитанников дошкольной образовательной организации, педагоги.
Проблема	Наше время характеризуется преобладанием информационных технологий в социальной среде. Современные дети больше предоставлены сами себе: телевизор, компьютер, смартфоны, планшеты и другие гаджеты заменяют живое общение, дети теряют интерес к творчеству. Наша задача заключается в том, чтобы веяния современного мира, нашли благоприятное отражение и стимулировали познавательную активность и речь детей с ограниченными возможностями здоровья.
Актуальность	Проект способствует активизации словаря и развитию связной речи, развивается мелкая моторика рук при изготовлении детьми декораций и атрибутов к будущему мультфильму. Выразительное озвучивание мультфильма подключает к процессу восприятия слуховой анализатор, активизирует память, мышление, внимание. Ребенок учится словесно выражать собственные мысли, а еще оживляя своих персонажей на экране, ребенок постигает секреты механического и физического движения.
Цель проекта	Активизация коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР, с помощью создания анимационного фильма (оживления персонажей).
Задачи проекта	<p>Развивать творческую активность, повышать чувство значимости, дать почувствовать себя автором творческого продукта, полноценной личностью. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Формировать умение работать в команде, строить партнёрские взаимоотношения (создать в группе отношения сотрудничества, взаимопомощи, взаимного уважения, принятия, научить слушать другого, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться).</p> <p>Способствовать коррекции речевых нарушений у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать, расширять пассивный и активный словарь; - автоматизировать звуки на материале лексики, употребляемой при создании анимационного фильма; - развивать психологическую базу речи (восприятие, внимание, мышление, память).
Теоретические основы проекта	<p>1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации. Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. - Новосибирск, 2011. 2. Гончарова Н.В. Методические рекомендации «Мультстудия как форма организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации» - Кисилевск, 2014. 3. Иткин В.Д. Что делает мультипликационный фильм интересным / В.Д. Иткин // Искусство в школе.- 2006.- № 1.-с.52-53. 4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Издательство Мозайка-Синтез-М.; 2013. 5. Кудрявцева В.В. Создать атмосферу сказки /В.В. Кудрявцева // Искусство в школе. – 2006.-№. 3.-с.23-24. 6. Куприянов Н.Н. Занятия анимацией – «витамин игры» /Н.Н. Куприянов// Искусство в школе.- 2007.- №. 4.-с.15-16. 7. Лыкова И.И. Куда уходят детские рисунки И.И. Лыкова // Обруч. -2002.- № 1.-с.51-53. 8. Матвеева О.Б., Мультипликация в детском саду // Ребенок в детском саду, 2006. - №5. 9. Интернет-ресурсы: Мультипликация. Статья в Википедии.; Мультфильм. Статья в Википедии.; Мультстудия на телеканале «Карусель»; Страничка мультипликатора и др.</p>

<p>Краткое содержание проекта</p>	<p>Реализация данного проекта будет осуществляться в течение учебного года в три основных этапа:</p> <p>1 ЭТАП – подготовительный: На подготовительном этапе была создана культурно-образовательная среда, особенных финансовых вложений она не потребовала. Нам удалось найти все необходимое оборудование в детском саду – это фотокамера со штативом; компьютер с программой для монтажа и звукозаписи; диктофон и микрофон; пригодились некоторые материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры и другие); проектор с экраном.</p> <p>2 ЭТАП – основной: Состоит из нескольких процессов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор сценария. Обсуждение и создание персонажей и декораций. 2. Съемка. 3. Монтаж. 4. Озвучивание мультфильма. 5. Просмотр с обсуждением положительных моментов и недочетов. 6. Создание афиши и размещение мультипликационного ролика в социальных сетях и на сайте детского сада. <p>3 ЭТАП – заключительный: На заключительном этапе хорошей традицией стала организация веселых просмотров для юных мультипликаторов и их родителей, которые обычно заканчиваются чаепитием. Итоговым мероприятием года станет организация мультфестиваля «Золотой смайлик», с участием родителей и самым настоящим вручением статуэток номинаций и призов.</p>
<p>Методическое сопровождение проекта</p>	<p>Методы и средства – беседы с показом сюжетных картин, плакатов, слайдов видеоматериалов на различные темы; ситуации-загадки; чтение художественной литературы, игры, экскурсии и тематические прогулки. Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и взаимодействие с ними), восприятие художественной литературы, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, аппликация).</p>
<p>Срок реализации проекта</p>	<p>Долгосрочный, октябрь 2019 г. – май 2020 г.</p>
<p>Ожидаемые результаты деятельности</p>	<p>В ходе реализации проекта были получены результаты: У детей расширился пассивный и активный словарь. Повысилась мотивация к автоматизации звуков. Получили развитие психические процессы, мелкая моторика, творческая активность. У детей сформировались коммуникативные навыки, умение работать в команде, проявлять доброжелательное отношение друг к другу. Дети научились съёмочному процессу и безопасной работе с оборудованием. Дети смогли создать анимационные фильмы. Создали YouTube канал, на котором размещаются готовые мультипликационные ролики активно транслируем их в социальных сетях. В перспективе данный проект будет продолжен, так как его основа является универсальной и позволяет моделировать различные формы обучающей и воспитательной деятельности. Разные по тематике ролики: о пропаганде здорового образа жизни и бережного отношения к природе, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; патриотические сюжеты, сюжеты русских народных сказок. Попробуем себя в разных анимационных техниках: песочная, сыпучая, силуэтная анимация.</p>

Разработчик проекта	Григорьева Елена Олеговна - воспитатель
Наименование организации	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Детский сад №7 «Солнечный город» общеразвивающего вида Цивильского района Чувашской Республики
Адрес организации	429900, Чувашская Республика, г.Цивильск, ул.Зелёная, д.27А
Телефон	8 (83545) 22-7-77
Электронный адрес	ds-sgorod1@zivil.cap.ru
Официальный сайт	http://www.ds77-zivil.edu21.cap.ru

Механизм реализации проекта

Этап	Целевая аудитория	Содержание
Подготовительный	С педагогами	- изучение научно-методической литературы; - анализ развивающей предметно- пространственной среды.
	С детьми	- мониторинг сформированности развития творческого начала у детей старшего дошкольного возраста; - беседы; - просмотр иллюстраций; - организация и проведение различных видов игр.
	С родителями	- проведение анкетирования родителей на тему «Мультфильмы»; - создание информационной папки-передвижки для родителей о проекте, ознакомление и консультация на родительском собрании.
Основной	С педагогами	- проведение мастер-класса по созданию кукольного или рисованного мультфильма в технике перекладки.
	С детьми	- НОД; - чтение детям сказок; - художественное творчество; - просмотр презентации «Союзмультфильм»; - изготовление декораций и персонажей; - создание мультфильма с детьми; - организация экскурсии в музей г. Цивильск.
	С родителями	- проведение родительских собраний; - ведение индивидуальных блокнотов; - оформление стенда «Наш любимый сказочный герой»; - совместное создание мультфильма.
Заключительный	С педагогами	- выступление на педагогическом совете (обсуждение результатов реализации проекта); - освещение опыта работы на сайте ДОО.
	С детьми	- проведение повторного мониторинга сформированности развития творческого начала у детей старшего дошкольного возраста; - презентация мультфильма.
	С родителями	- организация совместной выставки рисунков на тему «Мой любимый герой мультфильмов»; - составление памяток по просмотру мультфильмов дома; - подборка мультфильмов для домашнего просмотра.

Пояснительная записка

Мультипликация представляет собой сложный и многоструктурный процесс, построенный на объединении областей нескольких видов искусства. Главная педагогическая ценность мультипликации как вида современного искусства заключается, прежде всего, в возможности комплексного развивающего обучения детей. Кроме того, именно мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Мультипликация может стать прекрасным развивающим средством для раскрепощения мышления, развития творческого потенциала.

Мультипликация включает в себе большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений, цвета, ритма, движения. Творческие способности, направленные на создание нового, формируются только на нестандартном материале, который делает невозможным работу по существующему шаблону, анимация – искусство, разрушающее все стереотипы изображения, движения, создания образов, чьи «границы совпадают только с границами воображения».

Разные виды изобразительного искусства: рисунок, живопись, лепка, дизайн и декоративно-прикладное творчество – сосуществуют в мультипликации на равных. А сам процесс создания мультфильма включает занятия литературные, музыкальные, актерские, режиссерские, операторские, которые помогают создавать изобразительные образы и вносят в них новый смысл.

Кроме того, занимаясь различными видами деятельности, осваивая новые материалы и техники, дети нацелены на конкретный результат, представляя, для чего они рисуют, лепят, мастерят. И то, и другое является наиболее благоприятными условиями для развития творчества.

Создавая героев мультипликационного фильма и декорации: из пластилина, делая аппликации, вырезая силуэты, рисуя красками, фломастерами, мягкими материалами, ребята изучают свойства и технические возможности художественных материалов.

Создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Мультипликация – это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника-мультипликатора.

В процессе создания мультфильма происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Проектный подход при создании анимационных фильмов позволяет использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы.

Проект разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы: вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

Задачи:**Образовательные:**

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

В ходе работы предусматриваются различные формы как индивидуального творчества ребёнка, так и его сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми – педагогами и родителями.

Проект рассчитан на 1 год обучения на возрастную группу детей 5-7 лет. Периодичность занятий - 1 раз в неделю с октября по май. Количество занятий в 2019-2020 учебном году - 33. Продолжительность занятий - 30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программный материал реализуется в процессе организации художественной деятельности детей, речевых игр, творческой речевой деятельности (сочинение сказки и создание по ее мотивам мультфильма, составление рассказов из личного опыта), через ознакомление с компьютерной техникой, овладение навыками анимационных техник.

В программе «Мультстудии» запланировано создание мультфильмов, посвященных календарным праздникам: «День знаний», «Сияние России», «Новогодний хоровод», «Защитники Родины», «Любимой маме», «Весна-красна», «Великая Победа», «Эко-мультик», «Вкусные истории».

Каждое занятие подчинено определенным принципам:

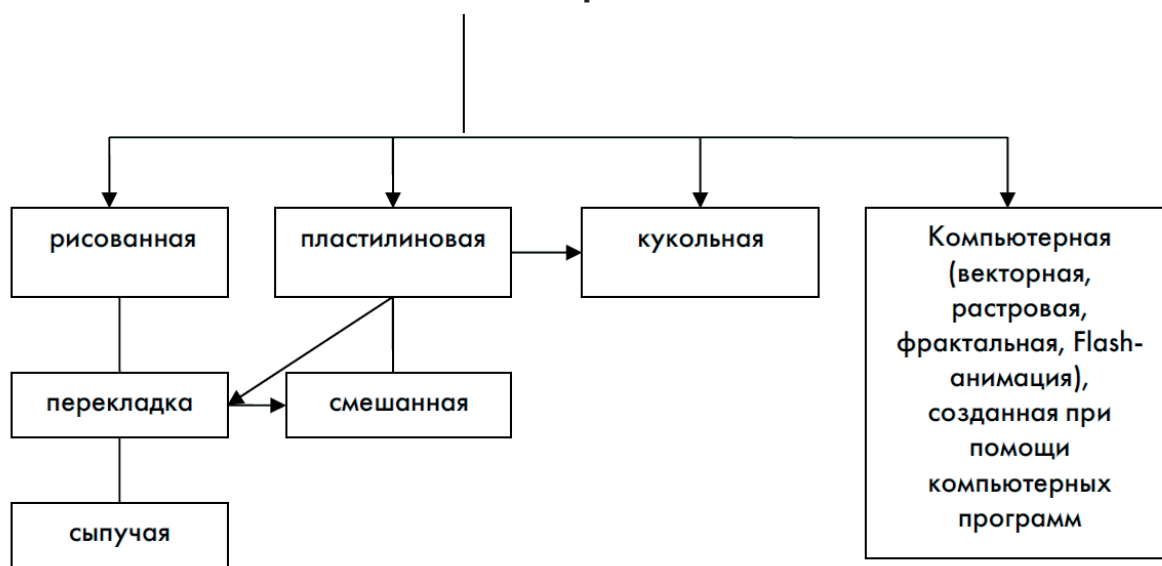
- тематический принцип: реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе. Все эти факторы отражаются и при планировании образовательного процесса, что позволяет включить работу «Мультстудии» в целостный образовательный процесс и решать задачи развития детей комплексно;
- принцип от простого к сложному: от видоизменения сказок до придумывания собственных историй, от лепки простых по форме фигур до фигур детализированных, от съемки коротких (из двух-четырех кадров) мультфильмов до мультфильмов, требующих большего количества кадров;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности: создание мультфильма – это не только творческий процесс, но и исследовательская деятельность дошкольников (знакомство с историей мультипликации, придумывание из чего лучше всего сделать елочки, тележку, как заставить трубу паровоза дымить и т.д., освоение анимационной техники перекладки).

Проект предусматривает применение индивидуальных и групповых форм работы с детьми.

Индивидуальная форма работы предполагает дополнительное объяснение задания детям, озвучивание ролей.

В ходе групповой работы детям предоставляется возможность самостоятельно построить свою работу на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими материальными затратами. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание «творческих пар» или подгрупп с учетом их возраста и опыта работы в рамках Программы.

Техники анимации



Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Оборудование и программное обеспечение анимационной студии:

- фотокамера с функцией покадровой съемки;
- штатив, на который крепится фотокамера;
- настольная лампа;
- компьютер с программой для обработки отснятого материала (монтаж осуществлялся в программе Movie Maker);
- подборка музыкальных произведений (для звукового оформления мультфильма);
- диктофон и микрофон, подключенный к компьютеру для записи голоса (звуковое решение мультфильма);
- художественные и иные материалы для создания изображений (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие).
- устройство для просмотра мультипликационных фильмов:
проектор с экраном или монитор компьютера.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Создание афиши, выпуск дисков с мультфильмами, созданных дошкольниками, запись и демонстрация мультфильмов в детском саду и дома. Размещение готовых мультипликационных роликов на сайте ДОО в социальной сети «ВКонтакте»).

Ожидаемый результат:

- дети видят идею, передаваемую мультфильмом;
- раскрепощение мышления;
- развитие творческого потенциала;
- формирование умения наблюдать, фантазировать, сравнивать, переживать увиденное, отражать свои впечатления в творческих работах;
- создавать мультфильмы в предложенных педагогом техниках;
- осуществлять контроль: находить способы улучшения работы, самостоятельно вносить коррективы;

- совершенствование навыков общения;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию и выражать отношение к творческому продукту сверстника.

Процесс создания мультфильма в стенах дошкольного учреждения

(последовательность действий):

1. Подбор материала для сценария. Можно взять авторское произведение родителей на основе конкурсного отбора.
2. Выбор анимационной техники.
3. Изготовление фонов и персонажей. Используется масса для лепки или пластилин, конструктор ЛЕГО, бросовый материал (бусины, бантики и т.д.), крупы, печенье, или готовые куклы. Фон для новичков лучше брать неподвижный. А затем он может и панорамно двигаться – горизонтально или вертикально. В этом случае персонаж идет, бежит, прыгает, ныряет на одном месте.
4. Съёмка анимационного фильма.
5. Звуковое оформление, или «озвучивание». Основное средство выражения мыслей и чувств – звучащее слово, – вступая во взаимодействие с изобразительной частью фильма, усиливает его в идейном, художественном плане. Здесь дети проявляют свои актерские способности: выразительно читают авторский текст, придумывают шумовые эффекты. Но новичкам для начала лучше просто наложить мелодию, соответствующую замыслу.
6. Монтаж фильма (верстка). В работе с дошкольниками эта функция решается педагогом. Перенести отснятые фотографии на компьютер. Разместить снимки, музыкальные композиции, голосовые записи в программе для вёрстки и монтировать фильм.

План реализации проекта

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Неделя
Октябрь: «Все о мультипликации»			
1	Вводное занятие: «Путешествие в мир мультипликации».	Вводное занятие. Рассказ об истории анимации и мультипликации. Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов.	1 неделя
2	Парад мультпрофессий.	Рассказ о профессиях мультипликатор. Просмотр презентации по теме «В гостях у режиссера Мультяшкина». Подвижная игра «Отгадай профессию».	2 неделя
3	Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма.	Практическое занятие. Элементарное знакомство с процессом съёмки. Дидактическая игра «Лови момент». Просмотр движения.	3 неделя
4	Как оживить картинку.	Различные механизмы анимирования объектов. Просмотр мультфильмов, сделанных в разных техниках. Игра по созданию мультфильма на бумаге «Живой блокнот» и на рулонной бумаге «Самодельный телевизор».	4 неделя
Ноябрь: «Кукольная анимация»			
5	История кукольной анимации. Придумывание сюжета.	Просматривают кукольные мультфильмы. Разрабатывают совместно с воспитателем сценарий мультфильма.	1 неделя
6	Для чего нужны декорации? Подготовка декораций.	Практическое занятие по изготовлению декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме. Установка декораций для съёмки на специальном станке. Работа по конструированию декораций проводится в парах.	2 неделя

7	Как куклы двигаются? Подготовка кукол-героев.	Практическая работа. На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи мультфильма. Происходит отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения (разовые и цикличные), правильный переход от кадра к кадру.	3 неделя
8	Съемка мультфильма. Монтаж.	Подбор освещения, компоновка кадра. Организация фиксации. Процесс съемки.	4 неделя
Декабрь: «Плоскостная анимация «Волшебный праздник»			
9	История на бумаге Придумывание сюжета.	Беседа о технике перекладки. Дети просматривают фильм, сделанный в данной технике (Ю.Норштейн «Сказка сказок») Совместно с воспитателем сочиняют занимательную историю, дополняют ее характеристикой поступков героев, детальным описанием декораций. Игра «Фантазеры».	1 неделя
10	Как герои двигаются? Изготовление подвижных фигурок из картона.	Дети придумывают характерные особенности главных персонажей. Практическая работа по рисованию в парах. Мозговой штурм: предлагают идеи по анимации мимики героев мультфильма.	2 неделя
11	Для чего нужны декорации? Подготовка листов декораций.	Повторяют сюжет придуманной сказки. Работа в микро группах: рисуют и вырезают фон и декорации. Игра «Найди отличия».	3 неделя
12	Мы - аниматоры. Съемка и монтаж фильма.	На готовый фон кладут нарисованных персонажей, передвигают их, в зависимости от сценария, фотографируя каждое движение персонажа. Игра «Раз картинка, два картинка».	4 неделя
Январь: «Сыпучая анимация «Рисовая история»			
13	Из чего можно сделать мультик? Создание рисовой истории.	Совместно с воспитателем сочиняют занимательную историю, дополняют ее характеристикой поступков героев, детальным описанием декораций. Игра «Фантазеры».	1 неделя
14	Использование крупы в мультипликации.	Происходит отработка правильной постановки персонажей в кадре: правильные движения (разовые и цикличные), правильный переход от кадра к кадру.	2 неделя
15	Съемка «Сыпучая история».	Происходит отработка правильной постановки персонажей в кадре: правильные движения (разовые и цикличные), правильный переход от кадра к кадру.	3 неделя
16	Подборка музыкального сопровождения монтаж и просмотр готового мультфильма.	Выбор звуков и музыкального сопровождения. Монтаж.	4 неделя
Февраль: «Лего-анимация «На страже Родины»			
17	Лего фигурки в мультфильмах. Придумывание сюжета.	Просматривают мультфильм, изготовленный из конструктора «Лего». Разрабатывают совместно со взрослым сценарий будущего мультфильма. Распределяем роли. Игра «Паровозик предложений».	1 неделя
18	Как фигурки передвигать? Построение декораций фона, подборка героев.	Практическое занятие по изготовлению декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме. Установка декораций для съемок. Работа по конструированию декораций проводится в парах. Подбор героев.	2 неделя

19	Профессия режиссер! Съёмка мультфильма.	Практическая работа. На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи мультфильма. Происходит отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения (разовые и циклические), правильный переход от кадра к кадру. Покадровая съёмка.	3 неделя
20	Озвучивание героев. Монтаж.	1. При помощи звукоподражательных игр узнают о многообразии звуков. Пробуют эти звуки повторять и создавать свои, новые. Учатся выразительно произносить закадровый текст. Игра «Говорим разными голосами» 2. Записываем голоса героев.	4 неделя
Март: «Создание пластилинового мультфильма по мотивам русских народных сказок»			
21	Беседа на тему «Выбор сюжета для пластилинового мультфильма». Работа по подготовке сценария мультфильма.	Чтение русских народных сказок, коротких по содержанию. Рассмотрение иллюстраций. Дидактическая игра с использованием ИКТ «Узнай персонажа». Разработка сценария первого пластилинового мультфильма.	1 неделя
22	Жили-были дед и баба...	Создание персонажей мультфильма и декораций. Работа в микрогруппах: подготовка пластилина, вылепливание фигур, моделирование поз и мимики. Дидактическая игра «Фантазеры».	2 неделя
23	Сказка оживает.	Практическая работа в группах. Подбор освещения, компоновка кадра. На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи мультфильма. Происходит отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения (разовые и циклические), правильный переход от кадра к кадру. Осмотр материала съёмки.	3 неделя
24	Озвучиваем мультфильм. Монтаж.	Речевая разминка «Эхо». При помощи звукоподражательных игр узнают о многообразии звуков. Пробуют эти звуки повторять и создавать свои, новые. Учатся выразительно произносить закадровый текст, отбирать из предложенных вариантов подходящую по смыслу музыку.	4 неделя
Апрель: «Объёмная анимация «На другой планете»			
25	Использование различных техник в одном мультфильме. Придумывание сюжета.	Совместно с воспитателем сочиняют занимательную историю, дополняют ее характеристикой поступков героев, детальным описанием декораций. Игра «Фантазеры».	1 неделя
26	Подготовка пластилиновых и бумажных героев, кукол. Подготовка декораций из различных материалов	Практическое занятие по изготовлению героев и декораций к мультфильму: различные фоны, на которых происходит действие в мультфильме. Установка декораций для съёмок на специальном станке. Работа по конструированию декораций проводится в парах.	2 неделя
27	Профессия режиссер! Съёмка мультфильма.	Практическая работа. На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи мультфильма. Происходит отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения (разовые и циклические), правильный переход от кадра к кадру.	3 неделя

28	Как музыка влияет на характер сюжета? Озвучивание и монтаж.	При помощи звукоподражательных игр узнают о многообразии звуков. Пробуют эти звуки повторять и создавать свои, новые. Учатся выразительно произносить закадровый текст. Игра «Говорим разными голосами».	4 неделя
Май: «Здравствуй, Лето»			
29	Создание коллективного фильма-отчёта о нашей жизни в детском саду.	Беседа о разных техниках анимации, обсуждение и разработка сценария фильма-отчёта о нашей жизни в детском саду. Выбор техники анимации.	1 неделя
30	Мы в детском саду.	Создание персонажей, отработка движений, выкладка на фоне декораций.	2 неделя
31	Съемка, монтаж мультипликационного фильма, создание афиши.	Съемка мультфильмов в любой технике и с любыми материалами по желанию детей.	3 неделя
32	Просмотр готового видеоролика с приглашенными гостями.	Дети вместе с приглашенными гостями устраивают просмотр получившегося мультфильма. Совместное обсуждение. Дети узнают мнения гостей об их мультфильме, а также сами стараются найти удавшиеся и неудавшиеся моменты мультфильма.	4 неделя

Заключение

Детская мультипликация является универсальным видом творческой деятельности, отвечающая требованиям ФГОС и позволяющая решать ряд задач в рамках дошкольной образовательной организации. В процессе работы над мультфильмом ребёнок имеет возможность выступить в роли сценариста, актёра, художника, аниматора, оператора, внести свой уникальный вклад в общее дело. Помимо этого, дети знакомятся с историей искусств (в частности, кинематографа и мультипликации), азбукой театрального мастерства, учатся владеть словом (происходит развитие речи). При выборе той или иной мультипликационной техники дети учатся практически применять свои умения и навыки при создании персонажей из различных материалов.

Создание тематических мультфильмов в рамках дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении позволяет в игровой форме расширить кругозор детей, развить их инициативность, развить познавательные способности, воспитать эстетический вкус и нравственные качества личности. Кроме того, создание мультфильмов детьми носит прикладной характер. Например, мультфильмы, посвящённые соблюдению правил дорожного движения имеют образовательную, воспитательную и развивающую ценность и могут использоваться в процессе обучения детей правилам поведения в окружающем мире. Совместная деятельность педагога с детьми не только сближает взрослого и ребёнка, но и даёт возможность привлечь родителей к образовательной деятельности своих детей (разучивание ролей, попытки самостоятельно организовать съёмочный процесс дома вместе с ребёнком и т. п.).

Мультипликация является эффективным средством воспитания и образования детей в том случае, если соблюдается ряд условий:

- Плюрализм мнений. Ни в коем случае нельзя навязывать свое мнение, все решения принимаются коллективно на основе диалога;
- Фиксирование и учёт пожеланий детей;
- Добровольность. Ни в коем случае не заставлять ребенка участвовать в процессе против его воли;
- Грамотная организация совместной партнёрской деятельности детей в микрогруппах.

Литература:

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Анофриков. - Новосибирск, 2011.
2. Гончарова Н.В. Методические рекомендации «Мультстудия как форма организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации» - Киселевск, 2014.
3. Иткин В.Д. Что делает мультипликационный фильм интересным / В.Д. Иткин // Искусство в школе.- 2006.- № 1.-с.52-53.
4. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Издательство Мозайка-Синтез-М.; 2013.
5. Кудрявцева В.В. Создать атмосферу сказки /В.В. Кудрявцева // Искусство в школе. – 2006.- №. 3.-с.23-24.
6. Куприянов Н.Н. Занятия анимацией – «витамин игры» /Н.Н. Куприянов// Искусство в школе.- 2007.- №. 4.-с.15-16.
7. Лыкова И.И. Куда уходят детские рисунки И.И. Лыкова // Обруч. -2002.- № 1.-с.51-53.
8. Матвеева О.Б., Мультипликация в детском саду // Ребенок в детском саду, 2006. - №5.
9. Интернет-ресурсы:
 - Мультипликация. Статья в Википедии.
 - Мультфильм. Статья в Википедии.
 - Мультстудия на телеканале «Карусель»
 - Страничка мультипликатора
 - и др.

Для заметок

Для заметок

