



ПРИКАЗ

№ 65 от 10.02.2021

Об утверждении Положения о механизмах
управления качеством образования
в городе Чебоксары и Плана проведения мониторинга

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в рамках муниципальной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о механизмах управления качеством образования в городе Чебоксары (далее - Положение) (Приложение 1).
2. Утвердить Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары (Приложение к положению).
3. Утвердить План проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары (Приложение 2-9).
4. Обеспечить выполнения функций предусмотренных Положением:
 - 4.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся и система объективности процедур качества образования и предметных олимпиад» – М.В. Гордеевой; «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» – М.В. Гордеевой; «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» – М.В. Гордеевой, Е.В. Елизаровой; «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» – Г.Г. Гуляевой, М.В. Гордеевой;
 - 4.2. «Система повышения эффективности руководителей образовательных организаций» – Н.А. Поздеевой; «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» – М.В. Гордеевой; «Система организации воспитания и социализации обучающихся» – Е.В. Елизаровой; «Система развития качества дошкольного образования» – Н.Г. Федоровой, Т.Ю. Давыдовой.
5. Обеспечить организационное сопровождение реализации Положения АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары.
6. Руководителям образовательных организаций обеспечить предоставление необходимых сведений для проведения мониторинга в соответствии с Положением и планом проведения мониторинга.

7. Контроль над исполнением приказа возложить на начальника управления образования администрации города Чебоксары Захарова Д.А.

Начальника управления



Д.А. Захаров

**Положение
о механизмах управления качеством образования
в городе Чебоксары**

I. Общие положения

1.1. Положение о механизмах управления качеством образования в городе Чебоксары (далее – Положение) разработано в целях формирования системного подхода к оценке качества образования и совершенствования механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары.

1.2. Положение о механизмах управления качеством образования в городе Чебоксары разработано с учетом положений нормативных правовых актов, регламентирующих процесс развития системы образования Российской Федерации и приоритетных подходов к формированию системы оценки качества образования:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 208 «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 № Пр-827);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Письма Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письма ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- Постановление Совета Федерации от 10 февраля 2021 г. N 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;
- Письмо Рособнадзора от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 9.12.2020 № 1787 «Об утверждении Положения о механизмах управления качеством образования в Чувашской Республике»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 12.01.2021 № 12 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Чувашской Республике»;
- Муниципальной программы города Чебоксары «Развитие образования» (утв. постановлением администрации города Чебоксары от 30.12.2013 № 4438 с изменениями на 30.12.2019 года).

1.3. Положение является частью комплексной модели региональной системы оценки качества образования в Чувашской Республике.

Целью Положения является совершенствование механизмов управления качеством образования на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов посредством получения объективной информации о состоянии качества образования в городе Чебоксары, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

I.4. Основные задачи Положения:

- формирование механизмов управления качеством образовательных результатов;
- формирование механизмов управления качеством образовательной деятельности;
- формирование единой системы инструментария, показателей, критериев и индикаторов оценивания качества образования;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в городе Чебоксары.

I.5. Основные принципы Положения:

- объективность и достоверность информации о процедурах оценки качества образования;
- открытость и информационная безопасность процедур оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- реалистичность требований и показателей оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;
- оптимальность показателей для оценки качества образования;
- объективность получения результатов качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

II. Структура механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары

II.1. Механизмы управления качеством образования в городе Чебоксары включают в себя два основных блока:

- управление качеством образовательных результатов;
- управление качеством образовательной деятельности.

2.2. Управление качеством образовательных результатов включает реализацию следующих направлений:

- система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях города Чебоксары и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников;
- система работы со школами с низкими результатами обучения (далее – ШНОР);
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях города Чебоксары.

2.3. Управление качеством образовательной деятельности включает реализацию следующих направлений:

- система повышения эффективности руководителей образовательных организаций города Чебоксары;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций города Чебоксары;
- система организации воспитания обучающихся;
- система развития дошкольного образования.

III. |Реализация механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары

3.1. Организация деятельности в рамках механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей;
- формирование перечня муниципальных показателей для оценки состояния качества образовательных результатов и образовательной деятельности;
- описание методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния всех направлений по указанным показателям;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие мер и управленческих решений, проведение мероприятий по реализации принятых мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- запуск нового управленческого цикла по каждой системе.

3.2. Объектами механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- работа со ШНОР;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- эффективность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

IV. |Цели и показатели для мониторинга в рамках реализации механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары

4.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся включает в себя следующие **ЦЕЛИ:**

4.1.1.1. *Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных).*

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного

предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Достижение данной цели осуществляется через:

- реализацию в общеобразовательных организациях образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов и программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;

- включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- осуществление образовательными организациями итоговой оценки качества освоения, обучающимися ООП НОО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

4.1.1.2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

- реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов (в т.ч. интегрированных), и программы развития универсальных учебных действий (формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП ООО,

включающей результаты промежуточной аттестации и результаты ГИА выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;

- участие обучающихся в федеральных оценочных процедурах (Всероссийские проверочные работы), направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

4.1.1.3. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение данной цели осуществляется через:

- реализацию в общеобразовательных организациях через урочную и внеурочную деятельность образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, включающих в том числе программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, и программы развития универсальных учебных действий, включающие формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- обеспечение образовательными организациями реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения и предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям ФГОС СОО.

4.1.1.4. Оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Международные сравнительные исследования в области образования из года в год подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к

жизненным реальностям. В связи с этим, одним из основных приоритетов современного общего образования является развитие у обучающихся функциональной грамотности - формирования способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов к метапредметным результатам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- использование образовательными организациями платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;

- использование в образовательной деятельности измерительных материалов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению), размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya>;

- проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по модели PISA в общеобразовательных организациях;

- участие общеобразовательных организаций в международных исследованиях качества образования PISA, TIMSS, PIRLS;

- участие общеобразовательных организаций в Национальных исследованиях качества образования;

- организация и проведение диагностических работ, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов у обучающихся;

- организация и проведение олимпиады по функциональной грамотности среди обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики.

4.1.1.5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Важным условием функционирования системы оценки качества образования и эффективности механизмов управления качеством образования является объективность образовательных результатов. Повышение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательных организаций. Необходимо формирование среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Повышение объективности оценки образовательных результатов осуществляется через:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях (на этапе проведения и на этапе проверки работ);

- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными организациями;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

4.1.1.6. Обеспечение объективности при проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Важным условием для осуществления управления качеством подготовки (в т. ч. подготовки высокого уровня) обучающихся является объективность образовательных результатов. В целях обеспечения эффективности системы выявления и развития обучающихся с наиболее высокими образовательными результатами, а также для соблюдения прав участников олимпиады на объективное оценивание выполненных олимпиадных работ и обеспечения прозрачности и достоверности результатов необходимо обеспечить объективность всех уровней всероссийской олимпиады школьников на этапе проведения и на

этапе оценки работ.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- 1) организация контроля за соблюдением регламентов/процедур проведения и мер информационной безопасности при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- 2) организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников;
- 3) выявление необъективности результатов проверки работ на муниципальном этапе и организация профилактических работ с выявленными муниципалитетами, а также с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам олимпиады;
- 4) формирование у участников олимпиады позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- 5) исключение конфликта интересов среди специалистов, привлекаемых к проверке и оцениванию олимпиадных работ.

Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники олимпиады будут заинтересованы в объективной оценке результатов.

4.1.2. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования системы объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад школьников, которые представлены в приложении 1 к настоящему Положению.

4.1.3. Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа результатов следующих оценочных процедур:

- самоанализ деятельности образовательной организации;
- обработка и анализ статистических данных о результатах ВПР, Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации и международных сравнительных исследований качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS),
- формализованный сбор статистических данных.

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают опрос и анкетирование участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся и их родителей), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (ДАЛЕЕ ШНРО И ШФНСУ)

4.2.1. Система работы с ШНРО/ШФНСУ включает следующие **ЦЕЛИ:**

4.2.1.1. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На основе многолетнего опыта проведения в Российской Федерации международных сравнительных исследований качества образования и анализа общих закономерностей в развитии образовательных систем в мире выявлено, что стандартной практикой государств-лидеров международных рейтингов является поддержка «отстающих» школ, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 марта 2020 года № 01-121/13-01, со школами, вошедшими в перечень ШНРО, проводится целенаправленная работа с учетом контекстных особенностей образовательных организаций, характеристик кадрового состава, контингента обучающихся, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения и других внешних факторов, влияющих на работу школ,

избегая при этом негативных проявлений (публикаций списков ШНРО, рейтингования, административного воздействия и т.д.).

Для реализации цели по организации работы с ШНРО/ШФНСУ необходимо решение следующих задач:

- разработка муниципального комплекса мер, направленных на создание условий для повышения качества образования в ШНРО/ШФНСУ путем преодоления факторов, обуславливающих низкие результаты обучения / неблагоприятные социальные условия. Комплекс мер включает в себя такие мероприятия, как:

- оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ, систематическое проведение методических семинаров для руководящих и педагогических работников ШНРО/ШФНСУ;

- развитие профессиональных сообществ и методических объединений педагогов;

- совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, в т. ч. путем повышения квалификации по индивидуальным маршрутам;

- организация индивидуального сопровождения обучающихся, показывающих низкие результаты в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- содействие заключению партнерских договоров/соглашений и обмену опытом между ШНРО/ШФНСУ и успешными школами;

- содействие в разработке программ перехода ШНРО/ШФНСУ в эффективный режим функционирования;

- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО/ ШФНСУ, факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты;

- осуществление научно-методического сопровождения ШНОР/ ШФНСУ;

- выявление динамики образовательных результатов в ШНРО/ШФНСУ.

4.2.1.2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Одним из ключевых факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, является профессионализм педагогов, уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями (в первую очередь, предметными, а также методическими, психолого-педагогическими, коммуникативными). Поэтому в целях повышения качества подготовки обучающихся в таких школах наряду с решением вопросов по улучшению материально-технической базы, по корректировке рабочих программ предметов и курсов, по сопровождению обучающихся, показывающих низкие результаты, целесообразно организовать системную работу по развитию профессиональных компетенций самих педагогических работников.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- организация процедур по выявлению профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) дефицитов педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, и принятие мер по устранению выявленных дефицитов;

- обновление содержания программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников ШНРО/ШФНСУ с учетом конкретных потребностей педагогов и ШНРО/ШФНСУ, включение в них практических модулей и тренингов, активное привлечение к реализации программ успешных педагогов-практиков, создание стажировочных площадок для педагогов ШНРО/ШФНСУ на базе инновационных образовательных организаций;

- вовлечение педагогов ШНРО/ШФНСУ в деятельность профессиональных сетевых сообществ педагогов;

- организация непрерывного научно-методического сопровождения педагогических работников ШНРО/ШФНСУ путем их участия в мероприятиях и программах Центра мониторинга и развития образования города Чебоксары;

- проведение на систематической основе семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальных методических служб, наиболее успешных школ муниципалитета.

4.2.1.3. Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

На образовательных результатах обучающихся благотворно сказывается своевременная методическая поддержка ШНРО и педагогическим работникам ШНРО в определении содержания программ, форм, методов и средств обучения, в разработке образовательных программ (модулей) и др.

Для реализации цели по оказанию методической помощи ШНРО необходимо решение следующих задач:

-диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников ШНРО в целях выявления профессиональных дефицитов, негативно влияющих на качество образования;

- создание условий для профессионального развития педагогов ШНРО, в том числе через реализацию программ повышения квалификации по индивидуальным маршрутам на основе выявленных профессиональных дефицитов и с учетом конкретных потребностей образовательной организации;

- организация методического сопровождения педагогических работников и коллективов ШНРО со стороны муниципальных методических служб, наиболее успешных школ муниципалитета;

- осуществление научно-методического сопровождения педагогических и руководящих ШНОР/ ШФНСУ, обеспечение их участие в программах и мероприятиях Центра мониторинга и развития образования города Чебоксары;

-содействие ШНРО в подготовке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования;

-выявление и распространение лучших практик ШНРО по преодолению факторов, отрицательно сказывающихся на результатах обучения, и по повышению уровня результатности;

- систематическое проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, мастер-классов и открытых уроков, направленных на обмен опытом между педагогическими работниками ШНРО и педагогами наиболее успешных школ, педагогами, ставшими победителями конкурсов профессионального мастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;

-сопровождение участия ШНРО в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами «500+».

4.2.1.4. Осуществление сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями.

В качестве одного из наиболее эффективных путей (способов) организации деятельности ШНРО/ШФНСУ и инструментов перехода в эффективный режим функционирования является сотрудничество и сетевое взаимодействие ШНРО/ШФНСУ с другими организациями, что способствует решению целого ряда актуальных задач, стоящих перед ШНРО/ШФНСУ:

- повышению качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного

обеспечения организаций-участников сетевого взаимодействия, так и высококвалифицированного кадрового состава;

- повышению эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций - участников сетевого взаимодействия;

- рациональному использованию финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;

- повышению вариативности образовательных программ, в том числе дополнительных общеобразовательных программ;

- формированию системы кадрового обеспечения организаций - участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлена возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Согласно статье 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривает, что к концу 2024 года не менее 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ и примерная форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ утверждены приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

В рамках направления «Система работы с ШНРО/ШФНСУ» сетевое взаимодействие между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями может быть организовано путем:

- совместной разработки и реализации в сетевой форме образовательных программ (или их частей);

- использования оборудования, материально-технических или иных ресурсов других организаций (как общеобразовательных, так и организаций дополнительного образования и других);

- совместной организации и проведения семинаров, консультаций, открытых уроков и мастер-классов;

- сотрудничества по вопросам оценки качества образовательных результатов и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;

- создания/включения в деятельность профессиональных сообществ учителей-предметников, других категорий педагогических работников, руководящих работников;

- включения в деятельность городских/республиканских методических объединений;

- организации наставничества в отношении ШНРО/ШФНСУ через закрепление за ними наиболее успешных и инновационных образовательных организаций и т.п.

4.2.2. Показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ, которые представлены в приложении 2 к настоящему Положению.

4.2.3 Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга системы работы ШНРО/ШФНСУ.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- использование статистических данных АУ «Центр мониторинга и развития образования города Чебоксары», БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии (регионального центра обработки информации - РЦОИ) в части результатов обучающихся общеобразовательных организаций Чувашской Республики по итогам федеральных оценочных процедур, проведенных с обеспечением объективности, для идентификации ШНРО, для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением ШНРО и выявлением динамики образовательных результатов ШНРО;

- сравнение вновь сформированного перечня ШНРО с перечнями ШНРО прошлых лет для проведения мониторинга по показателям «Динамика по количеству выявленных ШНРО /ШФНСУ по сравнению с предыдущими годами», «Доля школ, успешно перешедших в эффективный режим функционирования», «Доля школ, повторно (второй год подряд) вошедших в перечень ШНРО /ШФНСУ»;

- анализ региональных документов, регламентирующих порядок выявления и организации работы с ШНРО/ШФНСУ;

- опрос руководителей образовательных организаций и их учредителей для проведения мониторинга по показателям, связанным с разработкой ШНРО программ перехода в эффективный режим функционирования, с сетевым взаимодействием с иными организациями.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- система дистанционного обучения на платформе Moodle;

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций (ШНРО), где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с осуществлением сетевого взаимодействия и др.)

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации (ШНРО) заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций (ШНРО).

4.3. СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

4.3.1. СИСТЕМА выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает следующие цели:

4.3.1.1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи.

Выявление способностей и талантов у детей и молодёжи:

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения задач по раннему выявлению талантливой молодежи во многом зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны.

В соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, ежегодно

утверждается перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

В Чебоксарах ежегодно на муниципальном уровнях организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи:

Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Поддержка одаренных детей и молодежи направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи в г. Чебоксары связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у школьников потенциала путём:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития талантливых детей;
- создания образовательных, развивающих модулей по направлениям одарённости и группам компетенций;
- разработки и реализации муниципальных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

Для лиц, проявивших выдающиеся способности, предусматриваются специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц.

Развитие способностей и талантов у детей и молодёжи:

Актуальной и приоритетной сегодня являются вопросы развития одаренности и способностей обучающихся. От их решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Данная работа ведется посредством:

- целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;
- создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодёжи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;
- осуществление мониторинга продвижение одаренных детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;
- совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

4.3.1.2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантами. Однако для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы по следующим направлениям:

- вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психологического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей – создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта, физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;
- создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха, которая позволяет формировать чувство самоценности, уверенности и стремления развиваться дальше;
- психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

4.3.1.3. Повышение охвата обучающихся программами дополнительного образования

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2024 года.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10, на основании распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 26.10.2018 № 797-р «О модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике», распоряжения Кабинета Министров Чувашской Республики от 15.08.2019 № 737-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике», приказа Министерства образования Чувашской Республики от 16.08.2019 № 1480 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Чувашской Республике» обеспечено внедрение с 1 сентября 2019 года на территории Чувашской Республики модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В систему дополнительного образования города Чебоксары внедрен навигатор дополнительного образования детей, который обеспечивает выбор дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Для увеличения охвата детей дополнительным образованием, создания для каждого ребенка возможности выбора наиболее интересных для него программ и направлений необходимо решение следующих задач:

- создание новых мест для дополнительного образования детей по приоритетным программам;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого ребенка к глобальным знаниям и технологиям;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;
- информирование обучающихся и их родителей о реализуемых программах дополнительного образования, в том числе через ресурс «Навигатор дополнительного образования».

4.3.1.4. Развитие механизмов для индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей.

Одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

С учётом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей. Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полным образом учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Развитие механизмов индивидуализации образовательных траекторий одаренных (талантливых) детей подразумевает:

- разработку и реализацию в общеобразовательных организациях при необходимости индивидуальных учебных планов для обучающихся;
- создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- разработка и реализация муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей.

4.3.1.5. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом России 3 апреля 2012 г. N Пр-827) одним из основных направлений функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов является развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности, стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства, создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи в городе Чебоксары осуществляется через:

- реализацию программ повышения квалификации, включающих модули/ темы по методикам и практикам работы с проявившимися выдающимися способности детьми на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, образовательного центра «Сириус» (по итогам отбора) и других организаций;
- организацию и проведение АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары городских обучающих мероприятий, семинаров, фестивалей для педагогических работников по вопросам выявления и развития одаренности у детей;
- выявление и распространение лучшего педагогического опыта.

Реализация дополнительных профессиональных программ для педагогических и управленческих кадров по методикам и практикам работы с проявившимися выдающимися способности детьми и молодежью является одной из основных задач региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (Распоряжение Минпросвещения России от 5 декабря 2019 г. N P-122).

Мероприятия по развитию кадрового потенциала муниципальной системы образования предусмотрены в Муниципальной программе «Развитие образования» (утв. постановлением администрации города Чебоксары от 30.12.2013 № 4438, с изменениями на 19.05.2021 года) и включают в себя выявление и распространение лучшего педагогического опыта, организацию и проведение циклов обучающих мероприятий, семинаров, научно-практических конференций, организацию повышения квалификации и др.

Важную роль в расширении компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся играют городские практико-ориентированные семинары, семинары-практикумы, круглые столы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства.

4.3.1.6. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Министерством образования и науки РФ от 14.12.2017) одним из важных условий развития одаренности детей и подростков является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания.

В образовательных организациях города Чебоксары в рамках психолого-педагогического сопровождения проводится изучение интеллектуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей (диагностика), поддержка одаренного школьника в его выборе

деятельности, формирование способности к сознательному ответственному выбору, а также обеспечение педагогов и родителей необходимой информацией об особенностях развития одаренного ребенка (консультирование), организация работы с родителями одаренных детей как участниками учебно-воспитательного процесса, а также педагогами (педагогическое просвещение и образование).

4.3.1.7. Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том

числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования

Основными задачами межмуниципального взаимодействия по поддержке одарённых детей и талантливой молодёжи являются обеспечение системного подхода к участию детей и подростков в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации, повышение качества образовательного процесса.

Для этого необходима организация работы с одаренными и талантливыми детьми по следующим направлениям:

- проведение межмуниципальных, региональных и межрегиональных многопрофильных олимпиад для школьников разных возрастных категорий;
- организация деятельности научных обществ учащихся, научно-исследовательских экспедиций школьников, учебно-исследовательской деятельности с учащимися профильных классов образовательных учреждений, проведение региональных соревнований молодых исследователей в области инженерных, технических, социальных, экономических, гуманитарных наук и прикладного искусства;
- реализация образовательных, интеллектуально-познавательных программ, экскурсий, дней открытых дверей на базе вузовских центров профориентационной и довузовской подготовки с учащимися средних общеобразовательных учреждений;
- использование материально-технической базы вузов и привлечение преподавателей к проведению занятий в летних многопрофильных сменах (школах) и учебно-тренировочных сборов для одаренных и талантливых детей;
- проведение диагностики на раннее выявление одаренности и психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей и их родителей;
- совместная экспертиза конкурсных документов и презентаций, совместное проведение научно-практических и обучающих мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций, мастер-классов) и др. совместные проекты.

Современные тенденции в сфере образования обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодёжи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Основные направления деятельности в г. Чебоксары по реализации данной цели:

- создание системы многоаспектной профессиональной ориентации одарённых детей, в том числе реализацию комплекса мер по информированию талантливых детей и молодёжи о возможностях образования и самореализации, трудоустройства и профессионального роста;
- развитие взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального образования и высшего образования;
- развитие договорных отношений по модели «школа-вуз-производство» по сопровождению одаренных выпускников.

4.3.2. На достижение целей направлено решение следующих задач:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых

детей и молодежи;

– осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.3.3. С учетом указанных целей определены муниципальные показатели по оценке системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которые представлены в приложении 3 к настоящему положению.

4.3.4. В качестве методов сбора информации выступают:

- самоанализ деятельности образовательных организаций;
- социологические и мониторинговые исследования;
- анализ образовательных достижений обучающихся (ежегодный анализ результатов выступления одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях);
- анализ личностных достижений одаренных детей (портфолио, эссе, репортажи, статьи, созданные обучающимися о себе, либо их сверстниками);
- анкетирование участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей);
- анализ данных официальных сайтов образовательных организаций;
- формализованный сбор статистических данных.

4.4. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает следующие цели:

4.4.1.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Для организации эффективного и целенаправленного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимо предварительное выявление их профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- проведение диагностики профессиональных предпочтений обучающихся в общеобразовательных организациях, в том числе в рамках внедрения рабочих программ воспитания, в которых инвариантным модулем «Профориентация» предусматривается изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- качественная реализация общеобразовательными организациями основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, планируемые результаты освоения которых предусматривают, что выпускник научится анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения;

- привлечение обучающихся 6-11 классов к участию в проекте «Билет в будущее», онлайн-платформа которого позволяет проходить тесты и интерактивные игры, которые помогают участнику определить профессиональные интересы и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, выявить сильные стороны и зоны развития, а также получить рекомендации по построению индивидуальных учебных планов.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагают готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. А планируемые предметные результаты предметной области «Технология» по блоку содержания «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» предусматривают, что выпускник 9 класса научится анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Очевидно, что предпочтения обучающихся в области профессионального самоопределения, сформированные к моменту завершения обучения по программам основного общего образования, сказываются на выборе дальнейшей траектории – продолжение обучения в 10 классе общеобразовательной организации, в том числе по выбранному профилю, обучение по программам среднего профессионального образования или по программам профессионального обучения.

Выявление предпочтений обучающихся (в том числе результаты выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе, выбора профилей для обучения в 10-11 классах, направлений подготовки для обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования) должно позволить отразить наиболее популярные и востребованные у обучающихся профили/направления подготовки в целях обеспечения дальнейшего качественного сопровождения их профессионального самоопределения (включая углубленное изучение профильных предметов и программы профориентации), проведения анализа эффективности проводимой профориентационной работы и при необходимости ее корректировки.

Выявлению предпочтений обучающихся способствуют и ежегодно проводимые АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций и выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

4.4.1.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

При завершении освоения программ основного общего образования и переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но с другой – создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. С учетом изложенного, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся приобретает особую значимость.

Достижению данной цели способствует реализация следующих задач:

- организация углубленного (профильного) изучения отдельных предметов, необходимых для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по выбранному направлению подготовки и для формирования профессиональной карьеры;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- реализация рабочих программ воспитания, предусматривающих циклы профориентационных часов общения, профориентационные деловые игры, посещение ярмарок профессий и т.д.;

-организация посещения обучающимися дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования в соответствии с выявленными склонностями и предпочтениями;

- организация профильных профориентационных смен;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в т.ч. циклов открытых уроков «ПроеКТОриЯ», проекта «Билет в будущее» и др.);

- организация профессиональных проб на базе лабораторий и мастерских профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- сотрудничество в области профориентационной работы между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями и предприятиями;

- проведение среди обучающихся общеобразовательных организаций профориентационных олимпиад и конкурсов.

4.4.1.3. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Проведение ранней профориентации обучающихся позволяет более эффективно выстраивать процессы обучения, воспитания, сопровождения профессионального самоопределения с учетом склонностей и способностей обучающихся.

Формирование у ребенка первоначальных представлений о мире профессий и склонностей к тем или иным занятиям происходит еще в дошкольном возрасте, однако более осознанной и значимой становится ранняя профориентация на уровне основного общего и среднего общего образования.

С 2018 года учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций города Чебоксары участвует в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется по инициативе Президента России и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В рамках проекта у обучающихся есть возможность пройти профессиональное тестирование и получить рекомендации по профессиональной траектории, принять участие в мастер-классах (профессиональных пробах) на базе ведущих колледжей, техникумов и предприятий республики под руководством опытных экспертов.

Кроме того, Минпросвещения России совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» организует цикл всероссийских открытых уроков для обучающихся, проводимых в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих промышленных экспертов и бизнес-лидеров и направленных на раннюю профориентацию и формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения.

Профессиональную ориентацию обеспечивает и дополнительное образование детей (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), в том числе и инновационные площадки для интеллектуального развития детей, открытые в городе Чебоксары и Чувашской Республике в течение 2019–2020 годов рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Реализация цели по ранней профориентации обучающихся обеспечивается через решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся 6-11 классов в мероприятия проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;

- организация участия обучающихся во всероссийских открытых уроках, направленных на раннюю профориентацию и формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения «ПроеКТОриЯ»;

- взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, в том числе и с инновационными площадками для интеллектуального развития детей;

- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, в том числе через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.4.1.4. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Особую остроту и значимость тема выбора профессии приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как состояние их здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, и, следовательно, и личностной самореализации.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. С 1 сентября 2016 года вступили в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598, федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599, которые представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) и адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (АООП УО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В зависимости от различных типов нозологий у обучающихся с ОВЗ и степени их проявления ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО предусматривают, что с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ результаты освоения АООП НОО (26 вариантов) и АООП УО (2 варианта) должны отражать получение первоначальных представлений о занятиях и профессиях окружающих/ о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества/ о мире профессий / о сферах трудовой деятельности, о профессиях / о трудовых профессиях / о важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний/ развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками.

Основанием для реализации в образовательных организациях системы профессионального ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах инвалидов, ратифицированная Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ, статья 27 которой наделяет инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статей 11 которого установлено, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно статье 42 которого детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь, которая включает в себя в том числе помощь в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1, пункт 9.1. которого гласит, что гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора, а также оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, лицам с ограниченной трудоспособностью;

- Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», устанавливающий перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

При работе в этом направлении предлагается использовать Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, направленные письмом Минобрнауки России от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07, а также Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профессиональной ориентации и профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработанные Российским университетом дружбы народов.

В соответствии с Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее», утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 г. № Р-97, целевой категорией проекта являются обучающиеся 6-х – 11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предполагает наличие тьюторов (ассистентов) – специально подготовленных лиц, осуществляющих сопровождение участия в практических мероприятиях «Билет в будущее» лиц с инвалидностью или ОВЗ. Также прописаны рекомендации по условиям применения технологий форматов «Квест на профориентационном событии», «Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям», «Профессиональная проба (ознакомительного/углубленного уровня)», «Экскурсия: День открытых дверей на предприятии» для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Также на создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ОВЗ и включение работодателей в процесс инклюзивного профобразования и трудоустройства людей с инвалидностью или ОВЗ направлено движение «Абилимпикс».

4.4.1.5. Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года отмечено, что «необходимо выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании».

Наибольшим потенциалом воздействия на обучающихся при проведении профориентационной работы обладают мероприятия, реализуемые совместно с другими учреждениями (как с предприятиями реального сектора экономики, так и с профессиональными образовательными организациями и вузами), такие как экскурсии, дни открытых дверей, профессиональные пробы, поскольку они предполагают погружение непосредственно в

рабочие процессы. На предприятиях перед участниками открывается возможность понаблюдать за представителями профессий непосредственно на рабочем месте, а иногда даже поучаствовать в их деятельности. Так из абстракции будущая профессиональная деятельность превращается в живой, конкретный образ.

Экскурсии на предприятия предусмотрены и в инвариантном модуле «Профорентация» примерной программы воспитания и рекомендованы к включению в рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций.

Взаимодействие с предприятиями и проведение экскурсий в городе Чебоксары осуществляется в рамках муниципального проекта «Промышленный туризм», федерального проекта «Билет в будущее».

Предприятия и организации экономической и социальной сферы привлекаются к реализации проекта «Промышленный туризм» в качестве партнеров путём предоставления выставочного оборудования и оборудования для проведения профессиональных проб, делегирования специалистов для работы в качестве спикеров, экспертов и экспонентов.

Взаимодействие образовательных организаций с сузами осуществляется в рамках муниципального проекта «Профессиональная среда», с вами в рамках муниципального проекта «Университетские субботы».

4.4.1.6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Чувашской Республики до 2035 года важной задачей высшей школы и профессионального образования является обеспечение экономики региона квалифицированными кадрами.

Планом мероприятий («дорожной картой») по внедрению в Чувашской Республике Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста на 2019 – 2021 годы (приложение к Дополнительному соглашению от 24 июля 2019 года к Соглашению о сотрудничестве между АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» и Кабинетом Министров Чувашской Республики от 17 июня 2016 года) предусмотрено:

- формирование перечня профессий ТОП-регион (определение перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на рынке труда в Чувашской Республике на долгосрочную перспективу);
- утверждение Регламента средне - и долгосрочного прогнозирования потребности экономики Чувашской Республики в кадрах;
- разработка прогноза текущей и перспективной потребности в кадрах;
- разработка плана (пересмотр) контрольных цифр приема по образовательным организациям и требований к обновлению образовательных программ;
- разработка и утверждение методики формирования целевой подготовки студентов по наиболее востребованным техническим специальностям для обрабатывающих производств;
- проведение анализа и информирование участников, реализующих программы профессиональной ориентации и навигации, о результатах прогноза потребности в кадрах и формировании государственного заказа Чувашской Республики;
- разработка и согласование мероприятий по профессиональной навигации с участием работодателей и образовательных организаций;
- проведение мероприятий по профессиональной навигации и ориентации школьников, прохождению школьниками профессиональных проб;
- проведение анализа эффективности профессиональных планов и вариантов движения выпускников образовательных организаций.

Таким образом, при проведении мероприятий по профорентации обучающихся необходимо учитывать текущую и перспективную потребность Чувашской Республики в кадрах, и соответственно степень востребованности тех или иных профессий и специальностей,

а система работы по профориентации и самоопределению обучающихся должна содействовать удовлетворению потребности региона в кадрах на основе анализа регионального рынка труда.

4.4.1.7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

В соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 3 декабря 2015 года Правительству Российской Федерации поручено обеспечить необходимую организационную и финансовую поддержку системы национальных чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «WorldSkills Россия».

Организация и проведение в Чувашской Республике отборочных и региональных чемпионатов по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия) (в том числе и для школьников, в возрастной категории “16 лет и моложе”) предусмотрено государственной программой Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531.

Чебоксары является одним из регионов, где получила развитие программа профессиональной подготовки и профориентации школьников Олимпиады Кружкового движения Национальной технологической инициативы (НТИ).Junior, которая является одним из проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей».

Участие в подобном конкурсном движении профориентационной направленности позволяет школьникам приобретать опыт и профессиональные навыки, работать с самым современным оборудованием и по мировым стандартам профессии, и, безусловно, стимулирует к дальнейшему профессиональному развитию по выбранным компетенциям.

Для дальнейшего развития конкурсного движения профориентационной направленности в городе Чебоксары необходимо:

- расширение числа компетенций, по которым проводятся чемпионат профессионального мастерства среди школьников чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» «WorldSkillsRussia», (НТИ).Junior;
- активное привлечение профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и предприятий к проведению профориентационных конкурсов для обучающихся;
- популяризация среди школьников профориентационных конкурсов по перспективным направлениям, таких как «Надежда энергетики», «Надежда машиностроения Чувашии», «Релейщиком быть круто» и др.

4.4.2. Показатели для мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся, которые представлены в приложении 4 к настоящему Положению.

4.4.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы работы по профориентации и самоопределению обучающихся.

В качестве методов сбора информации выступают:

- опрос (анкетирование) руководителей образовательных организаций;
- анализ данных официальных сайтов образовательных организаций;
- использование данных форм федерального статистического наблюдения;
- статистические и аналитические данные БУ ЧР «Центр новых образовательных технологий» Минобразования Чувашии в части выбора предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- данные мониторинга АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары по траекториям выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций;
- использование иных информационных систем;
- формализованный сбор статистических данных.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных.

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций (муниципалитетов). Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы» для проведения анализа по установленным показателям.

4.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

4.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций включает следующие **ЦЕЛИ**:

4.5.1.1 Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышение ее эффективности.

Эффективность системы образования, в том числе достижение высоких образовательных результатов обучающимися, в значительной степени определяется эффективностью и качеством управления образовательной организацией.

Обоснованием цели по обеспечению качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и повышению ее эффективности являются следующие нормативные документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым руководитель образовательной организации является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в соответствии с которым руководитель образовательного учреждения:

определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах,

создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования;

решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Учитывая изложенное, повышение эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций представляется весьма значимым компонентом муниципальных механизмов управления качеством образования.

Достижению данной цели способствуют:

– программы переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций, реализуемые на территории Чувашской Республики в основном ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», БУ ЧР ДПО

«Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии;

- проведение аттестации руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями;

- проводимые на региональном/муниципальном уровне семинары/совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников и др.

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

4.5.1.2. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

Качество управления образовательной организацией в значительной степени определяется уровнем управленческой компетентности руководителей.

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» предъявляет следующие требования к квалификации руководителя образовательного учреждения: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

При этом современный руководитель должен быть готов к решению нестандартных ситуаций, осуществлению инновационной деятельности, активному использованию информационных ресурсов и технологий, и вышеназванные требования к квалификации руководителя могут быть недостаточными для формирования управленческой компетентности требуемого уровня, особенно у вновь назначенных и молодых руководителей.

Поэтому муниципальные механизмы управления качеством образования, а именно направление «Система оценки качества эффективности руководителей образовательных организаций», призваны выявить уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, создать эффективные условия для развития их управленческой компетентности на более высоком уровне.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- программы переподготовки и повышения квалификации для руководителей образовательных организаций;

- обязательная аттестация руководителей образовательных организаций для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной деятельности, порядок и сроки которой устанавливаются учредителями;

- ежеквартальные публичные обсуждения результатов правоприменительной практики осуществления государственного контроля (надзора) и лицензионного контроля а также информирование об изменениях в законодательстве в сфере образования;

- семинары и совещания для руководителей образовательных организаций, в том числе в рамках августовских конференций педагогических работников;

- добровольная независимая оценка профессиональной квалификации руководящих работников в рамках проекта «Учитель будущего»;

- проведение оценки компетенций руководителей образовательных организаций и др.

4.5.1.3. Обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной

организации.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из основных национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональный проект Чувашской Республики «Современная школа» национального проекта «Образование» ориентирован на вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в том числе посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Обеспечение доступности качественного образования является и целью государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531.

Однако следует отметить, что эффективность достижения указанных целей по обеспечению качества образования во многом зависит и от эффективности управления каждой конкретной образовательной организацией, поскольку руководитель образовательной организации:

- является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации (пункт 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования, и непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования также относятся к компетенции образовательной организации (статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учитывая вышеизложенное, обеспечение качества подготовки обучающихся в каждой образовательной организации является нормативно обоснованной и рациональной целью системы повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, являющейся неотъемлемой частью региональных механизмов управления качеством образования.

Реализации данной цели способствуют:

- федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы, которые используются руководителями и коллективами образовательных организаций при разработке основных образовательных программ;

- качественная разработка и эффективная реализация образовательными организациями основных образовательных программ;

- результаты оценочных процедур (ВПР, ГИА, предметные олимпиады школьников, региональные/федеральные/международные исследования качества образования), которые могут быть использованы образовательной организацией для анализа предметных дефицитов обучающихся, принятия мер по повышению качества образования в образовательной организации и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;

- организация постоянного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (дополнительное профессиональное образование, методические объединения и профессиональные сообщества, семинары, система наставничества и др.);

- систематически проводимые на муниципальном\региональном\федеральном уровне семинары, вебинары, конференции, форумы и иные мероприятия для педагогических работников по вопросам методики преподавания;

- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование».

4.5.1.4. Формирование резерва управленческих кадров.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 1 марта 2018 года отмечена необходимость «выстроить открытую, современную систему отбора и подготовки управленческих кадров, директоров школ. От них во многом зависит формирование сильных педагогических коллективов, атмосфера в школе».

На сегодняшний день в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Однако в целях своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, сокращения периода адаптации вновь назначаемых руководителей, своевременной подготовки кадров на замещение должностей руководителей, занятых работниками предпенсионного и пенсионного возраста, целесообразно формирование резерва управленческих кадров – группы специалистов, способных по своим деловым, профессиональным, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должностях руководителей/заместителей руководителей образовательных организаций.

Трудовой кодекс Российской Федерации (статья 275) предусматривает, что трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, или учредительными документами организации могут быть установлены процедуры, предшествующие заключению трудового договора с руководителем организации (проведение конкурса, избрание или назначение на должность и другое).

Постановлением администрации города Чебоксары от 04.07.2013 № 2122 (с изменениями) установлено, что назначение руководителей муниципальных образовательных учреждений города Чебоксары осуществляется по результатам конкурса на замещение вакантной должности руководителя, либо из кадрового резерва на замещение должности руководителя.

Таким образом, в г. Чебоксары созданы правовые основания для формирования резерва управленческих кадров муниципальных образовательных организаций г. Чебоксары.

В рамках дальнейшей работы по обеспечению своевременного замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций компетентными профессионалами, обладающими необходимыми компетенциями и способными выстроить грамотное управление образовательных организаций, необходимо:

- развитие на муниципальном уровне системы формирования кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных организаций;
- распространение практики назначения руководителей образовательных организаций из кадрового резерва;
- привлечение к участию в конкурсах на включение в кадровый резерв лиц из числа заместителей руководителей, педагогических работников, соответствующих необходимым требованиям;
- выстраивание эффективной системы профессионального развития лиц, включенных в кадровый резерв.

4.5.1.5 Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

Одним из основных факторов повышения качества образования является создание в образовательной организации комфортных и достаточных условий осуществления образовательной деятельности и реализации общеобразовательных программ. Федеральное законодательство относит к компетенции образовательной организации (статья 28

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с нормами, требованиями и стандартами;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- проведение самообследования;
- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся и т.д.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 (вступил в силу с 1 января 2021 года), организация, осуществляющая образовательную деятельность, создает условия для реализации общеобразовательных программ, а в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации, являющийся единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации:

- принимает решения о программном планировании работы образовательного учреждения, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах;
- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения (должностные обязанности руководителя образовательного учреждения, приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Поэтому система оценки эффективности руководителей образовательных организаций не может не учитывать создаваемые в образовательной организации условия осуществления образовательной деятельности.

Реальному достижению данной цели способствуют:

- проведение независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии со статьей 95.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», анализ результатов которой может быть использован руководителем образовательной организации для принятия мер по улучшению условий осуществления образовательной деятельности;

- мероприятия подпрограммы «Создание в Чувашской Республике новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения» и мероприятия по ремонту объектов образования, предусмотренные подпрограммой «Государственная поддержка развития образования» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования», утвержденной постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 20 декабря 2018 г. № 531;

- примерные адаптированные образовательные программы и комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, которые находятся в открытом доступе (<https://fgosreestr.ru/>) и используются руководителями образовательных организаций при разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- планомерное обновление материального оснащения общеобразовательных организаций;
- создание доступных для обучающихся площадок для интеллектуального развития детей в рамках национального проекта «Образование»;
- ежегодные Грант главы администрации города Чебоксары для поддержки инноваций в сфере образования в размере 150 тысяч рублей и 20 грантов Главы Чувашской Республики по 200 тысяч рублей образовательным организациям для поддержки инноваций в сфере образования, направляемые на реализацию собственных проектов образовательной организации и;
- участие образовательных организаций в конкурсных отборах на получение субсидий и грантов для юридических лиц/некоммерческих организаций/образовательных организаций на реализацию проектов в сфере образования и т.д.

4.5.2. Показатели для мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

С учетом указанных целей определены муниципальные показатели для проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, которые представлены в приложении 5 к настоящему Положению.

4.5.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос руководителей образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с формированием резерва управленческих кадров, качеством управленческой деятельности, и для получения контекстной информации об образовательных организациях их руководителях для проведения кластерного анализа результатов мониторинга;
- использование результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций, проводимой в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций и в рамках конкурсов на замещение должностей руководителей образовательных организаций;
- использование результатов оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) и Всероссийских олимпиад школьников (с обеспечением объективности на этапе проведения процедур и при проверке работ) для расчета показателей, связанных с обеспечением руководителями образовательных организаций качества подготовки обучающихся (базового и повышенного уровня);
 - анализ официальных сайтов образовательных организаций;
 - информационное взаимодействие с муниципальным координатором механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары (результаты оценочных процедур и предметных олимпиад обучающихся);
 - использование данных форм статистического наблюдения;
 - использование иных информационных систем.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- программа тестирования руководителей образовательных организаций города Чебоксары, которая проводится в рамках аттестации диагностика профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников руководителей образовательных организаций города Чебоксары;
- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов, а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с качеством управленческой деятельности, с формированием резерва

управленческих кадров, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях и их руководителях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

4.6. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.6.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников включает следующие цели:

4.6.1.1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с этим возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создания и реализации соответствующих условий для их профессионального роста.

Эффективное решение задач по повышению качества педагогической деятельности не представляется возможным без учета имеющихся у педагога профессиональных дефицитов, для выявления которых необходимо проведение специальных диагностик профессиональных компетенций педагогических работников.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- разработка и использование оценочных контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- проведение диагностики профессиональных компетенций учителей;
- принятие мер по формированию позитивного отношения педагогического сообщества к проведению диагностики профессиональных дефицитов;
- подготовка аналитических материалов по итогам диагностики компетенций учителей;
- разработка адресных рекомендаций для методических служб, руководителей образовательных организаций и педагогических работников по итогам анализа результатов диагностики;
- использование результатов диагностики при разработке программ дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- организация адресной работы с педагогическими работниками, направленной на устранение выявленных пробелов;
- использование результатов диагностики при проведении региональных методических семинаров, фестивалей и конференций.

В целях реализации поручения Президента Российской Федерации о формировании национальной системы учительского роста (протокол от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС) приказом Минобрнауки Чувашии от 25 января 2018 г. № 129 утвержден план мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению системы учительского роста в Чувашской Республике на 2018– 2020 годы, в соответствии с которым разработаны единые региональные оценочные материалы по 4 группам компетенций учителей: предметным, методическим, психолого-педагогическим, коммуникативным.

Педагогические работники города Чебоксары на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии проходят анонимную добровольную диагностику уровня профессиональных компетенций. Тестирование проходит в системе тестирования «Indigo». По итогам проведения диагностики предусмотрена подготовка аналитических материалов с указанием наиболее распространенных профессиональных дефицитов, а также разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителей.

4.6.1.2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Во избежание нецеленаправленного характера системы дополнительного

профессионального развития, когда даже в результате успешного освоения программ повышения квалификации педагоги продолжают испытывать индивидуальные затруднения в профессиональной деятельности, необходимо организовать индивидуальное методическое сопровождение педагогических работников в курсовой и послекурсовой период.

На целенаправленное, мотивированное, систематическое профессиональное развитие педагога направлено построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, что способствует определению перспективы формирования и дальнейшего профессионального роста каждого педагога, выбора направлений, средств, методов и форм повышения квалификации. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивает расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных для учителей способов непрерывного образования, роста профессиональной компетентности.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- создание и функционирование в Чувашской Республике Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- разработка для педагогических работников индивидуальных маршрутов профессионального развития на основе диагностики профессиональных дефицитов, с включением мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- включение в индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников различных форм реализации дополнительных профессиональных программ в сочетании с другими мероприятиями (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.);

- включение в индивидуальные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства стажировок и практических мероприятий, способствующих переносу приобретенных в процессе обучения компетенций в реальную педагогическую практику;

- организация тьюторского сопровождения педагогических работников при прохождении индивидуальных маршрутов, освоении программ дополнительного профессионального образования, а также при переносе приобретенных компетенций в практическую деятельность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать этот уровень. Это указывает на необходимость постоянного совершенствования педагога на протяжении всей его трудовой деятельности.

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р (с изменениями) утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, которые в том числе направлены на стимулирование профессионального роста педагогов через:

- совершенствование процедур аттестации педагогических работников и пилотную апробацию присвоения обновленных квалификационных категорий;

- внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

- организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

4.6.1.3. Поддержка молодых педагогов и развитие системы наставничества.

Одно из важнейших направлений в системе образования – создание условий для

успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов. Привлечение к работе молодых специалистов призвано содействовать решению проблем кадрового обеспечения, способствовать интенсификации внедрения современных технологий и педагогических инноваций в систему общего образования. Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, и т.п. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- обеспечение функционирования и развития системы материального стимулирования молодых педагогических работников в целях привлечения и закрепления в образовательных организациях молодых специалистов (в т.ч. единовременное денежное пособие в размере 10 окладов (ставок) молодым педагогам, повышенный коэффициент за выслугу лет до наступления стажа работы 3 года, содействие в улучшении жилищных условий и др.);

- вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, что позволяет создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников, привлечь и закрепить в школах лучших выпускников вузов, актуализировать и расширить полученные педагогами в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции, обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы;

- реализация муниципального проекта «Школа молодого педагога»;

- проведение республиканского конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников «Педагогический дебют»;

- поддержка и развитие сетевых сообществ и методических объединений молодых педагогических работников;

- проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности системы по поддержке молодых педагогов и развития системы наставничества. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации в данной сфере и выработки мер и управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности и дальнейшее развитие системы поддержки молодых педагогов и наставничества.

Сформирована система решения социально-экономических проблем и обеспечения правовых гарантий работников образования, в том числе молодых специалистов, в соответствии с Республиканским отраслевым соглашением между Минобразования Чувашии и Чувашской республиканской организацией профсоюза работников образования и науки Российской Федерации на 2019-2021 гг. и отраслевым соглашением между администрацией города Чебоксары, городом Чебоксары, управлением образования администрации города Чебоксары и чебоксарской городской организацией профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2021-2024 гг. от 12 мая 2021 года № 305.

4.6.1.4. Поддержка и развитие методических объединений, профессиональных сообществ педагогов.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения, в состав которых на добровольных началах входят педагогические, научные и другие работники. Таким образом, законодательством предусматриваются дополнительные способы регулирующего воздействия на систему образования, основанные не на императивном исполнении установленных предписаний, а на совместной многосторонней работе по научно-методическому и ресурсному обеспечению образовательных процессов.

Муниципальная модель методической работы в городе Чебоксары представляет собой

систему, интегрирующую все уровни методического сопровождения учителя: школьного, муниципального, регионального. На муниципальном уровне координирующим органом является городское методическое объединение, при котором создаются объединения по предметным областям. Ключевым элементом системы методической работы являются методические службы образовательных организаций, объединяющие предметные методические объединения учителей, методические объединения других педагогических работников, сообщества наставников молодых специалистов.

Основные направления деятельности муниципальной и школьных методических служб (аналитическая, информационная, организационно-методическая и научно-методическая деятельность) включают в себя организацию эффективной деятельности предметных методических объединений, помощь педагогам в построении индивидуальных образовательных маршрутов для непрерывного профессионального развития, организации горизонтального обучения, обобщение и транслирование передового педагогического опыта, организация методического сопровождения молодых специалистов и др.

4.6.1.5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.

Наряду с функционированием школьных и муниципальных методических объединений (как структурных элементов муниципальной системы методической работы) в последние годы получили развитие сетевые профессиональные сообщества педагогов, деятельность которых строится на основе информационных технологий и сетевого взаимодействия (виртуальное методическое объединение, сообщества в социальных сетях, чаты и т.д.). Так, например, педагогические работники города Чебоксары являются участниками сетевых сообществ учителей русского языка и литературы «Словесники Чувашии», учителей физики «Вектор», учителей математики и информатики «МатИф» на образовательном портале «Открытый класс», а в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе учителей английского языка «Творческая лаборатория учителей английского языка Чувашской Республики».

Сетевые формы взаимодействия педагогов содержат в себе огромный потенциал для обобщения, систематизации и реализации ресурсов коллективной профессиональной деятельности. В подобных сообществах быстро распространяются новые педагогические технологии, приемы и методические наработки, что связано с индивидуальными интересами участников, непрерывным обменом информацией и опытом. Сетевое взаимодействие педагогов осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия, доверия и является одной из моделей горизонтального обучения по системе реертореег («равный равному»).

Таким образом, методические объединения и профессиональные сообщества педагогов (в т.ч. сетевые) являются весомым ресурсом, обеспечивающим профессиональный рост учителя и продуктивность его индивидуального развития. Поэтому практика создания и функционирования таких сообществ требует государственной и общественной поддержки.

Одной из задач, обеспечивающих достижение цели по развитию методических объединений педагогов является проведение мониторинга, направленного на изучение состояния и результатов деятельности этих объединений. Результаты мониторинга используются для оценки и анализа сложившейся в настоящее время реальной ситуации и выработки мер и управленческих решений, направленных на поддержку и развитие методических объединений и профессиональных сообществ педагогов

4.6.1.6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях города Чебоксары.

В рамках достижения национальной цели Российской Федерации по вхождению в число 10 ведущих стран мира по качеству образования особую значимость приобретают вопросы кадрового дефицита в образовательных организациях, который является одним из факторов снижения качества образования.

Из года в год в начале учебного года в общеобразовательных организациях города Чебоксары остаются открытыми ряд вакансий педагогических работников. Существующий «приток» выпускников вузов не позволяет полностью укомплектовать все образовательные организации педагогическими кадрами, руководители организаций вынуждены закрывать имеющиеся вакансии внешним и внутренним совместительством, преподаванием учителями нескольких предметов, привлечением к работе педагогов старше 60 лет, а также специалистов, не имеющих педагогического образования.

Реализация данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- постоянный мониторинг вакансий в муниципальных образовательных организациях;
- подготовка и переподготовка квалифицированных педагогических кадров;
- совершенствование системы трудоустройства выпускников педагогических вузов в соответствии с профилем подготовки;
- развитие системы материального стимулирования молодых педагогических работников;
- развитие системы наставничества в отношении молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию профессии педагога;
- открытие в общеобразовательных организациях профильных классов педагогической направленности;
- создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников;
- развитие системы поощрения педагогических работников за высокие профессиональные достижения и др.

4.6.1.7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Национальные цели развития Российской Федерации, обозначенные в национальном проекте «Образование», актуализируют вопросы обновления содержания и форм системы методической работы. В связи с этим возникает необходимость разработки принципиально нового подхода к организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

Распоряжением Минпросвещения России утверждена концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (06.08.2020 №Р-76).

Региональным элементом создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в Чувашской Республике станет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Ашмарин-центр».

Создание системы научно-методического сопровождения должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, институтов повышения квалификации и развития образования, региональных учебно-методических объединений, ресурсных центров, профессиональных объединений (методических объединений, советов, сообществ, ассоциаций), что будет способствовать аккумуляции и дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик. Существует необходимость разработки механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, распределения полномочий и функций между ними, создания единой системы оценки эффективности работы методических служб на всех уровнях.

Основные направления деятельности системы научно-методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень; организация взаимодействия и взаимообучения работников образования; помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

4.6.2. Показатели для мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, которые представлены в приложении 6 к настоящему Положению.

4.6.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- опрос и сбор информации от образовательных организаций города Чебоксары;
- анализ официальных сайтов образовательных организаций;
- анализ информации о деятельности городских и школьных методических объединений;
- опрос руководителей и педагогических работников образовательных организаций для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов;
- запрос информации от ведущих организаций, реализующих программы ДПО, по показателям, связанным с реализацией программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе по индивидуальными образовательными маршрутами, с развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогов;
- использование результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимой, а также в рамках апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, - по показателям, связанным с выявлением профессиональных дефицитов педагогов;
- перечни экспертов, привлекаемых к проведению аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории, и составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования - для расчета показателей, связанных с вовлечением педагогов в экспертную деятельность;
- использование данных форм федерального статистического наблюдения для расчета показателей;
- мониторинг реализуемых программ для педагогических работников - для расчета показателей по формированию индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствованию на ее основе профессионального мастерства педагогических работников.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой общеобразовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

4.7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.7.1. Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся включает следующие **ЦЕЛИ**:

4.7.1.1. Развитие социальных институтов воспитания.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей и т. д.

Кроме того, Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитательной системы. Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы. С 1 сентября 2021 года составной частью всех образовательных программ должна стать рабочая программа воспитания.

4.7.1.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

Гражданское воспитание. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определено в качестве одной из национальных целей Российской Федерации. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества и др.

Реализации данной цели способствуют:

- подпрограмма «Развитие воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования»;

- проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, эстетическое, экологическое, духовно-нравственное, физическое, инженерно-техническое и трудовое развитие, социализацию и воспитание личности.

- разработка и реализация рабочей программы воспитания в образовательных организациях, способствующей правовой, социальной и культурной адаптации детей.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны и т. п.

Данная цель достигается через реализацию мероприятий подпрограммы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодёжи Чувашской Республики» государственной программы Чувашской Республики, направленной на совершенствование нормативно-правового регулирования и организационно-управленческих механизмов в сфере патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, развитие физической культуры и допризывной подготовки молодежи, развитие и поддержка кадетского образования, развитие и поддержку поискового движения.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, формирование выраженной в поведении нравственной позиции, сознательный выбор добра, развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.п.1) установлено, что содержание современного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Для реализации цели духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей реализуется проект «Воспитание и передача семейных ценностей, соблюдение традиций – путь к единению семьи, сплочённости гражданского общества и укреплению России». В рамках данного проекта на базе общеобразовательных организаций внедрены программы курсов «Нравственные основы семейной жизни».

В 42 школах и 37 дошкольных образовательных организациях города Чебоксары реализуется программа «Социокультурные истоки», нацеленная на создание необходимых

условий для целостного развития личности, обладающей национальным сознанием, способной к созидательному труду на благо семьи и государства.

4.7.1.3. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения. Исходя из этого, под информационной безопасностью детей понимается защита ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия.

Основные принципы, приоритетные задачи и механизмы реализации государственной политики в области информационной безопасности отражены в Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. N 2471-р.

В Чувашской Республике и в городе Чебоксары в целях создания безопасной информационной среды для сохранения и укрепления нравственного, физического, психологического и социального здоровья детей реализуется Межведомственная программа по обеспечению информационной безопасности детей на территории Чувашской Республики на период 2020 – 2023 годов, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики № 941-р от 29 октября 2019 года.

Обеспечение безопасности детей является одним из направлений плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Чувашской Республике, утвержденного распоряжением Главы Чувашской Республики № 394-рп от 13.09.2018, в рамках которого предусмотрены мероприятия по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, мероприятия, направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей, внедрение типовых решений по обеспечению доступности и безопасности эвакуационных выходов и др.

Для оказания психолого-педагогической, коррекционной помощи детям и их родителям функционируют государственные психологические центры, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии и психологические службы.

4.7.1.4. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Согласно Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р, содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики. Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и др. сферы.

В целях развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, совершенствования межведомственного взаимодействия в сфере развития добровольческого (волонтерского) движения на города Чебоксары и вовлечения в добровольческую (волонтерскую) деятельность граждан в Чувашии реализуется Межведомственная программа развития добровольчества (волонтерства) на территории Чувашской Республики на период 2020 - 2023 годов, утвержденная распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики №758-

р от 31.08.2020 г., которая включает в себя задачи по расширению масштабов межведомственного взаимодействия в сфере добровольчества, созданию условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышению признания добровольчества (волонтерства) в обществе, задачи по поддержке деятельности существующих и созданию условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций.

4.7.1.5. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Профилактика и предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних предусматривает комплексный и системный подход.

В целях создания условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них правового самосознания в Чувашской Республике и в городе Чебоксары действует подпрограмма «Предупреждение детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» государственной программы Чувашской Республики «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности». Подпрограмма направлена на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию этих негативных явлений, а также на работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Для координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чувашии функционирует Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Субъектами профилактики на всех уровнях обеспечивается контроль и реабилитационные мероприятия с несовершеннолетними, состоящими в «группе риска». Разрабатываются индивидуальные программы (маршруты) реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, на школьном уровне функционируют программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Комиссиями по делам несовершеннолетних в муниципалитетах реализуются комплексные программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Комплексный подход к решению социальных проблем обучающихся позволяет не только привлечь специалистов учреждений конкретных ведомств (в зависимости от типа проблемы), но и вносит необходимый педагогический компонент в общую межведомственную систему служб, педагогическую целесообразность работы, проводимой различными учреждениями, организациями.

4.7.1.6. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Федеральными законами «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» устанавливается, что защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации.

Профилактика социального сиротства является приоритетным направлением в деятельности субъектов профилактики в городе Чебоксары. Проводится постоянный мониторинг семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что позволяет выяснять причины данного положения и принимать организационные и практические меры реагирования. По фактам выявления детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей осуществляются выезды межведомственных групп, разрабатываются

механизмы решения вопросов их устройства. Дети из неблагополучных семей проходят реабилитацию, профилактическое лечение в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, подведомственных Минтруду Чувашии, и в учреждениях Минздрава Чувашии, в летнее время для отдыха детей в загородных лагерях предоставляются льготные путевки.

С целью оказания адресной помощи семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, ежегодно проходят акции «Помоги пойти учиться», «Семья помогает семье», праздничные мероприятия в День защиты детей, проводятся комплексные профилактические мероприятия «Семья», «Подросток».

В течение года организуются межведомственные выходы в неблагополучные семьи, состоящие на профилактическом учете. При посещении семей специалистами предоставляются консультации по различным вопросам, как детям, так и родителям.

Большую работу с неблагополучными семьями проводят образовательные организации города Чебоксары, так как больше всего детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, являются обучающимися школ и воспитанниками дошкольных учреждений. Вопросы организации работы с неблагополучными семьями находятся на постоянном контроле, рассматриваются на советах профилактики, педагогических советах, совещаниях педагогов. В образовательных учреждениях дети из данной категории семей привлекаются к участию в общественных мероприятиях, включаются в систему дополнительного образования.

Своевременное выявление первых признаков неблагополучия в семье, мониторинг развития ситуации, эффективное межведомственное взаимодействие всех социальных служб, всесторонняя поддержка в нужном направлении позволяют оперативно помочь семье, не усугубив ситуацию.

4.7.1.7. Поддержка обучающихся, для которых русский язык (а также чувашский, татарский, мордовский, марийский и другие языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным.

В настоящее время в России с каждым годом возрастает число детей из семей мигрантов, которые сталкиваются с проблемами в обучении в силу недостаточного владения русским языком. Поэтому выявление и систематизация трудностей при обучении мигрантов русскому языку и проблем, возникающих при воспитании и социализации детей-мигрантов и при их взаимодействии со сверстниками, а также разработка наиболее эффективных методов и создание системы работы по помощи детям-мигрантам, осваивающим русский язык, приобретают все большую актуальность.

4.7.1.8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одним из самых действенных факторов воспитания, социализации и становления личности ребенка является педагогическая культура родителей. Планом мероприятий по реализации в городе Чебоксары Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденным распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики № 915-р от 21 декабря 2016 года, предусмотрены мероприятия, направленные на организацию информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в вопросах детско-родительских семейных отношений, воспитания детей.

В рамках муниципального и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» в Чебоксарах реализуется проект «Родители 3.0», предусматривающий оказание родителям услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, возрастного и психического развития детей, предупреждения и преодоления трудностей обучения и социализации, профилактики и коррекции девиантного и аддиктивного (зависимого) поведения у детей, буллинга и психологического насилия в детско-подростковой среде и т.д.

Во всех общеобразовательных организациях города Чебоксары действуют Советы отцов. Данная общественная организация проводит мероприятия самого разного спектра: патриотические, экологические, спортивные, оздоровительные, психолого-педагогические, информационные, в сфере безопасности, местные, локальные, в рамках отдельных школ, но все они так или иначе связаны с популяризацией роли отца в семье, поддержкой и сохранением семейных ценностей.

4.7.1.9. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство образовательных организациях.

Основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ конкретной общеобразовательной организации, является педагогический коллектив.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе. Целью деятельности классного руководителя является сохранение, укрепление и развитие взаимопонимания учащихся, их родителей, учителей и других участников образовательного процесса. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «...классный руководитель – это постоянная, каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки...» Поэтому важно создать благоприятные условия для развития, обучения и повышения квалификации классных руководителей.

Реализации данной цели способствует Подпрограмма «Развитие воспитания в образовательных организациях Чувашской Республики» государственной программы Чувашской Республики «Развитие образования». Подпрограммой предусмотрена реализация мероприятий по развитию кадрового потенциала, направленных на выявление и распространение лучшего педагогического опыта, в том числе опыта классных руководителей, в сфере воспитания, организацию и проведение циклов обучающих мероприятий, семинаров, научно-практических конференций, организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, участвующих в воспитании детей, организацию обучения классных руководителей.

4.7.1.10. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 2 марта 2012 г. № 70 «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике» отдых детей и их оздоровление осуществляются в организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детских лагерях труда и отдыха, детских лагерях палаточного типа, детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности, а также в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» и ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Тематические (образовательные) программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, решают целый комплекс задач:

- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- выбор индивидуального образовательного пути;

- самореализация личности ребенка и педагога.

Профильные смены проводятся в загородных лагерях города Чебоксары «Бригантина», «Волна», «Березка». Пришкольные лагеря в период каникулярного отдыха функционируют почти во всех школах города.

В соответствии с Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст) услуги, предоставляемые детям в организациях отдыха и оздоровления, включают психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности.

Психологические услуги предоставляют в следующем составе и формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми;
- психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике;
- психологические тренинги, направленные на снятие у детей последствий нервно-психической напряженности, выработку умений и навыков социальной адаптации к создавшимся условиям проживания;
- психологическое консультирование детей, проведение групповых занятий по налаживанию и поддержанию межличностных взаимоотношений в коллективе.

4.7.1.11. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения ребенком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто враждебной социальной среды. Для этого необходимо использовать открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб, различных общественных организаций.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания должна стать устойчивая горизонтальная система взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующих преодолению важнейших вызовов современности.

В реализации сетевого взаимодействия в региональной системе воспитания участвуют:

- организации дополнительного образования;
- образовательные организации;
- органы системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- общественные организации и др.

4.7.2. Показатели для мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определены республиканские показатели для проведения мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в Приложении № 7.

4.7.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга системы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях воспитательной, социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках, победителях и призерах;
- мониторинг результативности муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся (в т.ч. программы воспитания);
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания;
- количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников, обучающихся, их родителей) по вопросам воспитания.

Для сбора информации используются Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей образовательных организаций и педагогических работников, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с вопросами воспитания и социализации, для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования общеобразовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа. Таким образом, по каждой образовательной организации заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций.

4.8. СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.8.1. Система развития дошкольного образования включает следующие цели:

4.8.1.1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для реализации цели по повышению качества образовательных программ дошкольного образования необходимо решение следующих задач:

- 1) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- 2) соблюдение при разработке и реализации программ всех основных принципов дошкольного образования:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства и обогащение (амплификация) детского развития,
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 3) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - 4) обеспечение возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации;
 - 5) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - 6) формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 7) создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного дошкольного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов;
 - 8) использование руководителями организаций, реализующих программы дошкольного образования, результатов правоприменительной практики по итогам проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования Минобразования Чувашии в целях предупреждения нарушений обязательных требований в сфере образования (в том числе нарушений, связанных с несоответствием содержания образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
 - 9) повышение компетенций руководителей и заместителей руководителей организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и управления качеством дошкольного образования путем реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;
 - 10) повышение компетенций педагогических работников организаций, реализующих программы дошкольного образования, по вопросам повышения качества дошкольного образования.

4.8.1.2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержание образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, определяется программой дошкольного образования.

В соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования ФГОС ДО обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы для дошкольников, требования к качеству дошкольного образования, в том числе требования к содержанию и результатам программ дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования согласно ФГОС ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие**, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- **познавательное развитие**, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- **речевое развитие**, включающее владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- **художественно-эстетическое развитие**, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- **физическое развитие**, включающее приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

1) обеспечение комплексного подхода к разработке и реализации программ дошкольного образования, обеспечивающего развитие детей во всех пяти вышеназванных взаимодополняющих образовательных областях;

2) учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при определении конкретного содержания образовательных областей и выборе видов деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность и др. - как сквозные механизмы развития ребенка);

3) обеспечение возможности структурирования образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО;

- 4) реализация интерактивных технологий обучения, современных педагогических технологий и инновационных методик развития детей;
- 5) обеспечение участия родителей в образовательном процессе (в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания).
- 6) включение детей в планирование содержания своего образования.

4.8.1.3 Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

В соответствии с ФГОС ДО условия реализации программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Требования к условиям включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Представляется, что наибольшим потенциалом в плане непосредственного влияния на качество дошкольного образования обладают психолого-педагогические, кадровые условия ДОО и развивающая предметно-пространственная среда.

В то же время результаты мониторинга качества дошкольного образования выявили проблему разногласия между реальным и необходимым уровнем профессиональной компетентности педагогов: в работе многих дошкольных образовательных учреждений преобладает учебная модель, и педагогам не всегда удается выстроить субъект-субъектные отношения с детьми и их родителями. Доминирует деятельность, когда дети действуют по плану и инструкции педагога. Многие из педагогов прекрасно проводят занятия в группе, но не задумываются о поддержке детской инициативы при освоении содержания программы, поскольку не считают это значимым фактором качества. Они ориентируются на фронтальные методы работы со всей группой детей, без учета различий в текущем и ближайшем уровне развития каждого. Однако сегодня этого недостаточно для достижения уровня лидеров мирового образования.

Для достижения цели по повышению качества образовательных условий в организациях, реализующих программы дошкольного образования, необходимо решение следующих задач:

- 1) создание условий для профессионального развития и консультативной поддержки педагогических работников системы дошкольного образования: реализация программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации по актуальным направлениям, проведение семинаров, тренингов, фестивалей педагогических технологий, конкурсов профессионального мастерства и т.п.;

- 2) обеспечение в образовательной организации и в группе психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

- 3) создание доступной развивающей предметно-пространственной среды (в т.ч. среды группового помещения, вне группового помещения, на свежем воздухе) в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Она должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения и быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

4.8.1.4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации, реализующей программы дошкольного образования. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями (семьями) воспитанников выстраивается через:

- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, включение особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в содержательный раздел программы дошкольного образования;
- планирование педагогической работы совместно с родителями (участие родителей в отдельных занятиях и мероприятиях, подготовке проектов и праздников, проведение экскурсий для детей в места работы родителей, совместное с родителями и педагогами посещение музея, театра, совместные субботники и т.п.);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе через деятельность консультационных центров для родителей, созданных на базе организаций, реализующих программы дошкольного образования, в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей;
- поддержку образовательных инициатив семьи и учет мнения родителей по вопросам реализации образовательной программы (в т.ч. в части реализации программы на родном языке);
- обеспечение доступности для родителей краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

4.8.1.5. Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО необходимо создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Реализация данной цели обеспечивается через решение следующих задач:

-соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к оборудованию и содержанию территории организации, к помещениям, их оборудованию и содержанию, к организации питания, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

-обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, предполагающей соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

-реализацию мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

-совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях;

-организацию медицинского обслуживания воспитанников, профилактики заболеваний (профилактические осмотры медицинских специалистов, вакцинация, витаминизация блюд).

4.8.1.6. Повышение по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях

На качество дошкольного образования во многом влияет и эффективность управления каждой конкретной дошкольной образовательной организацией. К компетенции образовательной организации относятся не только разработка, утверждение и реализация образовательных программ, но и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, направленной на определение степени соответствия образовательных программ и условий нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Реализация данной цели осуществляется через:

- обеспечение соблюдения организациями обязательных требований законодательства в сфере образования;

- эффективное планирование и управление процессами, персоналом, ресурсами в организации;

- организацию сотрудничества организации с партнерами;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества в организации;

- реализацию программы развития организации, разработанной с учетом анализа внешней и внутренней среды, определяющей стратегические цели и задачи;

- повышение компетенций руководителей организаций (курсы повышения квалификации, семинары, стажировки и т.п.);

- грантовая поддержка проектов организаций, реализующих программы дошкольного образования, за счет средств республиканского бюджета;

- участие образовательных организаций в конкурсных отборах на предоставление субсидий и грантов на реализацию собственных проектов и программ развития.

4.8.2. Показатели для мониторинга качества дошкольного образования.

С учетом указанных целей, определены показатели для проведения мониторинга качества дошкольного образования, которые представлены в приложении 8 к настоящему Положению.

4.8.3. Методы сбора информации в рамках мониторинга качества дошкольного образования

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают:

- использование результатов плановых проверок Управления по надзору и контролю в сфере образования для расчета показателей, связанных с качеством образовательных программ дошкольного образования;

- анализ результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий и взаимодействием с семьей;

- использование данных федерального статистического наблюдения по форме 85-К для расчета показателей, связанных с качеством образовательных условий, с обеспечением здоровья воспитанников;

- опрос руководителей образовательных организаций и педагогических работников для проведения мониторинга по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей;

- результаты реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в части создания на базе дошкольных образовательных организаций консультационных пунктов для родителей;

- анализ хода и итогов приемки образовательных организаций к началу нового учебного года в части показателей, связанных с обеспечением безопасности;

- использование результатов мониторинга, проводимого в рамках апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет и в рамках эксперимента по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет с использованием следующих методов:

- сбор информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- сбор информации о результатах комплексной внутренней оценки качества образования в ДОО;

- сбор информации, размещенной во внутреннем помещении ДОО, а также на ее внешней территории;

- сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу ДОО в целом другими способами; о

- опрос руководителей и старших воспитателей/методистов ДОО;

- опрос педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО;

- опрос родителей / законных представителей обучающихся.

Для сбора информации используются следующие информационные системы:

- Google-формы, с помощью которых проводится опрос руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, где автоматически формируется статистика ответов (в том числе в виде диаграмм), а ответы респондентов автоматически переносятся в таблицу Google, которую можно выгрузить и использовать для обработки и анализа данных (используются для сбора данных по показателям, связанным с выявлением кадровых потребностей, с выбором организаций педагогами для обучения по программам ДПО, с поддержкой молодых педагогов, методических и профессиональных сообществ педагогов, и для сбора контекстных данных об образовательных организациях для использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга).

- информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования (ЕИП МКДО), позволяющая организовать сбор, агрегацию, систематизацию и хранение данных мониторинга, а также интегрировать данные в разрезе областей и показателей качества, полученные на всех этапах МКДО. Информация для мониторинга собирается через личные кабинеты координаторов МКДО каждого уровня в формы отчетов и далее интегрируется в единые формы МКДО. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по утвержденным показателям качества интегрируются в сводную оценку по области качества согласно следующим алгоритмам и далее в итоговую оценку качества дошкольного образования в ДОО:

$$ООК\ i = \sum n\ i = 0\ (ОП\ i \times ВП\ i),\ где$$

ООК — Оценка по области качества,

ОП — Оценка по показателю,

ВП — Вес показателя в общей оценке по области качества (весовой коэффициент показателя), который определяется на основе эмпирических исследований в области качества.

Значения весовых коэффициентов определяют вклад каждого показателя в итоговую оценку по соответствующей области качества. Каждой области качества также будет присвоен определенный весовой коэффициент. Значения этих весовых коэффициентов определяют вклад каждой области качества в итоговую оценку ДОО. Весовые коэффициенты могут изменяться в диапазоне от 0 (не включая ноль) до 1 включительно.

Алгоритм расчета итоговых оценок по ДОО предполагает 3 этапа: расчет итоговых баллов по группам показателей, по областям качества и по ДОО.

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами Microsoft Excel, в которой формируется электронная таблица. Заголовки строк электронной таблицы представляют собой наименования образовательных организаций, а заголовки столбцов - наименования показателей, по которым проводился мониторинг, и наименования критериев, по которым возможна кластеризация образовательных организаций для проведения кластерного анализа.

Таким образом, по каждому учреждению заполняется строка со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Инструменты Microsoft Excel, такие как «Фильтр», «Условное форматирование», «Диаграммы», «Гистограммы» и другие позволяют рассчитывать данные и строить графики для проведения анализа по установленным показателям.

5. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары.

5.1. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления качеством образования в городе Чебоксары:

- формирование системного подхода к оценке качества образования в городе Чебоксары, комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования,
- повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе развития системы дополнительного профессионального образования и аттестации педагогических работников, научно-методического сопровождения их деятельности;
- обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты и/или работающих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в выборе профессии и профессиональному самоопределению, выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, организации воспитания и социализации обучающихся;
- внедрение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;
- использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений во всех образовательных организациях городе Чебоксары.

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения	Ответственные
Направление: «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
1.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных)	1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью).	%	Управление образования АУ «Центр мониторинга и развития» города Чебоксары (далее – ЦМиРО), Образовательные организации
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (предметных, метапредметных, личностных)	2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше “2”) сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком уровне (с результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).	%	ЦМиРО, Образовательные организации

3.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных)	3.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; 3.2. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 3.3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).	%	ЦМиРО, Образовательные организации
4.	Достижения метапредметных результатов	4.1. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ);	%	ЦМиРО, Образовательные организации
5.	Оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся	5.1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности; 5.2. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 5.3. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 5.4. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественнонаучной грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).	%	ЦМиРО, Образовательные организации
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	6.1. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных видеонаблюдением; 6.2. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных	%	ЦМиРО, ППЭ

		<p>общественным наблюдением;</p> <p>6.3. Доля пунктов проведения ЕГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>6.4. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>6.5. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>6.6. Доля пунктов проведения ОГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>6.7. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР.</p>		
7.	<p>Обеспечение объективности при проведении школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>7.1. Доля пунктов проведения олимпиад школьников муниципального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;</p> <p>7.2. Доля перепроверенных работ, имеющих признаки необъективности результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %;</p> <p>7.3. Доля удовлетворенных апелляций на муниципальном этапе с изменением баллов</p>	%	ЦМиРО

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения	Ответственные
Направление СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (ДАЛЕЕ ШНРО И ШФНСУ)				
1.	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО /ШФНСУ	1.1. Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО/ШФНСУ; - наличие муниципального плана работы с ШНРО/ШФНСУ; 1.2. Наличие на муниципальном/школьном уровнях комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; 1.3. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования 1.4. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры) 1.5. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ по русскому языку/математике выше, чем в предыдущем году (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры) 1.6. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность	да/нет да/нет % % %	ЦМиРО, образовательные организации

		участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)		
2.	Учет педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	2.1. Доля учителей ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов - доля педагогических ШНРО/ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов; 2.2. Доля педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования	% %	ЦМиРО, образовательные организации
3.	Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	3.1. Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ 3.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	Да/нет	ЦМиРО, образовательные организации
4.	Осуществление сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями	4.1. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)	%	ЦМиРО, образовательные организации

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерени я	Ответственные
Направление «СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»				
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	1.1. Наличие школьных/муниципальных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи, 1.2. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи, ед.	да/нет ед.	ЦМиРО
2.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2.1. Наличие школьных/муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное движение, конкурсы движения Абилимпикс) 2.2. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся	да/нет %	ЦМиРО, образовательные организации
3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	3.1. Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. 3.2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. 3.3. Количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. 3.4. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской	чел. чел.	ЦМиРО, образовательные организации

		олимпиады школьников. 3.5. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 3.6. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.		
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВОШ)	4.1. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов, соревнований и др. (за исключением ВОШ)	чел.	ЦМиРО, образовательные организации
5.	Учет по охвату обучающихся программами дополнительного образования	5.1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования. 5.2. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодежи, прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования.	% %	ЦМиРО, образовательные организации
6.	Учет школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам	6.1. Доля школьников 5-11 классов обучающихся по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов.	%	ЦМиРО, образовательные организации
7.	Учет развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	7.1. Доля школьников, углубленно изучающих предметы (не менее одного).	%.	ЦМиРО, образовательные организации
8.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	8.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел. 8.2. Количество педагогических работников	чел. чел.	ЦМиРО, образовательные организации

		образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел.		
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	9.1. Доля образовательных организаций, имеющих планы мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи; 9.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, чел.	% чел.	ЦМиРО,
10.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	10.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договора сотрудничества с организациями и предприятиями по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	%	ЦМиРО,

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения	Ответственные
Направление «СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, пошедших профориентационную диагностику на цифровой платформе проекта “Билет в будущее”, от общего количества обучающихся 6-11 классов; 1.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации	%	ЦМиРО образовательные организации
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	2.1. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, имеющих различные профили обучения;	%	Управление образования, образовательные организации
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах/группах профильного обучения; 3.2. Доля выпускников 10-11 классов, обучавшихся по различным профилям обучения в школе, поступивших на обучение в вузы и профессиональные образовательные организации по соответствующему направлению	%	ЦМиРО образовательные организации
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные	4.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/ договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной	%	ЦМиРО, образовательные

	организации высшего образования по профилю обучения	реализации профориентационных мероприятий 4.2. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений)		организации
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	5.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» и прошедших тестирование; 5.2. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее»; 5.3. Количество участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и других аналогичных уроков, направленных на раннюю профориентацию	% % % ед.	ЦМиРО, образовательные организации
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	6.1. Количество/ доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 6.2. Наличие положительной динамики участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня; 6.3. Проведение мониторинга дальнейшего образовательного и профессионального развития обучающихся с ОВЗ	Ед./% да/нет да/нет	Управление образования, ЦМиРО, образовательные организации
7.	Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	7.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договора о сотрудничестве с организациями и предприятиями по реализации профориентационных мероприятий; 7.2. Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, проведенными совместно с профильными предприятиями и организациями	%	ЦМиРО, образовательные организации

8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	<p>8.1. Количество обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники» (14-16 лет).</p> <p>8.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники» (14-16 лет).</p>	%	ЦМиРО, образовательные организации
----	---	---	---	------------------------------------

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения	Ответственные
Направление «СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»				
1.	Учет руководителей общеобразовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций.	1.1. Доля руководителей общеобразовательных организаций, обучившихся по дополнительным профессиональным программам в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет; 1.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства руководителей в течение последних трех лет (в т.ч. конкурсы образовательных организаций); 1.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций, имеющих ученую степень.	%	Управление образования, ЦМиРО
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	2.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых выпускники 9-х классов, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации; 2.2. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов, успешно прошли государственную итоговую	%	ЦМиРО, образовательные организации

		<p>аттестацию из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации;</p> <p>2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального/регионального/заключительного этапов.</p>	%	
3.	<p>Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p>	<p>3.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>3.2. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по доступности услуг для инвалидов по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>3.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций, выполнивших в полном объеме/частично выполнивших/не выполнивших рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании мониторинга реализации заключений ПМПК).</p>	%	<p>Сектор обучения и общего образования</p> <p>образовательные организации</p>
4.	<p>Формирование резерва управленческих кадров</p>	<p>4.1. Наличие муниципального нормативного акта по системе назначения руководителей образовательных организаций;</p> <p>4.2. Наличие муниципального нормативного акта по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>4.3. Количество лиц, состоящих в муниципальном кадровом резерве на замещение должностей</p>	<p>Да/нет</p> <p>Да/нет</p> <p>чел.</p>	<p>Управление образования</p>

		руководителей образовательных организаций.		
5.	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	<p>5.1. Доля общеобразовательных организаций, привлекающих внебюджетные средства;</p> <p>5.2. Доля общеобразовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;</p> <p>5.3. Доля образовательных организаций, в которых доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, выше среднегогородского значения;</p> <p>5.4. Доля общеобразовательных организаций, обеспечивающих наполнение официального сайта образовательной организации в сети Интернет в соответствии с законодательством;</p> <p>5.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих высокую удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг (в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности).</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	<p>Управление образования,</p> <p>ЦМиРО</p>

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения	Ответственные
Направление «СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»				
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов); 1.2. Доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень «ниже базового»), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике;	% %	ЦМиРО, образовательные организации
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	2.1. Количество организаций, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации; 2.2. Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (за исключением педагогов со стажем менее 3 лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.п.); 2.3. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности 2.4. Доля педагогических работников, учувствовавших в конкурсах профессионального мастерства	Ед. % чел. %	ЦМиРО, образовательные организации
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	3.1. Наличие системы работы с молодыми педагогами на уровне образовательной организации /муниципалитета; 3.2. Наличие системы материального и морального	да/нет	ЦМиРО, образовательные

		<p>стимулирования молодых педагогических работников на муниципальном уровне;</p> <p>3.3. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.);</p> <p>3.4. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества;</p> <p>3.5. Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов.</p>	<p>да/нет</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	<p>организации</p>
4.	Поддержка и развитие методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	<p>4.1. Наличие системы поддержки педагогических работников, вовлеченных в деятельность методических объединений на уровне образовательной организации/муниципалитета;</p> <p>4.2. Доля педагогов, включенных в методические объединения школьные/городские;</p> <p>4.3. Наличие системы работы школьных/городских методических объединений;</p> <p>4.4. Наличие муниципальной системы сопровождения школьных методических объединений;</p>	<p>да/нет</p> <p>%</p> <p>да/нет</p> <p>да/нет</p>	<p>ЦМиРО, образовательные организации</p>
5.	Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	<p>5.1. Наличие системы сетевого взаимодействия педагогов;</p> <p>5.2. Доля школьных команд педагогов, ставших участниками различных этапов всероссийского конкурса команд учителей «Учитель будущего», от общего количества школ</p>	<p>да/нет</p> <p>%</p>	<p>ЦМиРО, образовательные организации</p>
6.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	<p>6.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;</p> <p>6.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;</p> <p>6.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>6.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте</p>	<p>%</p> <p>%</p> <p>%</p> <p>%</p>	<p>ЦМиРО</p>

		до 35 лет; 6.5. Доля педагогических работников старше 60 лет;	%	
--	--	--	---	--

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Показатели	Единица измерения	Ответственные
Направление «СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
1.	Развитие социальных институтов воспитания.	1.1. Наличие школьной/муниципальной программы, направленной на воспитание и социализацию обучающихся; 1.2. Доля образовательных организаций, педагогические работники которых принимают участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся; 1.3. Охват детей дополнительным образованием	да/нет % %	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	2.1. Доля образовательных организаций, утвердивших Рабочую программу воспитания; 2.2. Доля образовательных организаций, имеющих музеи. 2.3. Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют детские общественные объединения (в т.ч. РДШ. ЮНАРМИИ, ЮИД, ДЮП, ВПК, юных экологов, юных журналистов и др. в разрезе каждого направления)	%	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.	3.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся; 3.2. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России https://dobro.ru/ ; 3.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему мер по развитию добровольчества среди обучающихся; 3.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых	% % %	

		<p>реализуются волонтерские проекты;</p> <p>3.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов.</p>	%	
4.	<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>4.1. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение юных инспекторов движения (ЮИД);</p> <p>4.2. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юнармия;</p> <p>4.3. Доля образовательных организаций, в которых функционирует ВПК;</p> <p>4.4. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные пожарные;</p> <p>4.5. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные друзья полиции;</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Поисковые отряды;</p> <p>4.7. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Спортивные клубы;</p> <p>4.8. Доля образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников.</p>	%	<p>Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования</p>
5.	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>5.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>5.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченных различными формами занятости;</p> <p>5.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции;</p> <p>5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих</p>	%	<p>Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования</p>

		систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.		
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	6.1. Доля (количество) обучающихся в общеобразовательных организациях, для которых русский язык (а также чувашский, татарский, мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным.	% (чел.)	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования
7.	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство образовательных организациях.	7.1. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, от общего количества педагогических работников; 7.2. Доля классных руководителей, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы.	%	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования
8.	Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.	8.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости; 2.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря.	% %	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования

Показатели для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№ п/п	Группа показателей в соответствии с целями (области качества)	Показатели качества	Единица измерения	Ответственные
Направление «СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» <i>Показатели для проведения мониторинга в рамках апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет и в рамках эксперимента по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет</i>				
1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.	1.1. Основная образовательная программа ДОО 1.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ 1.3. Образовательные программы ДОО 1.4. Адаптированные образовательные программы ДОО	Баллы по шкале от 0 до 5	Отдел дошкольного образования управления образования, ЦРДО
2.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	2.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы 2.1.1. Профессиональная квалификация педагогов 2.1.2. Профессиональное развитие педагогов 2.1.3. Совершенствование педагогической работы 2.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда 2.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 2.2.2. Система оплаты труда педагогов группы 2.2. Материально-техническое обеспечение 2.2.1. Предметно-пространственная среда группового помещения 2.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы 2.2.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения		Отдел дошкольного образования управления образования, ЦРДО

		<p>2.4. Информационное обеспечение</p> <p>2.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>2.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.</p>		
3.	<p>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).</p>	<p>3.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>3.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>3.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>		<p>Отдел дошкольного образования управления образования, ЦРДО</p>
4.	<p>Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу.</p>	<p>4.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>4.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>4.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>4.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>4.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>4.1.5. Качество питания</p> <p>4.1.6. Организация процесса питания</p> <p>4.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>4.1.8. Специальный уход</p> <p>4.1.9. Организация медицинского обслуживания</p> <p>4.2. Безопасность</p> <p>4.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>4.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>4.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>		<p>Отдел дошкольного образования управления образования, ЦРДО</p>

План проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
Направление: «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
1.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных)	1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального общего образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью).	Управление образования АУ «Центр мониторинга и развития» города Чебоксары (далее – ЦМиРО), Образовательные организации	Данные Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 (далее–ФСН ОО-1)	Февраль-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (предметных,	2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше “2”) сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком	ЦМиРО, Образовательные организации	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Июль 2021 г.	

	метапредметных, личностных)	уровне (с результатом, соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).				
3.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (предметных, метапредметных, личностных)	3.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании; 3.2. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по обоим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ); 3.3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).	ЦМиРО, Образовательные организации	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, данные ФСН ОО-1	Июль 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
4.	Достижения метапредметных результатов	4.1. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики метапредметных результатов (с обеспечением объективности на этапе проведения процедуры и проверки работ);	ЦМиРО, Образовательные организации	Итоги региональных диагностических работ, итоги региональной оценки по модели PISA	Июнь 2021г. (в части региональных диагностических работ-ноябрь 2021 г.)	
5.	Оценка и развитие функциональной грамотности у обучающихся	5.1. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;	ЦМиРО, Образовательные организации	Итоги региональных диагностических работ, итоги	Июнь 2021г. (в части региональных диагностических	

		<p>5.2. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>5.3. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>5.4. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественнонаучной грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).</p>		региональной оценки по модели PISA	работ-ноябрь 2021 г.)	
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	<p>6.1. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>6.2. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>6.3. Доля пунктов проведения ЕГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>6.4. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p>	ЦМиРО, ППЭ	Итоги организации и проведения в 2020 и в 2021 году оценочных процедур, перечни образовательных	Март 2021 г., сентябрь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер,

		<p>6.5. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>6.6. Доля пунктов проведения ОГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>6.7. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР.</p>		<p>организаций с признаками необъективных результатов</p>		<p>направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов</p>
7.	<p>Обеспечение объективности при проведении школьного, муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>7.1. Доля пунктов проведения олимпиад школьников муниципального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;</p> <p>7.2. Доля перепроверенных работ, имеющих признаки необъективности результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %;</p> <p>7.3. Доля удовлетворенных апелляций на муниципальном этапе с изменением баллов</p>	ЦМиРО	<p>Итоги организации и проведения муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020/ в 2020-2021 гг., протоколы, списки участников</p>	Апрель 2021 г.	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов</p>

План для проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
Направление СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ (ДАЛЕЕ ШНРО И ШФНСУ)						
1.	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО /ШФНСУ	1.1. Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО/ШФНСУ; - наличие муниципального плана работы с ШНРО/ШФНСУ; 1.2. Наличие на муниципальном/школьном уровнях комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия; 1.3. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования 1.4. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому	ЦМиРО, образовательные организации	Муниципальные нормативные правовые акты, федеральные и региональные перечни ШНРО/ШФНСУ	Май-июнь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов

		<p>языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)</p> <p>1.5. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ по русскому языку/математике выше, чем в предыдущем году (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)</p> <p>1.6. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (с учетом обеспечения объективности на этапе проведения и проверки работ при организации данной процедуры)</p>				
2.	<p>Учет педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующим и в неблагоприятных</p>	<p>2.1. Доля учителей ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов - доля педагогических ШНРО/ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>2.2. Доля педагогических</p>	<p>ЦМиРО, образовательные организации</p>	<p>Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, проведенной в 2020 году</p>	<p>Март – апрель 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер,</p>

	социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	работников ШНРО/ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования				направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
3.	Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим и в неблагоприятных социальных условиях	3.1. Наличие муниципального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ 3.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия	ЦМиРО, образовательные организации	Муниципальные нормативные правовые акты, опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ	Март – апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
4.	Осуществление сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями	4.1. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами)	ЦМиРО, образовательные организации	Опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ	Март – апрель 2021 г.	направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов

План проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
Направление «СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»						
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи	1.1. Наличие школьных/муниципальных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи, 1.2. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи, ед.	ЦМиРО	Итоги проведения муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 и/или 2020-2021 учебного года (списки участников, протоколы)	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
2.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся с ограниченными возможностями	2.1. Наличие школьных/муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	

	здоровья	движение, конкурсы движения Абилимпикс) 2.2. Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся				
3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	3.1. Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. 3.2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 3.3. Количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 3.4. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 3.5. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 3.6. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов

		всероссийской олимпиады школьников, чел.				
4.	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВОШ)	4.1. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов, соревнований и др. (за исключением ВОШ)	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Май 2021 г	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
5.	Учет по охвату обучающихся программами дополнительного образования	5.1. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования. 5.2. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодежи, прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования.	ЦМиРО, образовательные организации	Сведения из информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей»	Апрель - май 2021 г.	
6.	Учет школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам	6.1. Доля школьников 5-11 классов обучающихся по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов.	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, ФСН ОО-1 (разделы 2.11.1-2.11.4)	Апрель - май 2021 г.	

7.	Учет развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	7.1. Доля школьников, углубленно изучающих предметы (не менее одного).	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Апрель - май 2021 г.	
8.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	8.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи. 8.2. Количество педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи.	ЦМиРО, образовательные организации	Итоги реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и иных мероприятий с педагогами в 2020 году, направленных на повышение профессиональных компетенций по вопросам развития у детей способностей и талантов, опрос руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов

				ых организаций		
9.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	9.1. Доля образовательных организаций, имеющих планы мероприятий по психолого - педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи; 9.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях.	ЦМиРО,	Опрос руководителей образовательных организаций	Апрель - май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных
10.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональным и образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	10.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договора сотрудничества с организациями и предприятиями по реализации мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	ЦМиРО,	Опрос руководителей образовательных организаций	Апрель - май 2021 г.	рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов

План проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
Направление «СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, пошедших профориентационную диагностику на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов; 1.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации	ЦМиРО	Результаты мониторинга образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов 2020 года (по сведениям руководителей образовательных организаций), итоги участия в проекте «Билет в будущее» в 2020 году	Февраль-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов

				(выгрузка данных из платформы проекта), статистические данные		
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	2.1. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, имеющих различные профили обучения;	Управление образования, образовательные организации	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций, итоги мониторинга образовательных траекторий выпускников 11 классов 2020/2021 гг.	Март-апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на	3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах/группах профильного обучения; 3.2. Доля выпускников 10-11 классов, обучавшихся по различным профилям обучения в школе, поступивших на обучение в вузы и профессиональные образовательные организации по соответствующему направлению	Управление образования, образовательные организации	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций	Март-апрель 2021 г	

	углубленном уровне					
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	4.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/договоры о сотрудничестве с ПОО или ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий 4.2. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ОО ВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений)	Управление образования, образовательные организации	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций	Июнь-август 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	5.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» и прошедших тестирование; 5.2. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее»; 5.3. Количество участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего» и других аналогичных уроков,	ЦМиРО, образовательные организации	Итоги участия в проекте «Билет в будущее в 2020 году», статистические данные	Февраль-март 2021 г.	

		направленных на раннюю профориентацию				
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	6.1. Количество/ доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6.2. наличие положительной динамики участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня; 6.3. проведение мониторинга дальнейшего образовательного и профессионального развития обучающихся с ОВЗ	Управление образования, ЦМиРО, образовательные организации	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций, итоги участия в проекте «Билет в будущее», итоги организации и проведения чемпионата Абилим픽с	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
7.	Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	7.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договора о сотрудничестве с организациями и предприятиями по реализации профориентационных мероприятий; 7.2. Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, проведенными совместно с профильными предприятиями и организациями	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, итоги участия в проекте «Билет в будущее» в 2020 г.	Апрель 2021 г.	
8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	8.1. Количество обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники»	ЦМиРО, образовательные организации	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных	Апрель-май 2021 г.	

		<p>(14-16 лет). 8.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники» (14-16 лет).</p>		<p>ых организаций, итоги участия в проекте «Билет в будущее», итоги организации и проведения чемпионата Абилимпикс</p>		
--	--	--	--	--	--	--

План проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
Направление «СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»						
1.	Учет руководителей общеобразовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций.	1.1. Доля руководителей общеобразовательных организаций, обучившихся по дополнительным профессиональным программам в сфере управленческой деятельности в течение последних трех лет; 1.2. Доля руководителей общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства руководителей в течение последних трех лет (в т.ч. конкурсы образовательных организаций); 1.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций, имеющих ученую степень.	ЦМиРО образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
2.	Достижение обучающимися	2.1. Доля руководителей, в образовательных организациях	ЦМиРО	Результаты ЕГЭ 2020 г., ОГЭ	Апрель 2021	

	планируемых результатов освоения основных образовательных программ	<p>которых выпускники 9-х классов, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации;</p> <p>2.2. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов, успешно прошли государственную итоговую аттестацию из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации;</p> <p>2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального/регионального/зачлнительного этапов.</p>		2019 г., этапов ВОШ 2019-2020/2020-2021 уч. г.		
3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	<p>3.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>3.2. Доля руководителей, образовательные организации которых получили высокие (80% и выше) результаты по доступности услуг для инвалидов по итогам</p>	Управление образования образовательные организации	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, реестр лицензий	Апрель-май 2021	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися

		<p>независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <p>3.3. Доля руководителей общеобразовательных организаций, выполнивших в полном объеме/частично выполнивших/не выполнивших рекомендации психолого-медико-педагогических комиссий по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании мониторинга реализации заключений ПМПК).</p>				<p>планируемых предметных результатов</p> <p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов</p>
4.	Формирование резерва управленческих кадров	<p>4.1. Наличие муниципального нормативного акта по системе назначения руководителей образовательных организаций;</p> <p>4.2. Наличие муниципального нормативного акта по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей образовательных организаций;</p> <p>4.3. Количество лиц, состоящих в муниципальном кадровом резерве на замещение должностей руководителей образовательных организаций.</p>	Управление образования	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, кадровый резерв муниципалитета		
5.	Создание условий для реализации основных образовательных	<p>5.1. Доля общеобразовательных организаций, привлекающих внебюджетные средства;</p> <p>5.2. Доля общеобразовательных организаций, полностью</p>	Управление образования, ЦМиРО	Результаты независимой оценки качества условий осуществления	Апрель-май 2021	

	<p>программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</p>	<p>укомплектованных педагогическими кадрами; 5.3. Доля образовательных организаций, в которых доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, выше среднегородского значения; 5.4. Доля общеобразовательных организаций, обеспечивающих наполнение официального сайта образовательной организации в сети Интернет в соответствии с законодательством; 5.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих высокую удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг (в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности).</p>		<p>образовательной деятельности, реестр лицензий</p>		<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов</p>
--	--	--	--	--	--	--

План проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
Направление «СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»						
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	1.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов); 1.2. Доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень «ниже базового»), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике;	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты реализации программ повышения квалификации	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	2.1. Количество организаций, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации; 2.2. Доля педагогических работников, не прошедших курсы повышения квалификации за	ЦМиРО, образовательные организации	Перечни программ, внешние экспертные заключения, учебно-тематические	Апрель 2021 г	достижение учащимися планируемых предметных результатов

		<p>последние 3 года (за исключением педагогов со стажем менее 3 лет, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и т.п.);</p> <p>2.3. Количество лиц, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности</p> <p>2.4. Доля педагогических работников, учувствовавших в конкурсах профессионального мастерства</p>		<p>планы, списки обучающихся, результаты анкетирования обучающихся по удовлетворенности качеством программ</p>		
3.	<p>Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</p>	<p>3.1. Наличие системы работы с молодыми педагогами на уровне образовательной организации /муниципалитета;</p> <p>3.2. Наличие системы материального и морального стимулирования молодых педагогических работников на муниципальном уровне;</p> <p>3.3. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют программы поддержки молодых педагогов (методическое сопровождение, наставничество и др.);</p> <p>3.4. Доля молодых педагогов со стажем менее 3 лет, за которыми закреплены наставники/в отношении которых реализуются программы наставничества;</p> <p>3.5. Доля педагогических и руководящих работников</p>	<p>ЦМиРО, образовательные организации</p>	<p>Результаты опроса руководителей образовательных организаций, итоги проекта «Школа молодого педагога»</p>	<p>Апрель-май 2021 г</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов</p>

		общеобразовательных организаций, выполняющих функции наставника для молодых педагогов.				
4.	Поддержка и развитие методических объединений, профессиональных сообществ педагогов	4.1. Наличие системы поддержки педагогических работников, вовлеченных в деятельность методических объединений на уровне образовательной организации/муниципалитета; 4.2. Доля педагогов, включенных в методические объединения школьные/городские; 4.3. Наличие системы работы школьных/городских методических объединений; 4.4. Наличие муниципальной системы сопровождения школьных методических объединений;	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, мониторинг сетевых сообществ, итоги участия педагогических команд в конкурсах различного уровня	Июнь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов
5.	Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	5.1. Наличие системы сетевого взаимодействия педагогов; 5.2. Доля школьных команд педагогов, ставших участниками различных этапов всероссийского конкурса команд учителей «Учитель будущего», от общего количества школ	ЦМиРО, образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, мониторинг сетевых сообществ, итоги участия педагогических команд в конкурсах различного уровня	Июнь 2021 г.	

6.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	<p>6.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами;</p> <p>6.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами;</p> <p>6.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>6.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет;</p> <p>6.5. Доля педагогических работников старше 60 лет;</p>	ЦМиРО	Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности	Апрель-май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение
----	--	---	-------	---	--------------------	--

План проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»						
1.	Развитие социальных институтов воспитания.	1.1. Наличие школьной/муниципальной программы, направленной на воспитание и социализацию обучающихся; 1.2. Доля образовательных организаций, педагогические работники которых принимают участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся; 1.3. Охват детей дополнительным образованием	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, статистические данные	Май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на	2.1. Доля образовательных организаций, утвердивших Рабочую программу воспитания; 2.2. Доля образовательных организаций, имеющих музеи. 2.3. Доля общеобразовательных организаций, в которых	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Сентябрь 2021 г.	

	основе отечественных традиций	функционируют детские общественные объединения (в т.ч. РДШ, ЮНАРМИИ, ЮИД, ДЮП, ВПК, юных экологов, юных журналистов и др. в разрезе каждого направления)	Образовательные организации			
3.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.	4.1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в добровольчество (волонтерство), от общего количества обучающихся; 4.2. Доля обучающихся, зарегистрированных на сайте Добровольцы России https://dobro.ru/ ; 4.3. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему мер по развитию добровольчества среди обучающихся; 4.4. Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются волонтерские проекты; 4.5. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему поощрения волонтерских отрядов.	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования Образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Январь-март 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	4.1. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение юных инспекторов движения (ЮИД); 4.2. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования Образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Апрель 2021 г.	

		<p>общественное объединение Юнармия;</p> <p>4.3. Доля образовательных организаций, в которых функционирует ВПК;</p> <p>4.4. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные пожарные;</p> <p>4.5. Доля образовательных организаций, в которых функционирует детское общественное объединение Юные друзья полиции;</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Поисковые отряды;</p> <p>4.7. Доля образовательных организаций, в которых функционирует Спортивные клубы;</p> <p>4.8. Доля образовательных организаций, участвующих в реализации деятельности Российского движения школьников.</p>				
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<p>5.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>5.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченных различными формами занятости;</p>	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования Образовательные организации	Данные опроса комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав	Апрель 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих

		<p>5.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции;</p> <p>5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.</p>				решений и мер, направленных на достижение
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	<p>6.1. Доля (количество) обучающихся в общеобразовательных организациях, для которых русский язык (а также чувашский, татарский, мордовский, марийский и др. языки народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики) не является родным.</p>	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Сентябрь 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение
7.	Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство образовательных организациях.	<p>7.1. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, от общего количества педагогических работников;</p> <p>7.2. Доля классных руководителей, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы.</p>	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Май 2021 г.	решений и мер, направленных на достижение

8.	Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.	8.1. Доля обучающихся, охваченных различными формами каникулярной занятости; 8.2. Доля образовательных организаций, в которых функционируют пришкольные лагеря.	Сектор воспитания и дополнительного образования управления образования Образовательные организации	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Май - июнь 2021 г.	
----	--	--	---	---	--------------------	--

План проведения мониторинга в рамках механизмов управления качеством образования
в городе Чебоксары

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
<p>Направление «СИСТЕМА РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Показатели для проведения мониторинга в рамках апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования детей от 0 до 3 лет и в рамках эксперимента по проведению мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет</p>						
1.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.	1.1. Основная образовательная программа ДОО 1.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ 1.3. Образовательные программы ДОО 1.4. Адаптированные образовательные программы ДОО	Отдел дошкольного образования управления образования, ЦРДО	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Май 2021 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение
2.	Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных	2.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы 2.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	Отдел дошкольного образования управления образования, ЦРДО	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Май 2021 г.	

	<p>организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).</p>	<p>2.1.2. Профессиональное развитие педагогов 2.1.3. Совершенствование педагогической работы 2.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда 2.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) 2.2.2. Система оплаты труда педагогов группы 2.3. Материально-техническое обеспечение 2.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения 2.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы 2.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения 2.4. Информационное обеспечение 2.4.1. Учебно-методическое обеспечение 2.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение.</p>				
3.	<p>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетвореннос</p>	<p>3.1. Участие родителей в образовательной деятельности 3.2. Удовлетворенность родителей 3.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	<p>Отдел дошкольного образования управления образования, ЦРДО</p>	<p>Результаты опроса руководителей образовательных организаций</p>	<p>Май 2021 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и</p>

	ть семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).					предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение
4.	Обеспечение здоровья, безопасности воспитанников и качества услуг по присмотру и уходу.	<p>4.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>4.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>4.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>4.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>4.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>4.1.5. Качество питания</p> <p>4.1.6. Организация процесса питания</p> <p>4.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p> <p>4.1.8. Специальный уход</p> <p>4.1.9. Организация медицинского обслуживания</p> <p>4.2. Безопасность</p> <p>4.2.1. Безопасность группового помещения</p> <p>4.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе</p> <p>4.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе</p>	Отдел дошкольного образования управления образования, ЦРДО	Результаты опроса руководителей образовательных организаций	Май 2021 г.	