

## **Методические рекомендации по организации работы дошкольных образовательных организаций города Чебоксары в дистанционном формате**

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности изменилось многое: жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось ни одной сферы деятельности, которую бы ни коснулись изменения. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В сложившихся условиях деятельность педагога переформатировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Дистанционное обучение – это форма обучения, которая предполагает определенные средства, методы, организационные формы обучения, а также особую форму взаимодействия воспитателей с воспитанниками. Принципиальным отличием дистанционного образования от традиционных форм является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная или игровая деятельность воспитанников с участием родителей.

Дистанционный формат в дошкольном образовании предполагает непродолжительную работу воспитанников с использованием компьютера или других гаджетов совместно с родителями.

Технология дистанционного образования – не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ.

Таким образом, **дистанционное образование в дошкольной образовательной организации – это работа родителей и детей, которая тщательно спланирована педагогом и выполняется под его руководством.** При этом каждая образовательная организация может выбрать свой порядок и график работы с воспитанниками и его родителями, а также определить средства коммуникации и учебные информационные платформы.

### **Нормативно-правовая база**

При организации процесса взаимодействия педагога с ребенком и семьей, проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует руководствоваться следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13 п.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст. 41 п.5).
- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации

дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)» (п. 2.2.).

- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральным законом от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление от 15 мая 2013 года №26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Постановление от 13 июня 2003 года №118 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями на 21 июня 2016 года).
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»
- Указ главы Чувашской Республики от 3 апреля 2020 года № 92 "О комплексе ограничительных и иных мероприятий по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Чувашской Республики"

### **Разработка локальных актов**

Для эффективной реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения образовательной организации необходимо разработать следующие локальные нормативные акты:

- положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО;
- положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ (на бюджетной и внебюджетной основе);
- рекомендации для родителей по организации дистанционного образования ребенка;
- методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с семьей ребенка, с самим ребенком в дистанционном формате; реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

### **Дистанционное образование. Форма и правила проведения. Достоинства и недостатки.**

Согласно статье 15. п.1.1. Федерального закона от 28 февраля 2012 г. №11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании»: «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с использованием компьютера и телекоммуникационных и информационных технологий и средств, которые позволяют ребенку получать образование на расстоянии.

**Онлайн-обучение** – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”. Этот формат обучения еще называют **e-learning** или “электронное обучение”. И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово “онлайн” лишь указывает на способ получения знаний и связи педагога и ребенка. Во время онлайн-обучения ребенок может смотреть занятие в видеозаписи или в прямой трансляции. То есть существует два режима:

**Offline** – асинхронное обучение, местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. В данном случае родитель может воспользоваться предлагаемым учебным материалом в любое удобное для него время.

**Online** – синхронное обучение, обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места (например, у ПК), занятие проводится по заранее составленному расписанию.

Дистанционное обучение реализуется в следующих формах: онлайн-занятия и консультации, видео и фото мастер-классы, виртуальные экскурсии, презентации, вебинары, онлайн-конференции, форумы, конкурсы и олимпиады, сайты.

Дистанционное обучение в ДОО имеет свои достоинства и недостатки.

***Достоинства:***

- Свободный график. Родители сами определяют время, когда ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен.
- Возможен индивидуальный подход к детям с учетом уровня их способностей.
- Возможность работы с часто болеющими детьми.
- Возможность проведения дополнительных занятий с одаренными детьми.
- Способствует развитию у ребенка самостоятельности, организованности, активности, мотивации к познавательной и исследовательской деятельности.
- Повышается педагогическая компетентность родителей, они активнее включаются в образовательный процесс, становятся его полноправными участниками.

***Недостатки:***

- Необходимо наличие желания и времени у родителей заниматься с детьми. В случае отсутствия таковых уровень усвоения материала ребенком будет низкий, т.к. у детей дошкольного возраста недостаточно развит самоконтроль, усидчивость. Кроме того, без помощи взрослого ребенок не сможет получить доступ к ресурсам дистанционного обучения.
- Материальное обеспечение семьи: не каждая семья располагает электронными гаджетами (ПК, телефон, планшет), а также доступом к сети интернет.
- Дистанционное обучение требует проведения большого количества времени за компьютером, что негативно сказывается на здоровье.
- Отсутствие «живого» общения со сверстниками, что является необходимым условием для формирования коммуникативных навыков.
- Авторитет воспитателя. Зачастую дети не воспринимают подачу материала от родителей, отличающуюся от того, как преподносит его педагог.

**Особенности организации работы дошкольной образовательной организации в режиме дистанционного образования**

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

1. Разработать и утвердить приказ о временном переходе на реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
2. Определить порядок реализации образовательной программы дошкольного образования с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3. Сформировать перечень дистанционных форм и методов работы с семьями воспитанников;
4. Составить расписание и режим дня для группы или для каждого ребенка индивидуально.
5. Довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию в электронном виде о переводе образовательного процесса дошкольной организации в дистанционный формат

6. Совместно с педагогом-психологом выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, учитывая возможности выбора уровня и вида представления материала.
7. Разработать сценарии занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций.
8. Предоставить, перед проведением занятий семье ребенка, всю необходимую информацию: время, правила проведения занятия, режим проведения, канал связи. А также уведомить родителей, какие материалы и оборудование занятия необходимо подготовить к занятию.
9. Организовать обратную связь с семьей по обсуждению вопросов воспитания и образования ребенка.

Реализация образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется согласно установленному в ДОО календарно-тематическому плану.

#### **Задачи педагога при организации дистанционного обучения:**

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение оценки качества усвоения ребенком предполагаемого материала;
- оказание консультационной поддержки родителям, повышение их педагогической грамотности.

#### **Требования к педагогу в условиях дистанционного обучения:**

- знание предметной области;
- знание текстовых редакторов;
- навыки работы в интернете;
- уверенное пользование ПК;
- умение работать с программами по обработке изображения, таблиц, рисунков, видео;
- умение пользоваться электронной почтой.

#### **При подготовки учебного материала педагог должен учитывать следующее:**

- логика изложения материала (последовательность, взаимозависимость частей);
- сжатое изложение информации;
- включение наглядности;
- использование материала с учетом разного уровня подготовки детей;
- включение звука, графических вставок, видеоряда.

#### **В структуру материала должно быть включено следующее:**

- непосредственно учебный материал и наглядность;
- вопросы и задания для закрепления материала;
- рекомендации для родителей по изучению предлагаемого материала;
- задания для оценки качества усвоения материала.

#### **Психофизиологические закономерностей развития ребенка и санитарно-гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютера.**

Эффективность решения педагогических задач при использовании компьютера в образовательном процессе определяется не только соблюдением всех гигиенических требований к организации рабочего места (они определены СанПиНами), эргономических требований к компьютеру, продолжительности работы, но и тем, какие программы используются при такой работе, насколько их содержание, формы и методы работы

соответствуют возрастным психофизиологическим закономерностям развития детей разного возраста.

Согласно пункту 4.20 – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

При организации проведения с ребенком занятия с использованием компьютера (и других гаджетов) педагогам и родителям следует руководствоваться *«Методическими рекомендациями по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»*, разработанными ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

Для того чтобы работа за компьютером была эффективно включена в учебный процесс, необходимо учитывать следующие факторы:

- гигиенические требования (СанПиН) к организации работы за компьютером;
- возрастные особенности детей;
- адекватные возрасту сертифицированные программы.

При работе с компьютером следует иметь в виду, что на организм детей воздействуют следующие специфические факторы:

- излучение от компьютеров;
- изменение качества воздушной среды в помещении, где находится компьютер;
- особенности условий зрительной работы;
- длительность и сложность различных видов работы.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Дистанционное обучение реализуется в следующих формах: онлайн-занятия и консультации, видео и фото мастер-классы, виртуальные экскурсии, презентации, вебинары, онлайн-конференции, форумы, конкурсы и олимпиады, сайты.

### **Практика проведения онлайн-занятия.**

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. *Целевая аудитория дистанционного обучения детей дошкольного возраста* – это дети совместно с родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дошкольных образовательных организациях могут применяться разные модели обучения:

- *обучение в режиме онлайн* (электронное обучение) – получение знаний и навыков по средствам компьютера или любого другого гаджета подключенного к сети «Интернет» в режиме «здесь и сейчас»;

- *дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы* (может быть реализовано по средствам использования Интернет-ресурсов). При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование в чате или по электронной почте. Могут быть использованы как готовые учебные материалы, так и созданные самостоятельно. Самый простой вариант для создания собственных материалов – это использование программы Microsoft Power Point из пакета Microsoft Office.
- *самостоятельная работа родителей с детьми* на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.
- Для организации образовательной деятельности воспитатели и специалисты дошкольных образовательных организаций могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов, ссылки и краткое описание которых представлены в Приложении 1.
- На сайтах дошкольных образовательных организаций или в группах в социальных сетях могут быть размещены: игры по образовательным областям, познавательный материал по различным темам, произведения художественной литературы, презентации или ссылки на сайты, где родители могут выбрать игровой материал для занятий с ребенком.
- Мессенджеры Viber или WhatsApp могут использоваться в образовательном процессе как для размещения заданий, занятий, получения обратной связи с фотоотчетами о проделанной работе, так и для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом формате.

Для проведения онлайн-занятий педагоги используют платформу Zoom, которая подходит для реализации индивидуальных и групповых занятий с детьми. В платформу встроена интерактивная доска, видео- и аудиосвязь с каждым участником, есть возможность включать и выключать микрофон. Занятие можно запланировать заранее и записать для последующего просмотра.

Организуя образовательную деятельность в формате онлайн для детей старшего дошкольного возраста, **важно соблюдать принципы:**

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.
2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка.
3. Ребенок участвует в деятельности исключительно по собственному желанию (не стоит уговаривать и предлагать разные варианты в формате видеоконференций).
4. Количество воспитанников – не более 7–12 детей на одной онлайн-встрече.
5. Так же, как и образовательная деятельность в группе детского сада, онлайн-встреча должна быть четко регламентирована по времени (с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13). Следует учесть, что довольно длителен подготовительный этап работы.
6. Материал занятия должен быть близок детям. Желательно, чтобы в нем находили отражения интересы детей и формы работы, усвоенные на прошлых занятиях, еще актуальные в памяти ребенка. Не стоит в первое время просить детей выполнять какие-то абсолютно новые для них действия.
7. Родители воспитанников – ваши лучшие помощники и ваши «руки и глаза». Таким образом, в виртуальном формате создается единая образовательная среда (детский сад – семья).
8. Во время онлайн-занятия педагог не только демонстрирует приемы и методы работы с материалами, но и прорабатывает каждый этап вместе с воспитанниками, демонстрируя, отслеживая и закрепляя материал.
9. У педагога есть возможность видеть каждого ребенка, вербально поддерживать после каждого этапа работы.

10. Каждые 10 минут желательно делать динамическую паузу. Во время творческой деятельности в формате видео-встречи дети получают высокую нагрузку на органы восприятия. Динамические паузы могут быть сидячими, но должны содержать комплекс движений направленных на расслабление мышц шеи, спины, рук, зрительную гимнастику.

### **Направления реализации дистанционного образования дошкольников:**

- в форме игр и занятий для совместного выполнения ребенком с родителями. Информацию родители получают в электронном виде через интернет.
- консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их компетентность и педагогическую грамотность.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях. Так, например, за период режима дистанционного образования педагоги принимают активное участие в онлайн мастер-классах, вебинарах, семинарах и т.д.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, повышается и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- закрепление знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Опыт использования дистанционного образования в дошкольных образовательных учреждениях, безусловно, пока невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется неостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

### **Особенности организации работы воспитателей, которые не реализуют дистанционное обучение воспитанников в условиях дистанционного формата работы дошкольных образовательных организаций**

Воспитателям и педагогам дошкольных образовательных организаций, не работающим с воспитанниками в дистанционном режиме, выбирают тему самообразования и организуют работу в соответствии с ней.

Результатом работы по выбранной теме самообразования может быть изготовление методического, дидактического пособия для работы с детьми дошкольного возраста. Также результатом самообразования может стать работа над проектом по выбранной теме с последующей его реализацией на практике.

Педагоги дошкольных учреждений могут:

- принимать участие в образовательном процессе дошкольных организаций посредством привлечения своих воспитанников и их родителей к участию в дистанционных конкурсах, викторинах, играх, флешмобах и т.п.

- размещать материалы рекомендательного характера в виде консультаций для родителей по тем или иным вопросам дошкольного образования в группе образовательной организации в социальных сетях или на ее сайте.

- размещать материалы, задания, игры обучающего характера для детей разных возрастных категорий, направленные на реализацию пяти образовательных областей дошкольного образования.

Сотрудники дошкольных образовательных организаций, не задействованные в дистанционном обучении детей дошкольного возраста, могут принять участие в вебинарах.

Руководители дошкольных образовательных организации должны получать отчет о проделанной работе сотрудников по тому или иному направлению в произвольной форме в течение рабочей недели.

## **Заключение**

Педагогический процесс – постоянно развивающееся взаимодействие педагога и ребенка, направленное на решение задач обучения, воспитания, формирования и развития личности ребенка.

Дистанционное образование представляет собой взаимодействие педагога и детей на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое мультимедийными средствами интернет-технологий, предусматривающими интерактивность, но как бы не был интересен процесс образовательной деятельности с применением компьютера, ребенку дошкольного возраста несомненно важно максимально живое участие взрослого. Настоящее творчество – способность, присущая все же пока только человеку, это особый тип мышления, которое невозможно перевести на формально-логический язык компьютера. Компьютер и компьютерные технологии – всего лишь посредники, а главными героями всё же являются ребёнок и педагог.

## **Из опыта работы.**

В условиях самоизоляции, все дети дошкольного возраста города Чебоксары (посещающие и не посещающие дошкольные образовательные организации), оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

Руководителями рассмотрен вопрос о переходе дошкольных образовательных учреждений в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. С этой целью в детских садах города Чебоксары разработан и реализуется проект «**Онлайн детский сад**», где:

- дети имеют возможность получать в онлайн режиме знания и навыки в той или иной области

- родители имеют возможность получать:

- онлайн- консультативную помощь специалистов ДОУ;

- участвовать в дистанционных мастер-классах, викторинах, конкурсах, фестивалях, флешмобах, квестах, челленджах, акциях, проектах, выставках;

- пройти виртуальную экскурсию по детскому саду, участвовать в дистанционных родительских собраниях, организованных на различных интернет платформах, в оценке качества реализации и организации питания в дежурных группах ДОУ и др.;

- новости о работе детского сада и его специалистов в дистанционном формате.

Работа в режиме дистанционного образования позволила дошкольным образовательным учреждениям, педагогам творчески подойти к реализации образовательных задач: были



разработаны интересные проекты, материалы по разным образовательным областям, подобраны по темам игры и упражнения, презентации и обучающие мультфильмы, виртуальные экскурсии и т.д., которые вызвали у детей и родителей живой интерес и эмоциональный отклик.

Наибольшее творчество педагоги смогли проявить, когда при помощи дистанционных технологий в городе была проведена подготовка к празднованию Дня Победы: активное участие во Всероссийских акциях «Бессмертный Полк» в Онлайн, в конкурсе рисунков «Победа глазами детей», «Поклон тебе, солдат России», «Свеча Памяти» и др. А также к празднованию 100-летия Чувашской Автономии: конкурс «Талантливая Чувашия», дефиле «Узоры земли Чувашской», конкурсы открыток «С любовью к Чувашии», рисунков «Моя Чувашия, 100 великих юбилейных лет, Салон мастеров народного творчества и др.

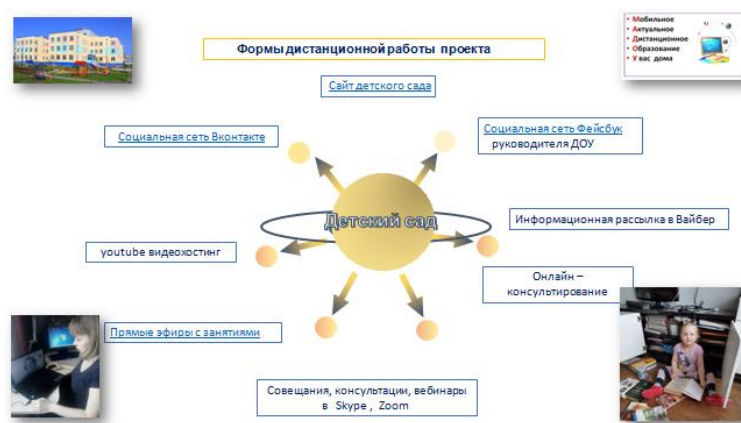
Дистанционный формат работы предоставляет педагогам уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях. Так, например, за период режима дистанционного образования педагоги принимают активное участие в онлайн мастер-классах, вебинарах, семинарах и т.д.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, повышается и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

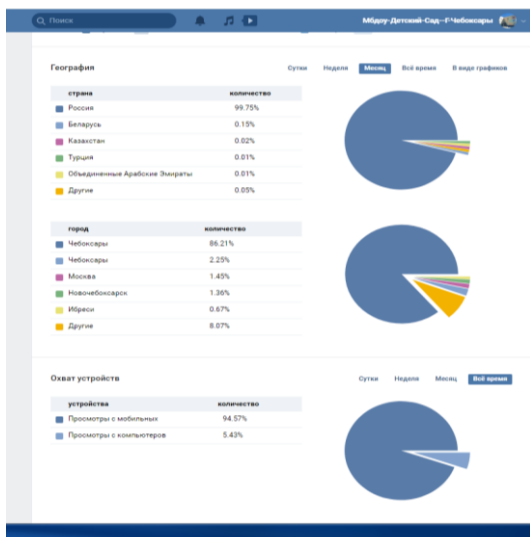
- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- закрепление знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Интересен опыт работы педагогов МАДОУ «Детский сад №201 «Островок детства», г Чебоксары и др.

В детском саду «Островок детства» реализуется проект по организации дистанционного обучения воспитанников ДОУ. Формы дистанционной работы представлены следующим образом:



Оценка эффективности осуществляется через опросы в гугол-формах, на сайте, в соцсетях. Например:



Опыт использования дистанционного образования в дошкольных образовательных учреждениях, безусловно, пока невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется не востребуемым после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

## Практические материалы в помощь:

### Приложение 1

«Образованиум» <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.

«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.

«Сказбука» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.

«Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.

«Умназия» <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.

«Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма «Фиксики», а также звукли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс

или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».

«eSchool.pro» <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.

Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.

«Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся

учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты

Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим» <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.

Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

«Детские электронные презентации и клипы» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.

«Приключения Чевостика» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.

Сервис дистанционного образования детей «Alimok» <https://alimok.com> – «Вселенная» интерактивных и современных заданий для успешного развития ребенка. Курс дошкольного образования, более 10 тысяч заданий с озвучкой, содействует обучению детей, развитию восприятия и внимания детей.

«Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.

«Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных офлайн активностей.

- Выполнение творческих заданий предваряется презентацией или фотографиями с пошаговыми этапами выполнения.

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_9%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_9%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_25%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_25%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_54%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_54%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_58%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_58%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_138%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_138%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_141%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_141%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_142%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_142%2Fall)

- тематическая подборка подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи и др.

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_168%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_168%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_145%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_145%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_139%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_139%2Fall)

[https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503\\_61%2Fall](https://vk.com/club193954503?w=wall-193954503_61%2Fall)

#### Литература:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва – 2020
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А., Параничева Т.М., Филиппова Т.А., Макарова Л.В. Педагогическая физиология: учебное пособие / под ред. М.М. Безруких. – М.: ФОРУМ, 2013.
4. Волкова Т.В. Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в условиях новой образовательной ситуации // Практическое приложение к журналу "Современное дошкольное образование». – 2020 – №7
5. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
6. Леонова Л.А. Макарова Л.В. Компьютер и здоровье ребенка. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 16 с. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 6 до 10 лет)
7. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 г. «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» <https://docs.edu.gov.ru/document/d8273e59ca68baf01b8a30ad3fe33ee8/>
10. СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций” Постановление от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года) <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

11. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Постановление от 13 июня 2003 года N 118 О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (с изменениями на 21 июня 2016 года) <http://docs.cntd.ru/document/901865498>

12. Сергей Кравцов сообщил о запуске онлайн-платформы для дистанционного обучения школьников // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2309/sergey-kravcov-soobschil-ozapuske-onlayn-platformy-dlya-distancionnogo-obucheniya-shkolnikov/>

13. Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004020025>

11. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

14. Электронный сервис самоподготовки и самопроверки «Мои достижения» (разработан ГАОУ ДПО МЦКО – Московским центром качества образования Департамента образования и науки города Москвы <https://myskills.ru/>

15.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-volkova-uchetpsihofiziologicheskikh-zakonomernostej-razvitiya-i-sanitarno-gigienicheskikh-trebovanij-k-organizacii-rabotydetej-za-kompyuterom-v-usloviyah-novoj-obrazovatelnoj-situacii.html>