



ЧАВАШ РЕСПУБЛИКИН
ВЁРЕНӰ ТАТА САМРАӰСЕН
ПОЛИТИКИН МИНИСТЕРСТВИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ)

Президентский бульвар, д.17
г. Чебоксары, 428004
тел.(8352) 64-21-71
e-mail: obrazov@cap.ru
<http://www.obrazov.cap.ru>

14 .07.2015 № 02/13 - 7633

На № _____ от _____

Главам администраций
муниципальных районов и
городских округов

Об организации обучения
детей с ограниченными возможностями здоровья,
в том числе детей-инвалидов

В целях организации качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и в связи с поступлением многочисленных обращений от образовательных организаций Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики направляет разъяснения и рекомендации по организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями, в том числе детей – инвалидов.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, (далее – обучающиеся с ОВЗ) регламентируются статьями 17, 41, 42, 60, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», статьей 19 Закона Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике».

Согласно части 5 статьи 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются **обязательными** уровнями образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее. При этом указанный Федеральный закон каких-либо исключений для обучающихся с ОВЗ не содержит. Согласно пункту 2 статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. **Таким образом, родители не вправе отказаться от получения их ребенком образования, несмотря на его диагноз. Образовательная услуга также должна предоставляться таким детям, несмотря на диагноз и позицию родителей.**

Образовательная организация создает специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья), разрабатывает образовательную программу, адаптированную для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии со статьей 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» адаптированные образовательные программы отдельно не лицензируются. Реализовать основную общеобразовательную программу, будь она адаптированная или нет, могут те же организации, которым дано право реализации основных общеобразовательных программ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (в форме инклюзии), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В настоящее время приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 и № 1599 утверждены федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данные стандарты применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы еще не утверждены, проекты размещены на: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574.

Одновременно информируем, что при организации образовательного процесса детей с ОВЗ Минобрнауки России рекомендует использовать типовые пакеты специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, разработанные Московским городским психолого-педагогическим университетом в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы. Типовые пакеты размещены на http://www.inclusive-edu.ru/life_news/22/343/.

Приложение: методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, разработанные БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобробразования Чувашии, в 1 экз. на 41 л.

Министр



В.Н. Иванов



Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»

Методические рекомендации

по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Автор:
Володина Марина Альбертовна,
руководитель службы
комплексного сопровождения
детей с ОВЗ, в том числе детей-
инвалидов

Чебоксары – 2015

Основные сокращения, используемые в методических рекомендациях по организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

ОО – образовательная организация

ООП – основная общеобразовательная программа;

АОП – адаптированная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

ИУП – индивидуальный учебный план

ПМПк – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

ИПР - индивидуальная программа реабилитации инвалида

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ЗПР – задержка психического развития

РАС – расстройства аутистического спектра

НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ТНР – тяжелые нарушения речи

ТМНР – тяжелые и множественные нарушения развития

1. Общие положения

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с частями 1 и 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации и положениями Конвенции ООН "О правах инвалидов", ратифицированной Российской Федерацией 3 мая 2012 года, каждому гражданину гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных и иных образовательных организациях.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон) комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для названной категории обучающихся.

Согласно статье 5 Закона в целях реализации права каждого человека на образование предусмотрено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – это вовлечение в процесс обучения каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных

образовательных потребностей, обеспечение специальных условий образования. – не могу отформатировать эти строки!!!

Образовательная инклюзия сегодня рассматривается как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Сегодня образование обучающихся с ОВЗ в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам, а для инвалидов еще и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР). В таких организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Данные методические рекомендации призваны помочь руководителям и педагогам организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общеразвивающей направленности. В них представлены возможные варианты деятельности образовательных организаций в период внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, уточнение специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Общие вопросы правового регулирования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р, утвердившим план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, всеми ведомствами социальной сферы Российской Федерации начата работа по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции о правах инвалидов и иными

международными правовыми актами и обеспечение замены медицинской модели детской инвалидности на социальную, в основе которой лежит создание условий для нормальной полноценной жизни на всех ее этапах.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) вступил в силу с 1 сентября 2013 года и комплексно регулирует отношения в сфере образования, в том числе образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также устанавливает особенности организации образовательного процесса для названной категории обучающихся.

В Статье 2 Закона определены следующие основные понятия:

- ✓ *образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- ✓ *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, *подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией* (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- ✓ *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ✓ *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц...

Исходя из этих понятий, статус ребенка с ОВЗ, специальные условия для получения им образования и адаптированную образовательную программу может определить только ПМПК.

Согласно *Статье 5 Закона*:

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Таким образом, 5 и 8 статьи Закона определяют ответственных за обучение и поддержку детей с ОВЗ.

В соответствии с *частью 6 статьи 11* Закона в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) образования указанных лиц или в федеральные государственные образовательные стандарты включаются специальные требования.

Говоря об обучении детей с ОВЗ нельзя обойти вниманием статью 17 Закона, т.к. именно в ней определяются возможные формы получения образования, определяемые ПМПК или индивидуальной программой реабилитации ребенка с инвалидностью:

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения:

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования,..... определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Определяя образовательную программу ребенка с ОВЗ, специалисты ПМПК должны учитывать, что образовательную деятельность могут осуществлять не только образовательные организации, но и:

Статья 31. Организации, осуществляющие обучение

3. Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, вправе осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, основным программам профессионального обучения.

Определяя для ребенка с ОВЗ специальные условия образования, специалисты ПМПК должны помнить, что их предоставление относится к основным правам обучающихся:

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

Статья 41 и Статья 63 определяют условия обучения обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы. Но на практике медицинские организации рекомендуют обучение на дому не только с детьми с соматическими заболеваниями, но и с нарушениями психофизического развития. В этом случае, речь идет о детях с ОВЗ и условия их обучения определяются Статьей 79 Закона.

Статья 41. Охрана здоровья обучающихся

5. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать

образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.)

Статья 63. Общее образование

10. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

В Статье 42 Закона - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации зафиксирована одна из моделей организации ПМПК (5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.)

Статья 44 Закона - Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - определяет не только права, но и обязанности родителей обучающихся, в том числе и с ОВЗ.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Кроме того в *Статье 55 Закона* - Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность – подчеркивается роль родителей и ответственность организации в организации обучения ребенка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе:

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с

согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Особая роль специалистов ПМПК – консультативная и экспертная - связана с выполнением *Статьи 58 Закона - Промежуточная аттестация обучающихся*:

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Трудности на этапе перевода обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе заключаются в том, что велика вероятность выявления у ребенка умственной отсталости. Что, соответственно, ведёт к изменению не только программы обучения, но и всего образовательного маршрута, т.к. обучающийся не сможет получить аттестат об образовании. Все эти вопросы необходимо обсуждать с родителями ребенка.

Итоговая аттестация регулируется *Статьей 59 Закона*, но необходимость создания условий и сами условия рекомендуются специалистами ПМПК: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

....., для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Статьей 79 Закона - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - закреплено право детей с ОВЗ, в том числе и со сложной структурой дефекта, детей с выраженными формами умственной отсталости, на получение образования по адаптированным основным образовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общим образовательным программам и (или) адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися:

Если ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательном классе -

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Содержание и условия обучения ребенка с ОВЗ в отдельных образовательных организациях или отдельных классах регулируется адаптированной основной общеобразовательной программой согласно **п.2, 4 и 5 Статьи 79 Закона:**

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Необходимо понимать, что приведенный перечень специальных условий, в основном описывает изменения условий образования как несколько избыточно (сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики никогда не работали в системе специального (коррекционного) образования и их так мало, что предоставить каждому ребенку с сенсорными нарушениями не представляется возможным), так и не достаточно полно, т.к. особые образовательные потребности у каждого обучающегося с ОВЗ специфичны и отразить их в Законе невозможно. Как раз уточнение и определение образовательных условий и входит в сферу ответственности специалистов ПМПК, а создание этих условий – в сферу ответственности образовательной организации.

Ведомственные документы Министерства образования и науки РФ

Министерство образования и науки РФ в связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» подготовило ряд важных ведомственных документов:

- 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».*
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным*

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В соответствии с Законом в данных приказах изложены особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, организация обучения по адаптированным программам, создание специальных условий образования для лиц с ОВЗ и реализация программ посредством сетевых форм.

Необходимо помнить, что статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Согласно **Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** «инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Процедура (порядок, условия, орган) признания человека инвалидом и лицом с ОВЗ различна, различны и цели установления такого статуса. Вообще, и прежний, и новый законы учитывают разницу между понятиями «лицо с ОВЗ» и «инвалид». Оба термина упоминаются в текстах Законов, но инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются разные меры поддержки. Меры поддержки детям с инвалидностью обеспечиваются Федеральными органами власти, в отличие от расходов по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, что особенно важно в условиях секвестирования бюджетов субъектов РФ. Кроме того, в **Федеральном законе Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»** определены цели социального обслуживания – улучшение условий жизнедеятельности человека и (или) расширение его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности, и введено понятие «социальное сопровождение» (ст. 22). В социальное обслуживание входит, помимо социальных услуг, также содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи.

3. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.). Приказом утверждено, что комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в

поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Подробно об основных направлениях деятельности ПМПК Вы прочитаете в другой лекции.

4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медикосоциальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». Согласно этому приказу при обследовании на ПМПК ребенка с инвалидностью необходимо учитывать, что «... федеральные государственные учреждения медикосоциальной экспертизы организуют взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями в целях координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности для решения следующих задач:

- а) повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка;
- б) повышения качества и оперативности медикосоциальной экспертизы при признании ребенка инвалидом;
- в) разработки оптимальных для детей-инвалидов индивидуальных программ реабилитации (далее - ИПР)».

Отсюда вытекает задача заключить договоры о сотрудничестве между двумя ведомствами в части форм запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений психолого-медико-педагогических комиссий (при согласии законного представителя ребенка) и приглашения для участия в проведении медико-социальной экспертизы представителя психолого-медико-педагогической комиссии с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ребенка-инвалида.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В стандартах закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ исходя из образовательных потребностей каждого, в

том числе, и совместное - инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства Российской Федерации, устраняются существующие препятствия между общим и специальным образованием, в чем отчетливо воплощается движение к международным стандартам образовательной политики в отношении лиц с ОВЗ.

Важно то, что ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ориентирован на федеральный государственный стандарт общего образования, имеет единую с ним нормативно-правовую базу, что позволяет получить ребенку цензовое образование, но в более комфортных условиях.

Но при этом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подтверждает в п.2.4., что «АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися».

Это в свою очередь, воплощается в определении во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ четырех вариантов образовательной программы (1, 2, 3, 4), которые предполагают увеличение удельного веса компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому при – соответственно - уменьшении удельного веса академического компонента, а также – в случае необходимости – пролонгирование календарных сроков обучения.

При этом:

- для всех вариантов образовательных программ обязательным является включение в их содержание специальной коррекционной работы, а также специальная организация среды и обеспечение систематической специальной помощи обучающимся с ОВЗ с целью создания условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей.
- Кроме того, реализация всех вариантов образовательных программ предполагает создание адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), которые при необходимости индивидуализируются (адаптированная образовательная программа (АОП) в вариантах 1, 2. 3 и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в варианте 4), к которым также могут быть созданы учебные планы, в том числе и индивидуальные, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся. Соответственно, в разработанном Стандарте дифференцированно формулируются *требования* к кадровому, финансово-экономическому, материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательных программ, а также рекомендации к

осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью

Согласно статье 2 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Здесь же определены в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

В методических рекомендациях для руководителей общеобразовательных учреждений «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях» (Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.) эти условия описаны более подробно и подразделяются на организационное, финансово-экономическое, информационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, кадровое обеспечение образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях.

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только

реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, ППМС-центра, специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций. С этими организациями необходимо строить отношения на основе договоров. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Для определенных категорий детей важным является организация питания и медицинского сопровождения.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ., включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.); пожарной безопасности и электробезопасности.

Организационно-педагогические условия. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и вне учебной деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной (адаптированной) образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией АОП, планируемыми в них результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации АОП образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе.

Кадровое обеспечение. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения: — укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии; — включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории (с нарушением слуха, зрения

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Для этого необходимо предусмотреть: в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем; организовать деятельность

специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку АООП; организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей.

4. Примерная последовательность деятельности руководства, специалистов и педагогов при включении ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников

Шаг первый: определение и уточнение образовательного маршрута ребенка

Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида определяется центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей/лиц их заменяющих.

Шаг второй: встреча родителей с администрацией и педагогическими работниками образовательной организации

На самых начальных этапах необходима встреча с родителями ребенка с ОВЗ для уточнения, какие цели и результаты обучения в условиях инклюзии видят родители для своего ребенка, чего они ждут от будущего, как соотносят сформулированные ими ожидаемые цели и свой собственный вклад в достижение этих целей.

Шаг третий: комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка возможностей и затруднений ребенка психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации

В результате - краткий суммарный отчет, некоторое резюме всех видов оценки, с которыми должны быть ознакомлены все участники психолого-медико-педагогического сопровождения.

Шаг четвертый: Оформление необходимой нормативно-правовой документации на уровне образовательной организации

Нормативно-правовое обеспечение представлено в следующих локальных актах:

- внесение в устав пункта по организации обучения детей с ОВЗ;

- положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу);
- образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу;
- Приказ о создании и положение о ПМПк;
- договор с родителями;
- договор между образовательной организацией и ПМПк (центральной или территориальной);
- договор с ППМС-центром;
- договор с С(К)ОУ соответствующего профиля (при необходимости);
- лицензии на программы дополнительного образования.

Шаг пятый: составление адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ, формулирование ближайших и долгосрочных целей обучения ребенка

Долгосрочными целями не следует считать исключительно цели развития и совершенствования академических навыков учащегося с ОВЗ. Не менее важно видеть среди долгосрочных целей АОП цели по развитию навыков социального взаимодействия (на каждый год определяется не менее 3-х важных долгосрочных целей). Формулирование задач по их достижению, определение стратегии их достижения в условиях инклюзии.

Примерная последовательность деятельности по составлению адаптированной образовательной программы:

1. Собеседование с родителями при поступлении ребенка с ОВЗ в школу (до начала учебного года);
2. Наблюдение и организация мероприятий по адаптации ребенка, диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения;
3. Заседание ПМПк по разработке АОП – конец сентября текущего учебного года.
4. Работа по реализации АОП – в течение всего учебного года. Организация внеплановых заседаний ПМПк по анализу реализации и корректировке программы.

Шаг шестой:

оценка и анализ достижений ребенка с ОВЗ

- Промежуточное (этапное) заседание ПМПк в середине учебного года - оценка и анализ достижений ребенка, эффективности междисциплинарной команды, «обратная связь» от родителей.

- Заключительное (итоговое) заседание ПМПк во второй половине учебного года, оценка и анализ достижений ребенка, эффективности междисциплинарной команды, «обратная связь» от родителей, планирование совместной деятельности в следующем учебном году.

5. Возможные варианты моделей обучения для детей с ОВЗ/инвалидностью

Для обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных школах предусмотрены вариативные формы получения образования:

- *обучение в специальных классах, созданных на базе образовательных организаций общего типа*, по адаптированным основным общеобразовательным программам (по тем же программам, что дети, обучающиеся в специальных (коррекционных) учреждениях – для каждой категории детей применяется своя АООП: АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с ТНР и т.д

- *индивидуальное обучение ребенка с ОВЗ в обычных классах массовых школ по адаптированной образовательной программе (АОП)*, которая обязательно дополняется индивидуальным учебным планом (ИУП);

- *обучение на дому или в стационарном учреждении (по медицинскому заключению):*

«Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях». (Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326)

Обучение на дому, как при массовой общеобразовательной школе, так и специальной (коррекционной) школе возможно для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, поведенческими нарушениями, судорожными приступами и др.

Дистанционное обучение (при отсутствии медицинских противопоказаний): для детей-инвалидов, не имеющих возможности обучаться по очной форме обучения, создаются условия для получения

образования в иных формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Виды включения (инклюзии) детей с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы

Условно детей с ОВЗ можно разделить на несколько групп:

- дети, которые в состоянии освоить ООП и достигнуть планируемых результатов в соответствии с ФГОС в условиях инклюзивного образования, при их комплексном психолого-педагогическом сопровождении, имеют положительный опыт активного общения со здоровыми сверстниками;
- дети, которые в состоянии освоить АОП или АООП в условиях инклюзивного образования, при их комплексном психолого-педагогическом сопровождении, или совместного обучения со сверстниками с аналогичным ограничением здоровья, имеют достаточный уровень сформированности жизненных компетенций и положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;
- дети, которые в состоянии освоить АООП в условиях совместного обучения со сверстниками с аналогичным ограничением здоровья, имеют достаточно разный уровень сформированности жизненных компетенций и ограниченный опыт общения со здоровыми сверстниками.

В соответствии с вышеперечисленным можно выделить вариативные модели включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду (школу).

Полное включение в массовые общеобразовательные школы реально для детей с легкими формами дефектов развития и с нормальным интеллектом при условии психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Если медицинское сопровождение детей в массовой школе организовать сложно, то дети обязательно должны получать необходимое лечение в учреждениях здравоохранения. Полное включение предполагает обучение ребенка с тем или иным нарушением в развитии *на равных* с нормально развивающимися детьми, в одних с ними классах и в те же календарные сроки.

Полное включение может быть эффективно для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме и кто психологически готов к совместному обучению со здоровыми сверстниками.

Постоянное неполное включение (обучение в условиях «гибких» классов) может быть рекомендовано для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и

наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени. Постоянное, но неполное включение может быть организовано в массовых школах. Дети с ограниченными возможностями здоровья объединяются с нормально развивающимися детьми в один класс под названием «гибкий». В состав каждого гибкого класса вводятся 2–3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (прежде всего речь идет о детях с ЗПР и неосложненной умственной отсталостью), которые периодически должны объединяться в одну группу для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам. Время совместного пребывания дозируется, но при этом составляет большую часть дня. В гибком классе часть учебных предметов преподает педагог, а часть — дефектолог, он же готовит детей к учебным занятиям в общем потоке.

Постоянное частичное включение может быть полезно тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладеть лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени. Смыслом постоянного частичного включения является расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками.

При частичном включении дети с ограниченными возможностями здоровья являются учениками специальных классов, которые комплектуются по обычным для таких групп/классов правилам, но предусматривается, что на часть дня отдельные дети с более высоким уровнем развития систематически вводятся в обычные группы (классы) по 1–3 человека. С детьми работают как обычные педагоги, так и дефектологи. Смыслом постоянного частичного включения является расширение общения детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками.

При временном и частичном включении все воспитанники специальной группы или класса вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера. Смыслом временного включения является создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками. Эта модель обучения является, по сути, этапом подготовки к возможной в дальнейшем более совершенной форме инклюзивного обучения. Данная модель может быть реализована в массовых

школах, в которых открыты специальные классы. При временном включении дети с ограниченными возможностями здоровья практически все время обучаются в специальном классе, но систематически объединяются с другими детьми. Совместные занятия, как правило, проводит учитель-дефектолог. Массовые педагоги в основном организуют совместные соревнования, выставки, конкурсы.

Имеющиеся на сегодняшний день вариативные модели включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду позволяют подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями (даже самому «тяжелому») доступную и полезную для его развития модель обучения, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь.

6. Дифференцированный подход к разработке адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ

Варианты образовательных программ на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Обязательные требования при реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – Стандарт), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения АООП НОО.

Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности различаются у разных категорий детей с ОВЗ, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ и в связи с этим выделяет четыре варианта образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации образовательной АООП и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии обучающихся.

Вариант 1

Этот вариант образовательной программы адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, *сопоставимое с образованием здоровых сверстников*, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. При необходимости может создаваться индивидуальный учебный план. Он полностью включён в общий образовательный поток на всех уровнях образования и по окончании школы по результатам итоговой аттестации получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья.

В структуру Основной образовательной Программы обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей и оказании

помощи в освоении основной образовательной программы. Ее реализация обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка, сказываясь на результатах образования в целом.

Реализация Программы коррекционной работы на этапе основного среднего (полного) образования должна осуществляться общеобразовательной организацией совместно с другими образовательными организациями (специальные (коррекционные) школы для детей с ОВЗ, ПМПК, ПМПС-центры, организации среднего и высшего профессионального образования) и учреждениями медицинского и социального профиля (поликлиники, реабилитационные центры, неврологические стационары, консультативные центры многопрофильных больниц) через реализацию сетевого взаимодействия или самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных психолого-педагогических и ассистивных технологий, в том числе информационных, для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный, охранительный, лечебный режим, соблюдение медицинских рекомендаций, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуально ориентированный коррекционно-развивающий компонент Программы должен быть представлен диагностической и обучающей частями. *Диагностическая часть* - психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование, направленное на определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, проектирование/разработку/корректировку индивидуального образовательного маршрута/индивидуальной образовательной программы, профессиональную ориентацию. *Обучающая часть* включает развитие и совершенствование умений и навыков, коммуникативных компетенций, в том числе, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять различные средства в соответствии с возможностями и ситуацией общения; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения на уровне возрастных и индивидуальных возможностей обучающегося.

Обязательным условием реализации обучающей части индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы является включение учителя, родителей под руководством специалиста по сопровождению ребенка с ОВЗ в процесс закрепления и развития, полученных детьми на специальных занятиях двигательных, речедвигательных, коммуникативных и социальных навыков и умений. Предметы коррекционно-развивающей области реализуются специалистами: учителями адаптивной физкультуры (АФК), педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. Они проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка, проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Вариант 2

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. На основе Стандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть создано несколько учебных планов или индивидуальный учебный план с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий вариант 2, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по данному варианту ФГОС. Вариант 2 образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками, а также в отдельных классах или группах предполагает использование адаптированной образовательной программы. В тех случаях, когда дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, используется адаптированная основная общеобразовательная программа.

Второй вариант отличается от первого также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с наличием выраженных затруднений у детей с ограниченными возможностями здоровья, которые связаны с самостоятельным усвоением системы сложных социальных отношений, предусматривается проведение специальной работы, направленной на постепенное, планомерное расширение и углубление их социального опыта. В нем отражены требования к организации расширения социального опыта ребенка, его контактов со сверстниками конкретизируются применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья и каждому из реализуемых вариантов адаптированных программ. По завершению освоения Программы определенного уровня, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают документы, предусмотренные законодательством по итогам промежуточной и/или итоговой аттестации.

Вариант 3

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, *не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья*, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. Вариант 3 предполагает наличие у обучающегося кроме одного первичного дефекта (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) наличие интеллектуального нарушения (легкой умственной отсталости). Вариант 3 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Во всех этих случаях предполагается реализация адаптированной основной образовательной программы. Одним из важнейших условий включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения. Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, освоившим адаптированную основную общеобразовательную программу выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Вариант 4

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, *не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья*, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. Вариант 4 предполагает у обучающегося помимо одного первичного дефекта (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.) наличие интеллектуального нарушения более выраженной степени: умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости (интеллектуальных нарушений), тяжелых множественных нарушений развития (далее – ТМНР).

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

Вариант 4 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При реализации 4 варианта в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Программа предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, освоившим адаптированную основную общеобразовательную программу выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Определение варианта образовательной программы для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования. Для реализации любого варианта образовательной программы обязательно наличие комплекса определенных Стандартом условий, учитывающих особые образовательные потребности каждого обучающегося.

ФГОС обучающихся с ОВЗ предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (к их структуре, содержанию, результатам освоения программы) подробно представлены в приложениях №№1-8 к настоящему Стандарту.

При разработке АООП/АОП образовательной организацией рекомендуется пользоваться материалами данных приложений, а также примерными АООП для всех категорий детей с ОВЗ в редакции 30.03.2015, которые можно найти по адресу: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (раздел «Нормативные документы»).

7. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обязательные требования при реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития отражены в *Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)* (далее – Стандарт), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

Адаптированные основные образовательные программы разрабатываются на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разрабатывается организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), имеющими государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этой Организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет. В реализации АООП может быть выделено два или три этапа: I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы; II этап — 5-9 классы; III этап — 10-12 классы.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- легкой умственной отсталостью (вариант 1 Стандарта);
- умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2 Стандарта).

Вариант 1

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Вариант 2

Вариант 2 адресован обучающимся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которые могут быть осложнены сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для

самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. При овладении вариантом 2 стандарта итоговые достижения ребенка определяются его индивидуальными возможностями, а максимальное значение отводится развитию жизненной компетенции и должно быть направлено на решение проблем максимально возможной социализации детей, привитию им определенных трудовых навыков, расширению и увеличению объема повседневных социальных контактов *в доступных для них пределах*.

Обязательная часть АООП для обучающихся по варианту составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

Вариант 2 может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также посредством реализации сетевой формы взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР на основе требований стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей. Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения (см. Приложение к Стандарту о требованиях к АООП, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года). При разработке АООП для обучающихся с умственной отсталостью образовательной организацией рекомендуется пользоваться

материалами данного приложения, а также примерными АООП для обучающихся с умственной отсталостью в редакции 30.03.2015 г., которые можно найти по адресу: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru> (раздел «Нормативные документы»).

Заключение

Обучение детей с ОВЗ/с инвалидностью в любой образовательной организации, в том числе и в школе общеразвивающей направленности, требует от администрации и педагогического коллектива больших усилий и компетенций в создании условий для их образовательной и социальной интеграции. Создание этих специальных условий в свою очередь очень значимо для обучающихся с проблемами в развитии: оно дает возможность формирования у них жизненных компетенций, которые являются неотъемлемой частью их общего образования. Не менее значимо развитие инклюзивного образования и для нормально развивающихся детей, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, закладывать культурную норму формирующегося гражданского общества — уважение к различиям между людьми.

Использованные ресурсы:

Федеральные документы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271
3. Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317
4. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р)
5. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, рег.№19993.
9. Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
14. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

16. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
17. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986
18. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
19. Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
20. Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
21. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
22. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.- М.: Владос, 2011.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012
3. Специальная педагогика. В 3-х томах. Под ред. Н.М.Назаровой. Том Общие основы специальной педагогики. М.:Академия, 2008.
4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М.Назаровой, Т.Г.Богдановой. М.:МГПУ, 2013.
5. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2011.
6. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3. – Москва: Школьная книга, 2010.- 85 с
7. Интегрированное обучение и сопровождение детей с особыми нуждами в общеобразовательной школе.- СПб, 2004.

8. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.
9. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ,2010
- 10.Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. – Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003 /WS/ 1.

Приложение к методическим рекомендациям

Примерный перечень документов, необходимых при введении ФГОС НОО

Документы регионального уровня:

- ✓ План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ/приказ о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- ✓ Региональные программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- ✓ Приказ «Об утверждении методик и расчёта нормативного объёма расходов финансирования на обеспечение прав граждан на получении общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях»
- ✓ Рекомендации по разработке на основе ФГОС ОО примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования.
- ✓ Проект договора о взаимодействии общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей с ОВЗ.

Документы муниципального уровня

Документы, относящиеся к муниципальному уровню, должны быть представлены приказами и постановлениями глав администраций. К ним можно отнести следующее:

- ✓ План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.
- ✓ Утверждение плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в системе образования района.
- ✓ Об организации информирования родителей, обучающихся 0-1 классов текущего учебного года, представителей общественности и средств массовой информации по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ.

Документы образовательной организации

При разработке перечня локальных актов образовательной организации, должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона об образовании №273-ФЗ, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). Составление институциональных документов может опираться при необходимости на мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников. Документы институционального уровня могут быть собраны в отдельную, вторую папку, наряду с папкой, содержащей документы вышестоящих органов.

В качестве наполнения этой второй папки могут выступать *документы, подтверждающие:*

- ✓ наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (протокол заседания органа государственно-общественного управления образовательного учреждения, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);
- ✓ создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ и утверждении Положения о рабочей группе);
- ✓ внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав

образовательного учреждения, приказ о внесении изменений в Устав, Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем);

- ✓ разработка и утверждение формы договора о предоставлении начального общего образования муниципальными образовательными учреждениями (приказ об утверждении формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными учреждениями);
- ✓ внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, мета предметных, личностных (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений).
- ✓ издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:
 - «О переходе ОО на обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
 - «О разработке основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы» и пр. на учебный год;
 - «Об утверждении основной общеобразовательной программы адаптированной основной общеобразовательной программы» на учебный год;
 - «Об утверждении учебного плана»;
 - «Об утверждении программы внеурочной деятельности»;
 - «Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников»;
 - «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК»;
 - «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ»;
 - «О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, психолога, педагога дополнительного образования»;
 - «Об утверждении плана методической работы», План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ);
 - «Об утверждении плана-графика повышения квалификации», план-график, Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ;

- ✓ договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др;
- ✓ проведение расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, заверенная учредителем;
- ✓ оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- ✓ соответствие материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий;
- ✓ укомплектование библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ. Перечень доступных и используемых ЭОР. Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ✓ разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава:

- цели образовательного процесса;
- систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
- режим занятий обучающихся;
- компетенцию органов управления ОО;
- открытость и доступность информации об ОО.