

Утвержден на заседании рабочей группы
по улучшению показателей оценки
управленческих механизмов
в системе образования города Чебоксары
(протокол № 1 от 19.07.2021 г.)

Анализ результатов мониторинга по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами

Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также в общеобразовательных организациях, в которых открыты базовые площадки по инклюзивному образованию. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

По адаптированным основным общеобразовательным программам и инклюзивно в 2020-2021 учебном году получали образование свыше тысячи обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.

В каждом районе города организованы базовые площадки по инклюзивному образованию: СОШ № 59, 65, 19, 45, 48, 7, 36, Гимназия №5. С детьми с особыми образовательными потребностями дополнительно работают специалисты: учителя-дефектологи, психологи, логопеды. Педагоги выстраивают индивидуальную траекторию обучения для успешной социализации обучающихся среди сверстников.

Есть и учреждения, которые уже имеют большой и положительный опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. На базе 4 таких школ открылись ресурсные центры инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Гимназия № 5, СОШ № 19, 59, 65. Ресурсные центры будут оказывать консультативную и методическую помощь. На их базе запланировано проведение семинаров и открытых занятий для педагогов города.

По результатам опроса руководителей общеобразовательных организаций, адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями) реализуются в 34 школах города (54,8% от общего числа школ города). Результаты мониторинга показывают, что адаптированные программы реализуются практически во всех городских школах (29 общеобразовательных организаций).

Доля руководителей, в школах которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, инвалидность, интеллектуальные нарушения) составляет 86,3%, в школах с низкими образовательными результатами – 100%.

В то же время, по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ), проведенной в 2019 году в отношении 402 общеобразовательных организаций (97% школ республики), выявлены низкие значения по критерию «Доступность услуг для инвалидов». В некоторых из школ, в отношении которых проведена НОКУ, информация по данному направлению не представлена на официальном сайте организации, также не созданы соответствующие условия в самих организациях.

В связи с чем необходимо рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций привести оборудование помещений и прилегающей территории в соответствие с учетом необходимости обеспечения доступности для инвалидов (выделить стоянки для автотранспортных средств инвалидов, адаптировать лифты, дверные проемы, поручни, санитарно-гигиенические помещения), создать условия для предоставления инвалидам по слуху и зрению услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, обеспечить возможность предоставления образовательных услуг на дому или дистанционно, а также обеспечить возможность оказания обучающимся с инвалидностью помощи работниками, прошедшими необходимое обучение.

Руководитель рабочей группы



О.В. Захарова