Ответы

на вопросы, поступившие в ходе публичного обсуждения 20.12.2019.

Вопрос 1.

Имеет ли право дошкольное учреждение вести мониторинг достижений целевых ориентиров на этапе дошкольного детства только в электронном виде. И в случае проверки предоставлять проверяющим органом в электронном виде или же необходим бумажный вариант? Существует ли нормативный документ.

Ответ.

Действующим законодательством не определена форма ведения мониторинга достижений целевых ориентиров на этапе дошкольного детства (в электронном виде или бумажном варианте).

Вопрос 2.

В основную образовательную программу (ООП ДО) в раздел «Коррекционная работа» внесена информация о данном направлении работы в дошкольном учреждении. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО ТНР) и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ДО НОДА) являются основными приложениями к ООП ДО. Является это нарушением или нет? Или же эти программы необходимо ввести в общее содержание ООП ДО? Существует ли нормативный документ?

Сколько основных образовательных программ должно быть, если детский сад компенсирующего вида и имеет 2 группы с ЗПР и 8 групп ОНР и 1 группа общеразвивающего вида.

Ответ.

В соответствии с пунктом 2.11.2 ФГОС ДО содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу дошкольного образования, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно пункту 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

В дошкольных образовательных организациях с группами общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования без раздела «Коррекционная работа»).

В дошкольных образовательных организациях с группами компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная образовательная программа дошкольного образования с разделом «Коррекционная работа» с учетом особенностей развития ребенка).

В дошкольных образовательных организациях с группами оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (образовательная программа дошкольного образования без раздела «Коррекционная работа»).

В дошкольных образовательных организациях с группами комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная образовательная программа дошкольного образования с разделом «Коррекционная работа» с учетом особенностей развития ребенка и образовательная программа дошкольного образования без раздела «Коррекционная работа»).

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования является самостоятельной образовательной программой, а не приложением к основной образовательной программе.

Вопрос 3

Необходимо ли переобучить младших воспитателей в связи с введением профессионального стандарта?

Ответ.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, не распространяется на младшего воспитателя.

Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» должность младшего воспитателя отнесена к должности учебно-вспомогательного персонала.

Из изложенного следует, что не требуется переобучение младших воспитателей в связи с введением профессионального стандарта.

Вопрос 4.

Следует ли писать рабочую программу по дополнительной общеразвивающей программе?

Ответ.

Пункт 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, гласит о том, что дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом [пункта 9 статьи 2](consultantplus://offline/ref=112D2CA7463C204F8D30E10D80700CEFCAFEFF48A3FD938AEE636877DEFED39DCFEE19E54728F2AFFA2DFDF1FAC957DC4FC2E1B5DFA59FCEXDQ5L) Федерального закона об образовании.

Согласно пункту 9 статьи 9 Федерального закона об образовании образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа должна быть представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Вопрос 5.

Как правильно назвать образовательную программу ДОО: Основная образовательная программа дошкольного образования ОО (как в ФГОС дошкольного образования) или Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОО (как в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ответ.

Часть 3 статьи 12 Федерального закона об образовании: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Вопрос 6.

Ситуация: при поступлении ребенка 2 лет в детский сад родители в заявлении написали об обеспечении обучения его ребенка чувашскому языку.  Обучение чувашскому языку вводится с 4 лет.  Следует ли родителю еще раз (через 2 года) писать заявление об обеспечении обучения его ребенка чувашскому языку?

Ответ.

В соответствии со статьей 14  Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на получение **дошкольного,** начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

Согласно пункту 1.9 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,  утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, **основная общеобразовательная программа дошкольного образования**реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность  её реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке,  на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Пункт 9 Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования,  утвержденного  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.04.2014 № 293, в заявлении  о приёме  в образовательную организацию родителями (законными представителями) указывается также выбор языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Вопрос 7.

Должны ли педагогические работники ДОО писать рабочую программу образовательной деятельности?  Половина детских садов России пишут рабочую программу, ссылаясь на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Другие детских сады России не пишут программу, так как в ФГОС дошкольного образования нет такого термина «рабочая программа».

Ответ.

В должностных обязанностях  воспитателя, утвержденных приказом  Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», не предусмотрена разработка рабочей программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,  утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, не предполагает в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработку рабочих программ.

Вопрос 8

Надзорные органы предъявляют разные требования к личным делам работников. К примеру, по требованиям Обрнадзора в личном деле работников должны быть следующие документы: копии документов об образовании; справки о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования; о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ; результаты психиатрического освидетельствования работников.

А для трудовой инспекции документ об образовании является избыточным документом.

Поэтому при проверках одному надзорному органу предъявляется один пакет документов, другому надзорному органу – другой пакет.  Иначе возникают проблемы.

Ответ.

В ходе проверок в рамках лицензионного контроля работниками управления по надзору и контролю в сфере образования изучаются отдельные документы педагогических работников.

Согласно  статьи 46  Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным [стандартам](consultantplus://offline/ref=7AF41F2D1A38A93A9678B64CA9A3A5D85A44B6A23A71A36F99457B4DC7D0C9F416D463598844BCD9D58EB77B0E7B4F016AD86906AC973F70P061N).

В соответствии с подпунктом «д»  пункта 6 Постановления Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»  лицензионными требованиями к лицензиату при осуществлении образовательной деятельности является наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям [статьи 46](consultantplus://offline/ref=DC45576307CFD41B8375EF6EA5B67C34FE6B156075AF1AF97B38B5C74DAD1D3B4362B768CFB14C2028DBF6A85148BE47CA14C9281B9C31F2p4AFO)  Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федеральным государственным требованиям и (или) образовательным стандартам.

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрированным в Минюсте России 06.12.2013 N 30550, в пункте 3.1 раздела III «Характеристика обобщенных трудовых функций»  определены лица, которые не допускаются к   педагогической деятельности: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным Перечнем, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», зарегистрированным в Минюсте России 21.10.2011 № 22111.